

## АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА РАСЧЁТА И КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ ВУЗА

**Захватова Анастасия Николаевна**  
магистрант

**Егунова Алла Ивановна**  
кандидат исторических наук, доцент

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, Саранск

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы автоматизации системы расчёта и качества деятельности преподавателей кафедры ВУЗа.

**Ключевые слова:** автоматизация, информационная база, учебная нагрузка, оценка качества работы преподавателей, деятельность кафедры.

---

## AUTOMATED SYSTEM OF CALCULATION AND THE QUALITY OF TEACHERS ' ACTIVITY OF THE UNIVERSITY

**Zakhvatova Anastasia Nicolaevna**  
undergraduate

**Egunova Alla Ivanovna**  
PhD

N.P. Ogaryov Mordovian State University, Saransk

**Abstract.** In the article the questions of automation of calculation and the quality of teachers' activity of the university.

**Keywords:** automation, data base, teaching load, evaluation of the quality of work of teachers, activities of the department.

Одним из главных направлений внедрения информационных технологий в наше современное образование является автоматизация организации учебного процесса. основополагающие документы, которые сопровождают учебный процесс ВУЗа – это учебные планы направлений подготовки и, связанные с ними, данные о распределении учебной нагрузки преподавателей. Так как распределение учебной нагрузки между преподавателями кафедры достаточно трудоемкий процесс, то он требует учета большого количества данных.

На кафедрах для расчета кафедральной учебной нагрузки используются электронные таблицы MS Excel. Главным и весомым недостатком такого способа расчета является отсутствие единой базы, а также необходимость хранить данные в различных файлах. Отсутствие проверки данных при вводе, какие-то ошибки при копировании формул приводят к неверным расчетам. Сама настройка внешнего вида таблиц, также вставка формул и оформление отнимают большое количество времени.

Поэтому для этого необходима автоматизированная система, которая будет обеспечивать возможность расчета загруженности преподавателей на основе установленных норм времени и соответственно контингента студентов.

Анализ программных продуктов, что предназначены для автоматизации организации учебного процесса в высших учебных заведениях, позволяет сделать вывод о том, что помимо достоинств, которые заключаются в широком диапазоне функциональных возможностей, они также не лишены недостатков, к которым можно отнести:

- очень высокую стоимость программного обеспечения;
- необходимость полного курса обучения персонала;
- необходимость обращения к разработчикам в случае возникновения непредвиденных неполадок системы;
- платное техническое обслуживание;

- отсутствие гарантий постоянной поддержки программных продуктов;
- часть предоставленных функций программных комплексов не востребована ВУЗом.

Кафедра может вести другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации, виды хозяйственной деятельности, направленные на выполнение вузовских уставных целей, повышение квалификации и благосостояния её работников. Если мы будем рассматривать кафедру как основное производственное подразделение вуза, то можно выделить несколько видов продукции, которые она выпускает (рисунок 1).

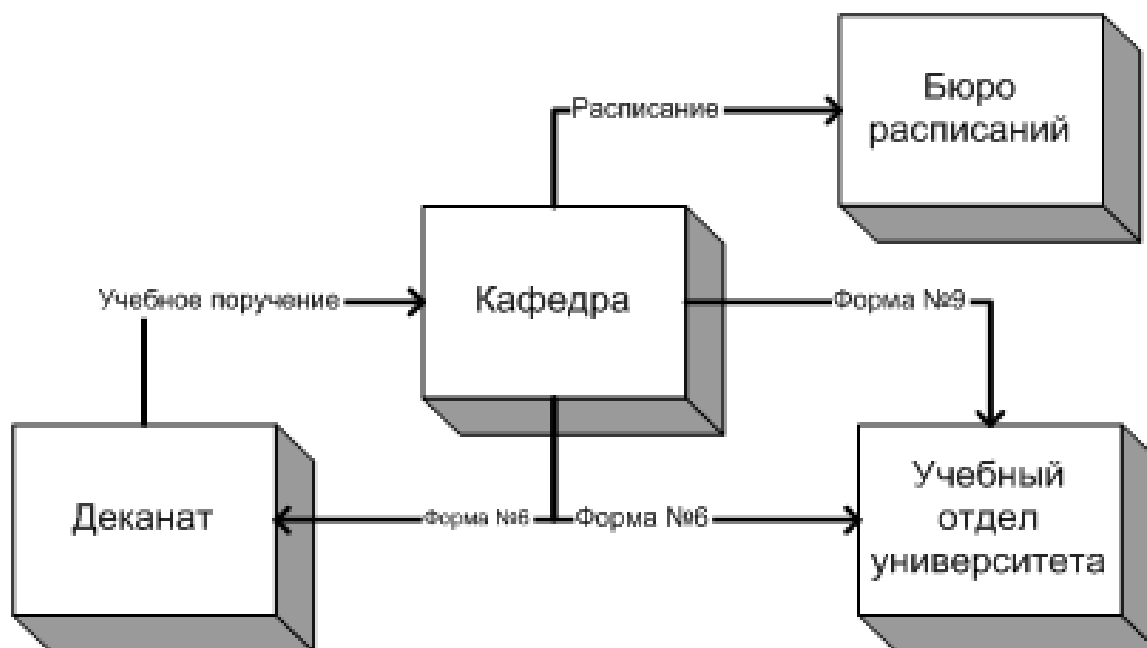


**Рис. 1. Продукция кафедры**

Образовательные услуги и интегрированная продукция на базе научно-технической продукции и образовательных услуг являются основным результатом бизнес-процесса, т.е. процесса жизненного цикла продукции – образовательная деятельность. Образовательная деятельность подразделяется на подготовку бакалавров, специалистов, магистров различных специальностей и направлений, а также на дополнительное профессиональное образование по различным образовательным программам профессионального обучения. Учебно-методическая продукция является товаром, но, как правило, не реализуемым в больших объемах. Поэтому целесообразнее рассматривать ее как продукцию

для внутреннего потребления вуза (вспомогательную продукцию для образовательной деятельности).

Основными и главными поставщиками и получателями информации в учебно-организационной деятельности кафедры являются деканат и учебный отдел (рисунок 2).



**Рис. 2. Основные участники учебно-организационного процесса**

Научно-техническая продукция является процессом инновационной деятельности, которая включает в себя инновационный цикл от маркетинга и фундаментальных исследований до внедрения в производство.

Внутренним документом, определяющим статус и область деятельности кафедр вуза, является «Положение о кафедре». Документ закрепляет правовые нормы и гарантии деятельности коллективов кафедр, который предоставляет гарантии невмешательства в творческий процесс и академические свободы работников кафедр со стороны администрации вуза и факультета.

Большое значение имеет механизм управления учебно-педагогическим процессом. Сама организация образовательного процесса долж-

на обеспечивать академические свободы для преподавателя по выбору методов и форм организации учебного процесса. Для студента – по выбору своей образовательной «траектории».

Если мы будем рассматривать кафедру с точки зрения системного подхода, то ее главными элементами являются сотрудники: заведующий кафедрой, его заместитель, преподаватели, методисты, заведующие лабораториями, инженеры. Каждый составляющий элемент системы выполняет свою определённую задачу, но именно взаимосвязь элементов обеспечивает выполнение главной задачи системы – обучение студентов.

Все эти элементы данной системы связаны между собой и образуют структуру, поскольку при отсутствии какого-либо элемента система не будет существовать.

Взаимодействие системы с внешней средой может осуществляться путём определения материальных, энергетических и информационных связей. Информационную связь обеспечивает реклама, с помощью которой абитуриенты могут узнать об условиях поступления и обучения на кафедре, а также и о самой специальности. Сотрудничество с поставщиками и производителями оборудования и материалов – это материальные связи.

Главная и основная цель кафедры – удовлетворение потребностей в обучении или повышении квалификации с использованием новых образовательных технологий и качественного обеспечения самого учебного процесса.

Эта эффективная реализация образовательных технологий подготовки специалистов возможна лишь при создании соответствующих организационных и материальных условий.

В связи с этим моментами можно выделить основные задачи кафедры:

- 1) проведение по всем формам обучения лекций, лабораторных работ, практических занятий, семинарских и других видов учебных занятий, которые предусматриваются учебными планами, на высоком теоретическом и научном уровне;
- 2) проведение курсовых экзаменов и зачетов;
- 3) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, нравственном и культурном развитии;
- 4) удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- 5) подготовка учебников, учебных и методических пособий, в том числе и с грифами УМО, Минобразования РФ, монографий и научных публикаций, а также составление заключений по поручению ректора на учебные пособия и учебно-методическую литературу;
- 6) организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, научно-технических и опытно-конструкторских работ, утвержденных планами, в том числе по проблемам образования;
- 7) проведение мероприятий по организации воспитательной работы среди студентов;
- 8) рассмотрение индивидуальных планов научной, методической и другой работы сотрудников кафедры.

Применение современных информационных технологий в управлении деятельностью кафедры является самой актуальной задачей в настоящее время. Связано это в первую очередь с внедрением системы менеджмента качества и возросшим объемом обрабатываемой информации, и увеличившимися требованиями к составлению отчетности. Это позволит улучшить качество предоставляемых кафедрой образовательных услуг, а также сделать ее более конкурентоспособной на рынке.

## Список использованных источников

1. Ерунов В.П. Распределение учебной нагрузки между преподавателями кафедры // Современные технологии в энергетике, электронике и информатике. Матер. регион. науч.-практ. конф. 1999. С. 117-119.
2. Морковин И.И., Ерунов В.П., Кандрашин И.А. Автоматизированная система планирования учебного процесса в вузе // Российское агентство по патентам и товарным знакам. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 2001610164. М., 2001.
3. Афонин В.В., Федосин С.А., Иконников С.Е. Основы теории управления: лабораторный практикум. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. 244 с.
4. Афонин В.В., Федосин С.А. О структурировании лабораторно-практических занятий при изучении дисциплин программирования // Образовательные технологии и общество. 2014. Т. 17. № 4. С. 497-506.
5. Аббакумов А.А. Разработка методики и алгоритмов идентификации отклонений от нормативов параметров качества электроэнергии в системах электроснабжения: дис. ...канд. тех. наук. Саранск, 2005. 180 с.
6. Афонин В.В., Основы анализа систем массового обслуживания // Учеб. пособие. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2003. 234 с.