

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

**Захватова Анастасия Николаевна**

магистрант

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Саранск

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы оценки эффективности деятельности современного вуза, а также то, что качество образования в наше время зависит от способности выпускников мыслить инновационно.

**Ключевые слова:** вуз, инновация, приказ, активные кадры, современные технологии, традиционные модели, оценка эффективности деятельности вуза.

---

## EVALUATION OF THE MODERN UNIVERSITY EFFECTIVENESS

**Zakhvatova Anastasia Nicolaevna**

undergraduate

Mordovian state university of N.P. Ogaryov, Saransk

**Abstract.** In the article the questions assessing the effectiveness of the modern university, as well as the fact that the quality of education in our time depends on the graduates the ability to think innovatively.

**Keywords:** higher education, innovation, order, active personnel, advanced technology, the traditional model, evaluation of the effectiveness of the university.

В статье раскрываются вопросы оценки эффективности деятельности современного вуза. Отметим, что качество образования в наше время зависит от способности выпускников мыслить инновационно, также создавать, осваивать и распространять новые технологии и внедрять их как на уровне производства товара и услуги, так и на уровне отрасли. Также дается характеристика мониторинга эффективности деятельности вузов, проводимого Министерством образования и науки РФ. Подчеркивается подробный анализ критерия оценки эффективности вузов, определяющих их недостатки, а также выявляющих проблемы в методике проведения самого мониторинга.

В настоящее время производится множество процессов, значительно изменяющих систему высшего образования. Одной из самых важных задач государства является приоритетное внимание к вопросам образования, поскольку от развития системы высшего образования в стране зависит качество человеческого капитала, развитие, конкурентоспособность экономики страны в целом.

В первую очередь, вопросы эффективности деятельности университета связаны с проблемами качества современного высшего образования, которое непосредственно напрямую зависит от качества его составляющих: учебной, методической и научной основ. В связи с изменением роли знания и понимания компетентности специалиста, расширением доступности высшего образования фатально возрастают требования к обеспечению его качества. При этом перед образованием стоит важная задача обеспечения опережающей подготовки преподавательского состава по отношению к подготовке обучаемых ими будущих специалистов.

Инновационная деятельность, как процесс освоения, создания и распространения инноваций, является важной базой для развития любой системы, в это число непосредственно входит и экономика государ-

ства, вуза и высшего образования. В сложившейся ситуации у вуза возникает несколько задач.

С одной стороны, грамотно повысить свою конкурентоспособность за счет качества образования, а с другой стороны, правильно подготовить инновационно активные кадры для полного развития экономики страны. Исследуя выше перечисленные проблемы влияния инновационной деятельности вуза на качество образования, нужно уделить особое внимание на три основных процесса, протекающих в высших учебных заведениях:

- во-первых, деятельность, осуществляющаяся в вузе по созданию каких-либо инноваций, к которой непосредственно относятся виды работ, касающиеся процесса освоения, распространения и создания инноваций;
- во-вторых, производится обучение инновационной деятельности, то есть особому виду работы, который стимулирует развитие, как в самом вузе, так и естественно в отрасли. Это имеет существенное значение в условиях формирования экономики, основанной на знаниях, для процесса воспроизводства инновационных кадров;
- в-третьих, образовательная деятельность вуза является важным фактором поддержки, значимости и развития инноваций.

Даже несмотря на то, что выше перечисленные процессы являются традиционным для вузов, современные рыночные отношения придают им новый смысл. В наших современных условиях, когда информация становится способом привлечения инвестиций, в вузах непосредственно стали широко использоваться курсы повышения квалификации, также различные семинары-тренинги и круглые столы по проблемам развития отрасли. Это даёт вузам распространять информацию об инновационной деятельности отрасли, тем самым давать толчок и стимул для ее развития.

Итак, проводя анализ проблемы оценки эффективности деятельности университета в современных инновационных условиях, особое внимание нужно обратить на те факторы и механизмы, которые не только показывают характеристику инновационной активности вуза, но и стимул к ее развитию.

Во время проведения первого мониторинга эффективности деятельности вузов в 2016 году были выявлены такие критерии эффективности:

- Касаемо образовательной деятельности: средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров и специалистов.
- Касаемо научно-исследовательской деятельности: объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника.
- Касаемо международной деятельности: удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение программы высшего образования, в общем выпуске студентов.
- Касаемо финансово-экономической деятельности: доходы вуза из всех источников в расчете на одного научно-педагогического работника.
- Касаемо инфраструктуры: общая площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющих у вуза на праве собственности и оперативного управления.

Помимо этих пяти показателей для оценки филиалов вузов применялись ещё три критерия:

- Первый: приведенный контингент студентов.
- Второй: доля кандидатов и докторов наук в численности работников профессорско-преподавательского состава (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

- Третий: доля работников профессорско-преподавательского состава без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера в общей численности ППС.

Основной отличительной характеристикой этого мониторинга являлось то, что в нем участвовали только государственные вузы, несмотря на то, что наибольшие проблемы в качестве подготовки выпускников находились именно в частном секторе высшего образования.

Подводя итог, необходимо сделать вывод о том, что развитие экономики страны, качество образования зависит от способности и возможности выпускников инновационно мыслить, создавать, а также осваивать и распространять новые технологии. Необходимо внедрять их как на уровне производства услуги и товара, так и на уровне отрасли. Цикл жизни знания является стержневым процессом, вокруг которого организует свою деятельность вуз. Равным образом, процессы обновления знания, осуществление фундаментальных научных открытий являются обязательными элементами жизнедеятельности и развития высшего учебного заведения. В современном вузе генерируются новые знания и проблематизируются традиционные модели, которые нуждаются в объяснении. Также создаются новые технологии, и все это в частности является основой для качественного образования и степени оценки эффективности деятельности вуза.

Специалисты, которых готовит вуз, должны соответствовать не только самым последним требованиям различных сфер деятельности общества, но и должны быть готовы к осуществлению прогресса во всех этих областях. Поэтому, с нашей точки зрения показатели качества образования должны отражать результативность инновационной деятельности в вузе.

## Список использованных источников

1. Губарев В.В. Системное представление качества образования // Стандарты и качество. 2002. № 4. С. 30-35.
2. Латуха О.А. Математическая модель инновационной деятельности современного вуза // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2011. № 1. С. 69-73.
3. Pushkarev Yu.V. The influence of the innovative activity of institutions of higher education on the quality of education // Philosophy of education. 2009. Special issue № 2. Prague. P. 121-127.
4. Щеглов П.Е., Никитина Н.Ш. Качество высшего образования. Риски при подготовке специалистов // Университетское управление. 2003. № 1 (24). С. 46-59.
5. Винокуров М.А. Мониторинг эффективности российских вузов: совершенствование методологии // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2013. № 6. С. 5-11.
6. Ильинский И.М. Об эффективности мониторинга вузов // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 2. С. 3-9.