

УДК 371.31

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перов Андрей Георгиевич

кандидат технических наук
Кубанский институт информзащиты, Краснодар

Аннотация. В статье актуализируется проблема возможностей информационно-коммуникационных технологий в формировании коммуникативной компетенции субъектов образовательного процесса. Автор рассматривает данную проблему через выявление специфики структурных компонентов информационной образовательной среды и возможностей информационных технологий в формировании коммуникативной компетенции. Рассмотрена специфика коммуникативной компетентности и возможности информационно-коммуникационных технологий в формировании ее компонентов в процессе образовательной деятельности, а также в рамках организации коммуникационного взаимодействия в образовательном учреждении.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательная среда, образовательные учреждения, коммуникативная компетентность, коммуникативная деятельность.

IMPLEMENTATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE UNDER THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Perov Andrey Georgievith

Ph.D.

Institute of Information Protection, Krasnodar

Abstract. The article actualizes the problem of the possibilities of information and communication technologies in the formation of the communicative competence of the subjects of the educational process. The author considers this problem through revealing the specifics of the structural components of the information educational environment and the possibilities of information technologies in the formation of communicative competence. The specifics of communicative competence and the possibilities of information and communication technologies in the formation of its components in the process of educational activity, as well as in the organization of communication interaction in an educational institution are considered.

Keywords: information and communication technologies, educational environment, educational institutions, communicative competence, communicative activity.

На современном этапе социокультурного развития общества роль информационно-коммуникационных технологий велика и значительна. Поток информации, поступающий посредством коммуникативной деятельности человека, предполагает все более широкую востребованность реализации в жизнедеятельности социума информационно-

коммуникационных технологий. Организация коммуникативной деятельности на основе данных технологий становится сегодня одним из важнейших аспектов движения информации [1; 5].

Коммуникативное взаимодействие, подразумевающее в формируемом поликультурном пространстве развитие коммуникативной компетенции субъекта общения подразумевает под собой определенный уровень сформированности умений выстраивать эффективную речевую деятельность и сопровождающее специфическое речевое поведение, отвечающие требованиям языковой, речевой и коммуникативной культуры на основе общепринятых норм языка и общения. Реализации в различных сторонах жизнедеятельности человека информационно-коммуникационных технологий предвосхитила значительную трансформацию временных, пространственных и культурных границ, определяющих коммуникативное взаимодействие [1; 2; 4].

Преимущества технологий, обеспечивающих такие способы взаимодействия, конечно же, велики.

Широкая доступность, сокращение заданных лимитов времени, обеспечение скорости передачи информации, удобство, используемое практически во всех сферах деятельности (образовательная, производственная, научно-исследовательская, бытовая и мн. др.) находятся в ряду положительных и востребованных достижений. Обмен информацией различными способами (форумы, блоги, электронные почты, социально-коммуникативные и образовательные платформы, средства коммуникативной аудио- и видеосвязи и пр.) становится эскалационным аспектом повседневной организации жизнедеятельности каждого человека и входит в число атрибутов-фаворитов социальной жизни.

Реализации информационно-коммуникационных технологий в контексте функционирования глобальной сети, обеспечивает неуклонный прирост абонентов-коммуникаторов, что формирует так называемое ядро информационных и коммуникативных сетей различных организаций и

учреждений, обеспечивая их эффективное взаимодействие. Информационно-коммуникационные технологии, поначалу развивающиеся как компонент организации производственных, исследовательских и образовательных ресурсов, на современном этапе социокультурного развития приобретают все большее значение в плане популярности и доступности обычных отношений коммуникативного характера [1; 5].

В соответствии с возрастающей ролью информационно-коммуникационных технологий в различных сферах жизни современного социума одной из наиболее основных целей (особенно в сфере образования) становится формирование и последующее совершенствование коммуникативной компетенции в совокупности составляющих ее всех компонентных элементов. Расширение языковых культурных границ предъявляет современной личности определенные требования и к должному уровню иноязычной коммуникативной компетентности, которая обеспечивает широкие возможности личностной реализации как в области самосовершенствования, так и в области успешной профессиональной самореализации на международном рынке труда. Данная тенденция является особо актуальной при решении проблем формирования образовательной среды, которая испытывает неуклонное вторжение в образовательные процессы на различных ступенях образования информационных технологий [3; 4].

Говоря о структурировании образовательного пространства, следует отметить, что формирование коммуникативной компетентности в рамках функционирования информационно-коммуникационных технологий, включает в себя необходимость разработки инновационных методологических решений, направленных на развитие таких составляющих образовательной среды как:

- социально-коммуникативно-организационный компонент, который, в свою очередь, должен учитывать структуру и характер организации коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного

процесса: пространство и типы межличностного взаимодействия между обучающимися, преподавательским составом, административным корпусом (в том числе и виртуальное, включающее субординацию и координацию взаимодействия в инфраструктуре, обеспечивающей дистанционное образование и взаимодействие, предполагающие должный уровень сформированности коммуникативной компетентности и таких ее компонентов как языковая компетентность (включающая привлечение сфер и ситуаций общения в различных режимах, которые предлагают на сегодня информационные технологии), социокультурная компетентность, компенсаторная компетентность, учебно-познавательная компетентность, подразумевающие и своевременное ознакомление с доступными средствами и методами самообразования с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- собственно сферу коммуникативного взаимодействия, которая должна также учитывать особенности процессов управления, социальную плотность субъектов воспитательно-образовательного процесса, наличие творческих групп студентов, преподавателей и т.д., деятельность которых напрямую опосредована высоким уровнем сформированности коммуникативной компетентности;
- непосредственно информационно-технологический компонент, обеспечивающий полноценное функционирование задействованных инфраструктур и наличие обратной связи.

Таким образом, на сегодняшний день, проблема формирования коммуникативной компетенции является одной из наиболее важных, успешность решения которой во-многом зависит от использования инновационного потенциала информационных технологий и их возможностей в обеспечении коммуникативного взаимодействия. Вопросы, связанные с исследованием возможностей реализации информационно-

коммуникационных технологий, интегрируемых в образовательную среду, становятся в перспективе одними из актуальных в системе научно-методологического поиска. Это предоставляет колоссальные возможности исследования языка, культуры, национальных и этнических особенностей других стран, а также организации исследовательской деятельности. Для новых поколений – это невероятно прекрасная возможность познавательного и образовательного характера.

Список использованных источников

1. Гилязова И.Р. Развитие коммуникативной компетенции учащихся посредством информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/11/18/razvitie-kommunikativnoy-kompetentsii-uchashchikhsy>
2. Зернина Е.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования аудитивной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2013. № 7. С. 102-108.
3. Касеева О.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Символ науки. 2016. № 12-2. С. 181-183.
4. Лазутова Л.А., Левина Е.А. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования иноязычной речевой компетенции // Теория и практика общественного развития. 2013. № 1. С. 158-161.
5. Тужикова Е.С. Информационно-коммуникативные технологии в современном образовании // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 2. С. 296-299.

Дата публикации: 06.11.2018

© Перов Андрей Георгиевич