

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Багаева Римма Казбековна

преподаватель

Ростовский государственный университет путей сообщения
Владикавказский техникум железнодорожного транспорта
Владикавказ

Аннотация. В статье представлены основные проблемы преподавания экономических дисциплин в системе профессионального образования специалистов железнодорожного транспорта в условиях меняющейся социально-экономической ситуации в стране. Предложены методы, направленные на формирование правильного отношения к окружающей действительности, на адаптацию к изменяющимся социально-экономическим условиям и обеспечение конкурентных преимуществ молодых специалистов-железнодорожников.

Ключевые слова: активные методы обучения, бизнес-дисциплины, железнодорожный транспорт, инновационные методы в обучения, инновационные образовательные технологии, практикоориентированность, прикладная экономика, среднее профессиональное образование (СПО), экономическое образование.

Целью экономического образования является воспитание качеств социально-экономической активности, рациональности поступков, творческого подхода к решению производственных проблем, а также формирование знаний, умений, навыков, в том числе технологических, в области экономических дисциплин, внесенных в программы профессиональной подготовки специалистов железнодорожного транспорта.

Так называемый «официальный подход» в соответствии с ФГОС СПО к изучению экономических дисциплин – это социально-экономический подход, основанный на том, что прикладная экономика, бизнес-дисциплины и т.п. на начальном этапе изучаются на основе экономической теории. Далее обучающиеся получают прикладные знания и практические навыки.

В процессе преподавания экономических дисциплин есть ряд сквозных видов работ, к которым относятся сообщения, презентации, курсовые проекты и т.д., которые способствуют формированию у обучающихся коммуникативной компетентности как совокупности способностей, знаний, умений, необходимых для эффективного общения.

Важной задачей среднего профессионального образования будущих железнодорожников является формирование знаний, необходимых для понимания природы экономических процессов, места и роли экономики в жизни людей, основных экономических закономерностей, связи микро- и макроэкономических явлений.

При серьезных упущениях в подходе к изучению экономических дисциплин полноценно подготовить будущих специалистов-железнодорожников к активной творческой работе практически невозможно. В последнее время экономическая теория вызывает повышенный интерес у молодых людей. Это связано, прежде всего, с тем, её содержание изменилось и максимально приблизилось к реальной практике. Немалую роль в повышении интереса к экономической теории играет также рыночная среда профессиональной деятельности человека, в которой эко-

номические знания становятся необходимыми. Важно сохранить этот интерес на протяжении изучения всего курса.

Проведя анализ учебников и учебных пособий по экономическим дисциплинам, предназначенных для техникумов железнодорожного транспорта очной и заочной формы обучения, становятся очевидными проблемы начального этапа: недостаточность учебников по преподаваемым дисциплинам; максимальная отстраненность существующего теоретического материала от особенностей и действительности российской экономики и развития железнодорожного транспорта вследствие устарелости.

Недостаточно также педагогической литературы и нормативных документов Министерства образования Российской Федерации по проблемам экономического образования.

На следующей ступени преподавания экономических дисциплин и профессиональных модулей, таких как «Экономика организации», «Планирование и организация работы структурного подразделения», «Менеджмент» и др. упор делается на изучение сложной производственно-экономической системы железнодорожного транспорта. Объектом изучения становятся отдельные подразделения, а также группы взаимосвязанных по видам деятельности звеньев и элементов железнодорожного транспорта.

Особенностью современной системы специального профессионального образования, как известно, является практикоориентированность, которая должна составлять более шестидесяти процентов содержания основных профессиональных образовательных программ экономических дисциплин по всем специальностям.

Учитывая этот факт, освоение экономики обучающимися на втором этапе целесообразно осуществлять с опорой на практические формы подготовки. В настоящее время в основном это ограничивается выполнением практических и курсовых работ.

Безусловно, эффективность обучения возможно повысить, если в преподавании максимально использовать активные методы обучения, которые создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой или экстремальной ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с другими обучающимися, а также оказывают большое влияние на подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Вследствие применения активных методов у обучающихся развиваются творческие способности, умение формулировать и высказывать свою точку зрения, активировать мышление.

Использование в учебном процессе деловых игр, кейс-анализов, «мозгового штурма», метода бизнес проектов, самостоятельная работа обучающихся над ними вскрывает большой потенциал фантазии, энтузиазма, эмоций, равнодушия к экономической теории.

Презентации, олимпиады или научно-практические конференции, также могут выступать как активные методы обучения, если контролируется и гарантируется самостоятельность подготовки к ним обучающихся, а сама работа носит исследовательский характер.

Таким образом, активные методы обучения способствуют формированию и развитию экономической культуры, стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, возникающим на железной дороге, развитию творческих способностей обучающихся.

Действующие федеральные государственные образовательные стандарты СПО могут быть реализованы, и их содержание подчёркивает это, только при использовании инновационных методов.

Однако, добиться необходимого положительного эффекта от применения инновационных образовательных технологий практически невозможно, так как, к сожалению, до настоящего времени, во-первых, не проработаны теоретические и методические вопросы, отсутствуют тех-

нологии проведения вышеуказанных методов обучения для будущих специалистов железнодорожного транспорта, которые бы учитывали специфику и разнообразие экономических процессов в данной отрасли.

Во-вторых, материально-техническое обеспечение учебных заведений находится на уровне, не отвечающем современным требованиям. Например, практически невозможно применять дистанционное образование на основе развития Интернет-технологий, которые открывают ранее недоступные возможности совершенствования и повышения квалификации. Необходимо учитывать, что методы обучения постоянно обновляются благодаря новым технологиям, интерактивность становится основным понятием для среды обучения.

Несомненно, проблемы в формировании и существовании экономического образования на уровне средних учебных заведений железнодорожного транспорта существуют, но ни в коем случае нельзя говорить, что они не решаемы.

Глубокие экономические знания и умения наряду с профессиональной квалификацией, компетентностью и мастерством составят конкурентные преимущества молодого специалиста-железнодорожника.

Список использованных источников

1. Становление экономического образования в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Конкурентные преимущества как фактор обеспечения конкурентоспособности молодого специалиста на рынке труда [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://naukarus.com>
3. Проблемы преподавания экономики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe>
4. Педагогические условия экономического образования учащихся образовательных учреждений [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya>