

УДК 373.2

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО: ЕДИНСТВО ДЛЯ ВСЕХ?

Рыгалова Татьяна Олеговна

магистрант

Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева, Красноярск

author@apriori-journal.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме оценивания образовательной деятельности современных дошкольных образовательных организаций. На основании сравнительного анализа различных показателей (кадровых, материально-технических) нескольких ДОО г. Зеленогорска Красноярского края, а также обобщения данных зарубежных исследований последних десятилетий в области оценки качества, устанавливается понимание необходимости создания эффективной системы управления качеством за счет интеграции традиций и новаторства, разработки новых методов управления качеством образования которые являются механизмом жизнедеятельности дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: качество; дошкольное образование; система оценивания; управление качеством.

QUALITY OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF DOO: UNITY FOR ALL?

Rygalova Tatyana Olegovna

undergraduate

V.P. Astafyev Krasnoyarsk state pedagogical university, Krasnoyarsk

Abstract. This article is dedicated to actual problem of evaluating educational activities of modern pre-school educational organizations. Understanding of necessary creation of quality management system on account of integration of traditions and innovations, of development new methods of education quality management which is lively mechanism of pre-school organizations is based on a comparative analysis of various indicators (human, material-technical) and on several PEO of Zelenogorsk Krasnoyarsk Territory, also it's based on foreign research's data of recent decades in the field of evaluation of quality.

Key words: quality; preschool education; system of estimation; quality management.

Мир стремительно меняется. Новые технологии изменяют нашу жизнь, то, как мы думаем, как работаем и учимся. Образование стало одним из основных стратегических инструментов развития и для общества, и для каждой отдельной личности. На первый план выходит понимание значимости эффективного качественного образования, как одного из решающих факторов формирования ресурсов общества, обеспечения его безопасности и оптимального функционирования.

При этом современные научные исследования указывают на важность самого первого периода в жизни человека – дошкольного детства. Именно данный период определяется как ключевой фактор успешности ребенка в будущем. Социальная ценность дошкольного образования, как одного из самых важных звеньев в цепи образовательных этапов, сегодня ни у кого не вызывает сомнения. При этом отчетливо выражена тенденция к рассмотрению дошкольного образования не только как ступени общего образования, но как обязательной формы обучения и воспитания детей младшего возраста.

Все это обуславливает необходимость тщательного изучения проблем, перспектив и условий, связанных с обеспечением качества дошкольного образования, поскольку оно в значительной степени определяет качество последующих уровней системы образования в РФ.

Качество образовательной деятельности ДОО следует рассматривать не только в аспекте поиска инновационных способов его достижения, но и в пересмотре представлений об инструментарию оценивания нового образовательного продукта с учетом современных представлений, а также требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обратимся к рассмотрению данной категории. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение: «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая сте-

пень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [4].

По мнению К.Ю. Белой, качество дошкольного образования – это организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения [1].

С.Е. Шишов, В.А. Кальней под качеством образования понимают степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых ОУ образовательных услуг или степень достижения поставленных в образовании целей и задач [6].

О.А. Сафонова считает, что качество образования – это объект мониторинга в дошкольном учреждении, представленный в виде четырех блоков: качество образовательного процесса (элементами которого являются содержание организация, дети, педагоги, взаимодействие педагогов и детей); качество ресурсообеспечения (ресурсы и условия, необходимые для образовательного процесса); качество управления; качество результатов работы образовательной системы в дошкольном учреждении [3].

Л.Г. Богославец, А.А. Майер предлагают понятие качества дошкольного образования рассматривать в трех значениях:

- как результат, характеризующий итоги социального развития ребенка в условиях ДОО;
- как процесс, отражающий организацию и осуществление целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности на этапе дошкольного детства;

- как воспитательно-образовательную систему, которая функционирует в системе непрерывного образования как подсистема в системе непрерывного образования, как первоначальная ступень духовно-личностного становления и развития дошкольника [2].

Таким образом, качество образования есть соответствие его заданному стандарту, а оценку качества образования следует рассматривать как некую меру (числовую или семантическую), выражающую собой соотнесённость результатов измерений свойств (функций) с базовыми данными, фиксирующими эталонный уровень, норму качества [5].

Предполагаемые пути модернизации оценки качества на современном этапе развития общества не отменяют существующие традиционные формы и методы оценивания, они лишь способствуют пониманию того, что качество следует рассматривать не только через количественные изменения, но прежде всего через качественные.

Оценка качества образования ДОО осуществляется посредством:

- системы внешней оценки качества;
- системы внутренней оценки качества.

Система внешней оценки качества образовательной деятельности ДОО:

- аттестация и аккредитация образовательного учреждения;
- лицензирование;
- общественно-профессиональная экспертиза качества образования.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности ДОО устанавливает требования к качеству условий реализации ООП дошкольного образования, включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым, материально-техническим условиям и к предметно-пространственной среде.

И.А. Яценко приводит критериальные группы для оценки качества дошкольного образования, предложенные немецкими учеными, которые представлены в Национальном каталоге критериев качества.

1. Пространственные условия (внутреннего пространства; внешнего пространства).
2. Взаимодействие воспитатель – ребенок (наблюдение; готовность к диалогу и участию; импульс к развитию).
3. Планирование (концептуальные основания; педагогическое содержание и процессы; документирование процессов).
4. Многообразии материалов и их использование.
5. Индивидуализация (учет индивидуальных потребностей и интересов; индивидуальное обращение с материалами и предложениями).
6. Сотрудничество и участие (включение детей в процессы принятия решений; включение детей в процессы организации мероприятий, событий; баланс между личностью и коллективом) [7].

Анализируя деятельность ДОО, можно сделать вывод, что подходы к оценке качества должны быть едины как для внешней, так и для внутренней системы оценки; как для самих педагогов, так и для контролирующих инстанций.

Но может ли быть система оценивания образовательной деятельности полностью единой для всех образовательных организаций?

Для каждой ДОО показатели качества в узком смысле всегда будут специфичны, так как они зависят от кадрового потенциала, научно-методического обеспечения, от организации воспитательно-образовательного процесса, от количества детей с ОВЗ и детей – инвалидов, от объема финансового обеспечения. ФГОС ДО определяет объем финансового обеспечения реализации Программы исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования данного Стандарта с учётом направленности Программы, категории воспитанников, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса. Так может ли быть одинаковым образом оценено качество образовательной деятельности

ДОО, которую посещают здоровые дети и ДОО, которая обеспечивает получение образования детям с ограниченными возможностями?

В структуре Управления образования ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края 15 муниципальных детских садов. Возьмем для сравнения три дошкольные образовательные организации. МБДОО «Детский сад комбинированного вида «Здоровячок» д/с № 17, осуществляющая образовательную деятельность для детей с нарушением зрения и детей с туберкулезной интоксикацией, МБДОО «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья № 23 «Солнышко», осуществляющая образовательную деятельность для детей с ДЦП, нарушением ОДА и ЗПР, и МБДОО «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 30 «Крепыш». Результаты сравнительного анализа кадровых показателей образовательной деятельности ДОО представлены в таблице 1.

Сравнительная таблица кадровых показателей образовательной деятельности трех вышеуказанных ДОО наглядно демонстрирует неоднородность кадрового потенциала, возрастного и образовательного ценза педагогического состава.

Но возможна ли дискуссия о том, что какое-либо из перечисленных ДОО хуже или лучше обеспечивает качество образовательной деятельности?

Рассматривая материально-технические условия, можно ли говорить о недостаточном качестве образовательной деятельности ДО, построенной в 1969 году (МБДОО д/с № 17), если сравнивать её с современным детским садом, оборудованным бассейном, зимним садом и т.д. (МБДОО д/с № 30).

Сравнительный анализ кадровых показателей образовательной деятельности ДОО г. Зеленогорска Красноярского края

Образовательный ценз, педагогический стаж, категория воспитателей:		МБДОО д/с № 17	МБДОО д/с № 23	МБДОО д/с № 30
Образовательный ценз	Высшее	83,3 %	85 %	39,1 %
	Средне-специальное	16,7 %	15 %	60,9 %
Стаж	0-5 лет	16,6 %	0	30,4 %
	6-10 лет	5,6 %	15 %	0
	Более 10 лет	77,8 %	85 %	69,9 %
Категория	Высшая	16,6 %	25 %	13,1 %
	Первая	77,8 %	55 %	30,4 %
	Соответствие занимаемой должности	5,6 %	15 %	56,5 %
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
Воспитателей		18	20	23
Музыкального руководителя		2	2	2
Инструктора по физической культуре		1	3	2
Учителя-логопеда		1	4	-
Учителя-дефектолога		1	2	-
Педагога-психолога		1	1	1
Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации		5,4	4,4	9,3

Или же качество образовательной деятельности не зависит от таких внешних условий, как финансирование, насыщенность предметно-развивающей среды, укомплектованности психолого-педагогическими кадрами и др.?

В этой связи важными представляются данные масштабных зарубежных исследований последних десятилетий, описываемые И.А. Яценко в одной из ее работ. Согласно им, значимые результаты детского развития, зафиксированные спустя несколько лет после завершения этапа дошкольного детства, в среднем на 50 % зависят от факторов, заданных извне, – материальных ресурсов, уровня подготовленности пе-

дагогического персонала, наполняемости групп, времени, отводимого воспитателям для подготовки к осуществлению непосредственно педагогической работы с детьми, размера внутренних и внешних помещений и площадей, используемых в педагогическом процессе и пр. Другие 50 % приходятся на так называемый внутренний фактор, а именно – на качество педагогического процесса [6].

Мы предполагаем, что качество балансирует на тонкой грани эффективного осуществления управления всеми его звеньями, внешними и внутренними факторами образовательной деятельности, осуществляемой непосредственно в образовательной организации.

Понимание этих вопросов позволит создать эффективную систему управления качеством образовательной деятельности ДО, организованную не на жесткой регламентации деятельности воспитателей и детей, не на стандартизированной оценке качества образования на основе формальных индикаторов, а за счет интеграции традиций и новаторства, разработки новых целей, содержания, форм и методов управления качеством образования, которые являются механизмом жизнедеятельности развивающейся дошкольной образовательной организации.

Список использованных источников

1. Белая К.Ю. Материалы курса «Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам». Лекция 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2006. С. 8.
2. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 35.
3. Сафонова О.А. Мониторинг качества образования в дошкольном образовательном учреждении // Управление дошкольного образования. 2002. № 6. С. 96.
4. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
5. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России, 2000. С. 320.
6. Яценко И.А. Вопросы взаимосвязи стандартизации и качества дошкольного образования в перспективе отечественного и зарубежного педагогического опыта // Вестник Орловского государственного университета. 2013. № 2 (31). С. 124-127.
7. Яценко И.А. Экспертно-диагностическое измерение качества дошкольного образования в детских садах ФРГ: анализ теоретических и прикладных аспектов // Дошкольное воспитание. 2013. № 11. С. 110-115.