

УДК 378.046.2

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Ненашева Елена Владимировна

старший преподаватель

Деревянко Алла Алексеевна

старший преподаватель

Кодякова Нелли Викторовна

старший преподаватель

Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбург

author@apriori-journal.ru

Аннотация. Адаптация студентов-первокурсников – это сложный и многогранный процесс, который сопровождается изменениями жизненных условий, статуса вчерашнего школьника, определения своего места в новом коллективе, отношениями с преподавателями, изменениями в организации своего рабочего времени, осознании причастности к будущей профессии, трудностями к новым требованиям высшей школы.

Ключевые слова: адаптация; студент; преподаватель; процесс обучения; мотивация; профессиональное ориентирование; будущая профессиональная деятельность; студенческий коллектив; специалист.

MEDICAL STUDENTS' ADAPTATION

Nenasheva Elena Vladimirovna

lecturer

Derevyanko Alla Alekseevna

lecturer

Kodyakova Nelli Viktorovna

lecturer

Orenburg State Medical University, Orenburg

Abstract. First-year students' adaptation is a complex and versatile process which is accompanied by changes in living conditions of yesterday's pupils, determination of their place in a new group, time planning in autonomous learning, difficulties of higher school requirements, relationships with teachers, future profession motivation.

Key words: adaptation; student; teacher; process of studying; motivation; professional orientation; students' group; specialist.

Адаптация – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды. У студентов возникает потребность в адаптации тогда, когда он действует в условиях определенных изменений, таких как смена окружающей среды, которая порождает необходимость в преодолении трудностей, так как привычное поведение оказывается неэффективным в связи с новыми условиями.

Особое внимание хочется обратить на особенности адаптации у студентов первого курса. На первом курсе студентов необходимо адаптировать по таким параметрам как: учебный процесс, при реализации которого студент сталкивается с новыми требованиями, предъявляемыми высшей школой; интеграция в новый коллектив; приспособление к новому окружению; выстраивание новых отношений с родителями.

Итак, новая обстановка обесценивает ранее приобретенные навыки и умения и возникает барьер между преподавателями и студентами из-за различия в методах обучения и контроля. Современная адаптация в преодолении различий является очень важной, так как 1 курс представляет собой ту ступень, на которой формируется их профессионализм. Именно здесь закладывается основа и к обучению, и к будущей профессиональной деятельности.

Этот многогранный процесс определяется не только интеллектуальным развитием студентов, но и системой мотиваций, установками и ценностными ориентациями на будущую профессию.

Целенаправленное воздействие кураторов и преподавателей ОрГМУ (проведение конференций, посвященных выдающимся медикам и достижениям в области медицины; встреч с практикующими врачами, научное руководство студенческими работами) способствует формированию устойчивых профессиональных ценностей.

Процесс обучения тесно связан с процессом самостоятельной внеаудиторной работы. Студентам необходимо освоить новые формы, методы и приемы учебной деятельности, которые в основном носят самосто-

ятельный характер. Трудности, с которыми сталкиваются студенты на 1 курсе – это большая учебная нагрузка, сложность учебного материала, неумение конспектировать, четко излагать свою мысль, работать с книгой, анализировать информацию большого объема, конечно же, неумение планировать свой рабочий день. Контакт с новыми преподавателями также является весьма важной составляющей процесса адаптации. Студентам необходимо найти свой подход к преподавателям, понять стиль преподавания и их требования. Успешность в преодолении этих трудностей способствует формированию потребности и готовности студентов к дальнейшему непрерывному самообразованию и осознанию того, что результаты учебно-профессиональной деятельности становятся достоянием личности. У студентов появляется интерес к избранной профессии, стремление в совершенстве овладеть ею.

Длительный процесс адаптации или неуспешная адаптация приводит к снижению мотивации, работоспособности, усталости, подавленному настроению, тревоги, что приводит к невыполнению домашних заданий, и нарушениям дисциплины. Одним из важных этапов адаптации является знакомство и общение с новым коллективом. Нахождение внутри нового коллектива зависит от желания студента только частично. Первокурсники воспринимают поступление в вуз с воодушевлением и восторгом, но вскоре настроение меняется, так как появляются проблемы, связанные не только с учебной нагрузкой, но и с определением своего места в коллектив. Формирование коллектива происходит главным образом благодаря воздействию преподавателей и кураторов, но этот процесс также представляет собой самостоятельно развивающееся явление. Каждый студент хочет завоевать авторитет и уважение однокурсников. Но так как многие студенты, учась в вузе, оторваны от родителей, у них часто возникает необходимость с кем-то посоветоваться, получить моральную поддержку.

Особенность студенческой группы первого курса заключается в том, что это еще не сложившийся коллектив и в нем нет установленных и закрепившихся правил и норм поведения. В этой группе каждый является новым человеком для каждого члена группы.

У нас на кафедре сложилась система работы с первокурсниками. На одном из первых занятий мы проводим анкетирование студентов не только с целью заполнения учебной документации (журналов), но и с целью определения их проблем, увлечений. Ожиданий. Хотя группы формируются по определённым критериям (количество юношей и девушек, сельских и городских, медалистов и т.д.), но уже через месяц каждая группа проявляет свои особенности – одни активно включились в учебный процесс. Другие еще раздумывают, третьи имеют слабую базовую подготовку и не имеют навыков самостоятельной работы. Эти первые месяцы в вузе, а иногда и весь первый семестр даются первокурсникам очень тяжело. И здесь очень важно, какие отношения сложились в группе между студентами, станут ли они сплоченным дружным коллективом или распадутся на соперничающие подгруппы. Тем более, что все они в школе учились на «хорошо» и «отлично» (в ОрГМУ высокий проходной балл), многие были активными участниками школьных мероприятий, различных конкурсов и олимпиад. А вокруг такие же «звёздочки» и снова приходится доказывать, что ты что-то знаешь и умеешь. Преподаватель проводит беседы (в группе и индивидуально), организует совместные мероприятия, интересуется успеваемостью в группе по другим предметам, в случае необходимости общается с родителями студентов.

Социально-психологическая адаптация студента представляет собой процесс вхождения в новый коллектив, принятие установок, норм и ценностей. Для первокурсников, впервые приехавших из сельской местности в большой город, данный вид адаптации усугубляется необходимостью приспособления к городскому образу жизни, к проживанию, а общежитию и выстраивания отношений со студентами не только своей

группы, но и со студентами, проживающими совместно с ними в общежитии. Трудности социально-психологической адаптации студентов обусловлены новизной социального окружения, потерей привычного коллектива, родных и друзей, отсутствием дружного и сплоченного коллектива студенческой группы. Результатами влияния этих проблем и трудностей могут служить негативные переживания (растерянность, чувство одиночества, ощущение ненужности, покинутости, тоска по дому) и настроения.

Студенческая жизнь начинается с 1 курса, и поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе ВУЗе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

Список использованных источников

1. Гальмук Н.А. Педагогические условия личностно-ориентированного становления специалиста социальной сферы в среднем профессиональном образовании. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2008. С. 5-24.
2. Каргапольцева Н.А. Социализация и воспитание личности в Монтессори-образовании. Дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2000. 378 с.
3. Кирьякова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей. М.: Дом педагогики, 2009. 318 с.
4. Крившенко Л.П. Педагогика. М.: Проспект, 2010. 432 с.
5. Лилиенталь И.Е. Адаптация студентов к вузовскому обучению как этап личностного и профессионального развития // Сб. науч. статей СевКавГТУ. Сер. «Гуманитарные науки». 2007. № 5.
6. Латыш Л.Б. К проблеме управления адаптацией молодежи // Право и образование. 2007. № 2. С. 119-130.
7. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. М.: ВЛАДОС, 2000. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х кн. М.: ВЛАДОС, 2000. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. 576 с.
9. Разумовская Е. Социализация студенческой молодежи // Учитель. 2005. № 2. С. 11-12.
10. Росляков А.Е. Процесс адаптации студентов в условиях вуза // Психология и эргономика. № 3. С. 47-49.