

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Клишкова Екатерина Алексеевна

студент

Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова, Кострома

author@apriori-journal.ru

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, посвященного изучению особенностей эмоционального интеллекта мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Показано, что мальчики более чувствительны, чем девочки, к эмоциям других людей, имеют средний уровень развития эмоционального интеллекта, а девочки имеют низкий уровень развития эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; дошкольники.

FEATURES OF BOYS AND GIRLS EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOL AGE

Klichkova Ekaterina Aleksievna

student

Kostroma state university named after N.A. Nekrasov, Kostroma

Abstract. The article presents the results of an empirical study of boys and girls emotional intelligence characteristics in senior preschool age. It is shown that boys are more sensitive than girls to the emotions of other people, have an average level of emotional intelligence, and the girls have a low level of emotional intelligence.

Key words: emotional intelligence; preschool age.

Введение

В дошкольном возрасте эмоциональное развитие, опережая интеллектуальное, является основой формирования нравственных представлений личности и гуманных чувств ребенка. Недостаточность развития эмоциональной сферы психики дошкольника, как показывают исследования, влечет за собой возникновение многих внутриличностных и межличностных проблем детей. Эмоциональная сфера ребенка непосредственно связана с развитием эмоционального интеллекта, который имеет свои особенности у мальчиков и девочек.

Теоретические исследования эмоционального интеллекта

Понятие «эмоциональный интеллект» (ЭИ) появилось в психологической науке в результате исследований феномена социального интеллекта [1]. Впервые термин «эмоциональный интеллект» мы находим в названии докторской диссертации У. Пэйна, защищенной в 1985 году [2].

Обозначение EQ (англ. *Emotional Quotient*, коэффициент эмоциональности), по аналогии с IQ (англ. *Intelligence Quotient*) – коэффициентом интеллекта ввел в 1988 году Р. Бар-Он (R. Bar-On). Он определил эмоциональный интеллект как множество некогнитивных способностей и навыков, влияющих на способность успешно справляться с требованиями и давлением окружения [1]. И.Н. Андреева понимает под ЭИ совокупность умственных способностей к различению, пониманию и управлению эмоциями [2]. Е.Л. Носенко и Н.В. Коврига видят под ЭИ форму выявления позитивного отношения человека к миру, к другим людям, к себе [3]. Д.В. Люсин определяет ЭИ как способность понимать свои и чужие эмоции и управлять ими [4]. Таким образом, существует несколько концепций эмоционального интеллекта, которые выделяют разные компоненты ЭИ. Но во всех концепциях прослеживаются одинаковые структурные компоненты ЭИ: понимание своих и чужих эмоций, управление этими эмоциями, использование эмоций для решения задач.

В отечественной психологической науке ЭИ дошкольников изучают Е.И. Изотова, Е.И. Комкова, Нгунь Минь Ань, Т.М. Недвецкая, Е.В. Никифорова и др. [5-7]. Нгунь Минь Ань определяет ЭИ дошкольников как готовность ребенка ориентироваться на другого человека и учитывать его эмоциональное состояние в своей деятельности [6]. Е.И. Комкова и Т.М. Недвецкая пришли к выводу, что в структуру ЭИ дошкольников входят: способность к пониманию эмоций, ассимиляции эмоций в мышлении в виде эмоциональных состояний при решении мыслительных задач, способности к различению и выражению эмоций [3].

В исследованиях ЭИ дошкольников было выявлено, что девочки более чувствительны к эмоциональному состоянию других людей, чем мальчики. Девочки более чувствительны к речевой экспрессии, то есть они лучше мальчиков понимают характер взаимоотношений, что означает опережающее развитие их ЭИ в сравнении с мальчиками.

ЭИ дошкольника определяется нами как готовность ребенка ориентироваться на другого человека и учитывать его эмоциональное состояние в своей деятельности; способность к различению и выражению эмоций.

Объект исследования: эмоциональная сфера старших дошкольников.

Предмет исследования: различия в эмоциональном интеллекте у мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Гипотеза: существуют различия в структурных компонентах эмоционального интеллекта у мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы; три проективные методики, предложенные Нгуен Минь Ань: «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», «Три желания», «Что? Почему? Как?» (Нгуен, 2008 [6]); «Эмоциональная пиктограмма» (Изотова, Никифорова, 2004 [7]); методы статистической обработки: U-критерий Манна-Уитни.

Выборку испытуемых составили дети в возрасте 5-7 лет, посещающие старшую группу детского сада в количестве 18 человек: 17 детей в возрасте 6-7 лет и одному ребенку 5 лет; 9 девочек и столько же мальчиков. Исследование проведено в детском саду № 2 поселка Караваево Костромской области.

Результаты исследования

В эмпирическом исследовании участвовало 18 человек: 9 мальчиков и 9 девочек дошкольного возраста. Была проведена диагностика детей по методике «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», что позволило определить ориентацию на мир вещей, мир людей или на эмоциональный мир и общий показатель уровня развития ЭИ. При этом критерием определения уровня развития ЭИ ребенка является количество набранных им баллов. Низкий уровень развития ЭИ определяется при нулевом количестве баллов, средний – при 1-2 баллах, высокий фиксируется при 3-6 баллах. Разброс полученных баллов у детей – от 0 до 6 из 6 возможных.

В результате исследования мы получили, что низкий уровень развития ЭИ и ориентацию на мир вещей имеют 4 человека (22,2 %): 2 девочки и 2 мальчика. Средний уровень развития ЭИ и направленность на мир людей выявлены у 9 детей (50 % от общего числа): 4 девочки и 5 мальчиков. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта с ориентацией на мир эмоций показали 5 детей (27,8 %): 3 девочки и 2 мальчика. Таким образом, только 5 детей (27,8 %) из 18 дошкольников этой группы детского сада имеют высокий уровень ЭИ по данной методике. Соотношение полученных уровней ЭИ детей представлено на рисунке 1.

С помощью проективной методики «Три желания» мы выявляли направленность ребенка на себя или на других и общий показатель уровня развития ЭИ.

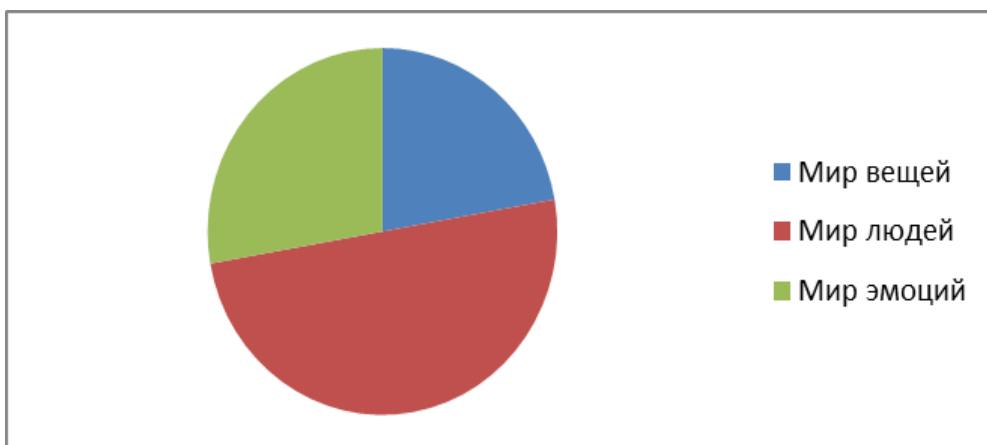


Рис. 1. Результаты исследования по методике «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»

Разброс результатов по данной методике от 2 до 6 баллов из 6 возможных. Ориентацию на себя и низкий уровень развития ЭИ имеют 9 человек (50 %), из них 7 девочек и 2 мальчика. Высокий уровень ЭИ и ориентацию на эмоции и чувства другого человека демонстрируют 3 ребенка (16,7 %), это 3 мальчика. Средний уровень развития ЭИ имеют 6 человек (33,3 %), из них 2 девочки и 4 мальчика.

Таким образом, только 3 мальчика по этой методике показали высокий уровень ЭИ. Соотношение уровней ЭИ детей представлено на рисунке 2.

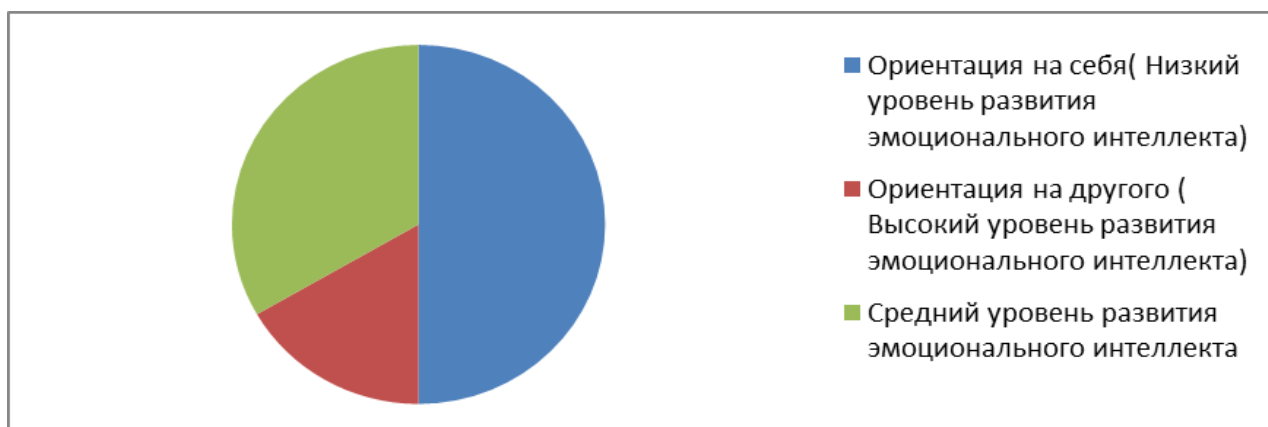


Рис. 2. Результаты исследования по проективной методике «Три желания»

Третья методика нашего исследования «Что? – Почему? – Как?» позволяет выявить степень готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем.

Разброс результатов по данной методике от 3 до 6 баллов из 6 возможных. Низкую готовность учитывать эмоциональное состояние другого имеет 1 девочка (5,6 % от общего количества детей). Средний уровень готовности сопереживать, заботиться о другом человеке показали 13 детей (72,2 %), из них 5 девочек и 8 мальчиков. Высокая степень готовности учитывать эмоциональное состояние другого человека сформирована у 4 дошкольников (22,2 %), из них 3 девочки и 1 мальчик. По данной методике результаты исследования представлены на рисунке 3.

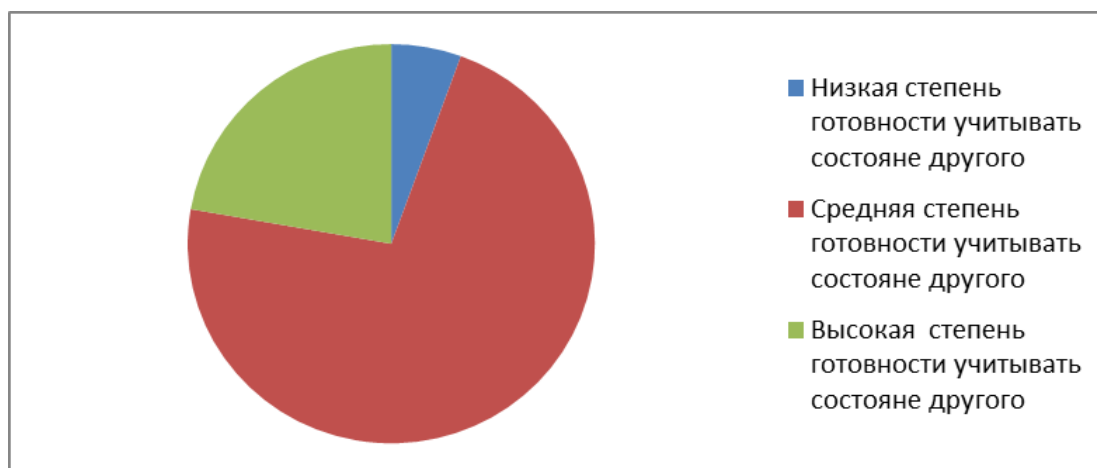


Рис. 3. Результаты исследования по методике «Что? – Почему? – Как?»

Последняя методика в нашем исследовании «Эмоциональная пиктограмма» является модификацией известной методики диагностики опосредованного запоминания «Пиктограмма» отечественного психолога А.Р. Лурии [7]. Она включает в себя четыре шкалы: 1) шкала представлений об эмоциях; 2) шкала вербализации эмоциональных проявлений; 3) шкала формы мыслительной деятельности; 4) шкала уровня опосредованного запоминания.

По первой шкале высокий уровень представлений об эмоциях имеют 2 мальчика (11,1 %). Средний уровень представления об эмоциях выявлен у 12 детей (66,7 %), из них 7 мальчиков и 5 девочек. Низкий уровень представления об эмоциях мы определили у 4 девочек (22,2 %).

По второй шкале высокий уровень вербализации эмоциональных представлений имеет 1 мальчик (11,1 %), средний уровень – 12 дошкольников (66,7 %), из них 7 мальчиков и 5 девочек; низкий уровень – 4 девочки (22,2 %).

Форма мыслительной деятельности детей диагностировалась третьей шкалой. Выявлено, что образно-символическую форму мыслительной деятельности имеют 15 человек (83,3 %), т.е. дети умеют кодировать понятия через символ эмоции (например, элементы экспрессии: улыбку, открытый рот, глаза со слезами), предмет-атрибут эмогенной ситуации (носовой платок), из 15 человек – 8 мальчиков и 7 девочек. Схематическую форму мыслительной деятельности имеет 1 мальчик (5,6 %), т.е. кодирует понятия через мимические или пантомимические признаки. И образную форму показали 2 девочки (11,1 %), которые кодируют эмоции через эмоциональную ситуацию (например, персонаж или сюжет).

По четвертой шкале средний уровень опосредованного запоминания диагностирован у 9 дошкольников (50 %), из них 6 мальчиков и 3 девочки. Высокий уровень опосредованного запоминания имеет 1 мальчик (5,6 %). Низкий уровень опосредованного запоминания выявлен у 8 детей (44,4 %), из них 2 мальчика и 6 девочек.

Для оценки различий между мальчиками и девочками по всем показателям четырех методик был использован U-критерий Манна-Уитни. Статистически значимых различий по ориентации мальчиков и девочек на мир людей, вещей или эмоций и готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем мы не выявили. Однако были получены различия по эмоциональной ориентации ребенка на себя или других людей: $U = 17,5$; при $p = 0,03$ в пользу мальчиков. В этой группе детского сада мальчики более чувствительны к эмоциональным проявлениям других людей. Так же различия были выявлены по шкалам «Представления об эмоциях» ($U = 15,5$; при

$p = 0,024$), «Уровень опосредованного запоминания» ($U = 20,5$; при $p = 0,007$) и на уровне тенденции получены различия по шкале «Вербализация эмоциональных проявлений» ($U = 19,0$; $p = 0,062$)

Выводы

В результате проведенного исследования мы получили, что мальчики больше, чем девочки, ориентированы на эмоции и чувства другого человека и имеют средний уровень развития ЭИ, а девочки в этой детской группе низкий уровень. Мальчики имеют большую степень выраженности показателя представлений об эмоциях, чем девочки. Так же словарный запас эмоций у мальчиков в выше, чем у девочек, они больше и лучше запоминают понятия эмоций в процессе деятельности с ними. Таким образом, полученные нами данные не подтверждают в полной мере имеющуюся в психологической науке точку зрения об опережающем развитии ЭИ девочек в сравнении с мальчиками. Возможно, итог нашего исследования отражает некоторую специфику организации развивающих занятий с детьми в этом дошкольном образовательном учреждении.

Заключение

В дошкольном возрасте происходит социализация эмоций, формируются такие сложные переживания, как сочувствие и содействие. Новообразования эмоциональной сферы дошкольного возраста, а именно: произвольность эмоциональных процессов, язык эмоций как совокупность вербальных обозначений эмоциональных состояний, которые служат средством их осознания, необходимо учитывать детскому психологу при организации развивающих занятий с детьми с целью формирования эмоционального интеллекта.

Список использованных источников

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополоцк: Полоцкий государственный университет, 2011. 388 с.
2. Андреева И.Н. О становлении понятия «эмоциональный интеллект» // Вопросы психологии. 2008. № 5. С. 83-95.
3. Носенко Е.Л., Коврига Н.В. Эмоциональный интеллект: концептуализация феномена, основные функции // Высшая школа. 2003. № 2. С. 56-64.
4. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: теория, измерения, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29-36.
5. Комкова Е.И., Недвецкая Т.М. Идентификация эмоций как показатель эмоционального интеллекта у старших дошкольников. // Инновационные образовательные технологии. 2012. № 1 (29). С. 53-58.
6. Нгуен Минь Ань Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников (на примере российских и вьетнамских детей): дис. ... канд. психол. наук. Воронеж, 2008. 180 с.
7. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. М.: Издат. центр «Академия», 2004. 288 с.