

УДК 81-13

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Соловьева Эльвира Баязитовна

канд. пед. наук

Башкирский государственный университет (филиал), Сибай

author@apriori-journal.ru

Аннотация. Статья затрагивает проблемные вопросы самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка в вузе современных условиях.

Ключевые слова: иностранный язык; самостоятельная работа студентов; коммуникативная компетентность; коммуникативные умения; личностные стратегии; речевая деятельность.

FEATURES OF ORIGINAL WORK IN THE PROCESS OF THE FOREIGN-LANGUAGE TRAINING OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION STUDENTS

Solovyova Elvira Bayazitovna

candidate of pedagogical sciences

Bashkir state university (branch), Sibay

Abstract. The article deals with the questions of the peculiarities of original work in the process of the foreign-language training of students.

Key words: foreign language; the original work of students; communicative competence; communicative skills; personal strategies; speech activity.

В современную эпоху, когда в мире происходят процессы глобализации, и все больше стираются границы между государствами, обществу требуются специалисты, обладающие высоким уровнем интеллекта, способные не только применять приобретенные знания и умения на практике, но и заниматься саморазвитием и самосовершенствованием, а, значит, и уметь самостоятельно приобретать знания. С целью выполнения данной задачи преподавателями в процессе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности активно применяются различные технологические и технические возможности. А следовательно, возникает острая необходимость совершенствования такой деятельности студентов как самостоятельная работа.

В связи с переходом Российского образования к европейским образовательным стандартам вопросы организации самостоятельной работы студентов, контроля и оценки их знаний выходят на передний план. В российских учебных заведениях большее количество времени занимают аудиторные занятия, и переход на систему самостоятельного изучения учебного материала студентами связан с определенными трудностями российского менталитета и сложившейся системы образования.

В связи с этим большое значение приобретает вопрос организации самостоятельной работы студентов неязыковых направлений, где на изучение иностранного языка отводится небольшое количество учебного времени в связи с сокращением сроков обучения и переходом на двухуровневую систему образования (бакалавриат). Одним из условий дальнейшего непрерывного самообразования выпускника вуза является при этом умение самостоятельно приобретать знания и осуществлять поисковую деятельность.

Переход на самообразование и самостоятельное изучение учебного материала подразумевает, прежде всего, ответственность студентов за содержание образования, приобретение лично значимых умений и

навыков и за результаты – как конечный продукт собственных образовательных усилий.

Самостоятельная работа студентов вуза по овладению иноязычными коммуникативными умениями зависит от коммуникативных и познавательных потребностей студентов и возможности использовать язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Специфика изучения иностранного языка в неестественных языковых условиях такова, что самостоятельная работа выполняется по заданию и под контролем преподавателя. При этом задания должны носить конкретный характер, направленный на решение определенной коммуникативной задачи.

Студент неязыкового направления, изучающий иностранный язык в вузе может использовать свои знания в процессе поиска, перевода и обработки необходимой информации профессионального характера, написании аннотаций, рефератов, статей, тезисов, докладов, участия в научных семинарах и конференциях, дискуссиях и т.д.

Изучение иностранного языка студентами подразумевает овладение терминологией в сфере будущей профессии, и поэтому в самостоятельную работу следует включать задания по составлению мини-словарей, заучиванию лексики, группированию терминов по темам, переводы текстов профессионального характера.

Обучение устной речи подразумевает подготовку мини-докладов, диалогов, кратких сообщений по заданной теме, пересказ общего содержания прочитанного, ответы на вопросы, дискуссии и др.

Письменные речевые навыки могут формироваться при помощи таких заданий как составление анкет, резюме, аннотирование, определенных бланков, бытовых и деловых писем, составление планов, подготовка презентаций, рефератов и т.д.

В условиях обучения в искусственно создаваемой языковой среде важным фактором формирования языковой и речевой компетентности

является создание определенных тематических ситуаций. Ситуации будут наиболее эффективными, если они подкреплены непосредственным общением студентов, обменом мнениями и впечатлениями о прочитанном, прослушанном, увиденном.

Тематика текстов для чтения должна быть приближена к сфере профессиональной деятельности будущих выпускников, включая научную, техническую, профессиональную терминологию и направлена на овладение студентами навыками и умениями понимания содержания текста, перевода, изложения смысла прочитанного.

Одним из наименее изученных видов самостоятельной работы в современной методике являются личностные стратегии изучения иностранного языка, под которой понимают систему способов самостоятельного совершенствования иноязычных речевых навыков и умений вне учебных занятий.

Г.В. Рогова предлагает использовать термин «личностный» для обозначения индивидуального чтения в процессе изучения иностранного языка. Индивидуальное чтение является одним из видов самостоятельной работы, предназначенной для удовлетворения потребностей отдельной личности и затрагивающей ее внутренний духовный мир. Данный вид чтения осуществляется по желанию и выбору самого обучающегося и представляет для него определенный интерес.

В соответствии с видами речевой деятельности выделяют следующие виды личностных стратегий изучения иностранного языка:

- стратегия чтения (книги, журналы, деловые письма);
- стратегия говорения (личное общение с носителями языка, переводческая деятельность);
- стратегия аудирования (просмотр телепередач, фильмов, прослушивание лекций, музыки, аудиозаписей);
- стратегия письма (написание писем различного вида, электронных писем и т.п.).

Перечисленные стратегии имеют определенные общие признаки, вот лишь некоторые из них:

- по характеру активности – это творческие познавательные виды деятельности, в которой обучаемые проявляют стремление применить усвоенные знания и умения в новой ситуации;
- по отношению к процессу естественной коммуникации – реальное речевое общение, в процессе которого учащиеся имеют возможность применить свои знания на практике;
- по характеру управления – это самостоятельная работа, предполагающая свободный выбор обучающегося под наблюдением преподавателя (написание сочинений, докладов, статей);
- по месту в учебном процессе – это могут быть автономные виды деятельности, не связанные прямо с учебным процессом;
- по месту и времени проведения – это внеаудиторные виды самостоятельной работы, осуществляемые в удобное для студентов время.

В самостоятельной работе студентов по овладению иностранным языком преобладают, как правило, рецептивные виды речевой деятельности, так как они предоставляют больше возможностей для проявления самостоятельности, чем продуктивные ее виды.

Стратегии письма и говорения занимают в самостоятельной работе незначительное место, уступая аудированию и чтению, что вполне объяснимо. Следовательно, при чтении и аудировании личностные стратегии преобладают.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что личностные стратегии самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка представляют собой реальную самостоятельную иноязычную деятельность в целях овладения языком, совершенствования речевых навыков и умений, формирования иноязычной коммуникативной компетентности.

Таким образом, формирование у студентов постоянной потребности в самостоятельной реализации личностных стратегий изучения иностранного языка может обеспечиваться за счет применения новых форм внутренней мотивации познавательной внеучебной деятельности, методических рекомендаций по организации и систематизации форм внеучебной деятельности и направляющей деятельности преподавателя.

Список использованных источников

1. Соловьева Э.Б. О формах самостоятельной работы по иностранному языку в обучении студентов неязыковых направлений вуза // Современная наука: тенденции развития. Сборник научных статей. Краснодар: Научно издательский центр «Априори», 2014. С. 57-59.
2. Клименко Л.А. Методика преподавания иностранных языков в вузе // Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Уфа, 2009. С. 120-126.
3. Соловьева Э.Б. Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста. Уфа, 2005, 70 с.