

УДК 37.011.33

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ЛИЧНОСТНОМУ ОБЩЕНИЮ

Остапчук Наталья Александровна

старший преподаватель
Ровенский государственный гуманитарный университет
Ровно (Украина)

author@apriori-journal.ru

Аннотация. Статья посвящена апробации исследования формирования готовности будущих педагогов – студентов педагогических университетов к личностному типу педагогического общения. Обсуждается сущность готовности будущего учителя к личностному типу общения, критерии готовности, разработка педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к личностному типу общения. Приводятся данные проведенных исследований.

Ключевые слова: педагогическое общение; личностное общение; готовность к личностному педагогическому общению.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PREPARATIONS READINES OF THE FUTURE TEACHERS FOR PERSONAL COMMUNICATION

Ostapchuk Natalia Aleksandrovna

senior lecturer
Rivne State Humanitarian University, Rovno (Ukraine)

Abstract. The article is dedicated to the testing of a study of preparedness of future teachers – students of pedagogical universities of the personality type of pedagogical communication. Clarified the nature of readiness of future teacher of the personality type of communication, specify the criterias for readiness developed pedagogical conditions of forming the preparedness of future teachers to personal type of communication. The article shows the results of experimental work.

Key words: pedagogical communication; personal communication; a commitment to personal pedagogical communication.

Современные трансформации, которые ведут к демократизации и гуманизации всех сфер общественной жизни, выдвигают на первый план требование формирования активной, самостоятельной, высоконравственной личности, готовой к эффективным взаимоотношениям, основанных на основных принципах субъект-субъектного, личностного общения. Особое значение это требование имеет для будущих педагогов, поскольку от их владения необходимыми для этого типа общения знаниями, ценностями и умениями, в значительной степени зависит успешность воспитания молодого поколения, ориентированного в развитие и поддержку конструктивных межличностных взаимоотношений. Одновременно обращение к реалиям практики показывает, что выпускники педагогических университетов, обладая достаточным уровнем предметной подготовки, часто не имеют навыков продуктивного общения с учениками.

Результаты констатирующего этапа эксперимента, проведённого на базе Житомирского государственного университета имени Ивана Франко; Кременецкого областного гуманитарно-педагогического института имени Тараса Шевченко; Ровенского государственного гуманитарного университета, обусловили необходимость разработки педагогических условий, направленных на преодоление выявленных недостатков в готовности будущего педагога к личностному типу общения и повышения эффективности формирования данной готовности. В педагогическом эксперименте принимали участие 328 студентов будущих педагогов.

Педагогические условия – это многоплановая и содержательная дефиниция, сущность которой составляют обстоятельства, от которых зависит эффективность реализации того или иного вида педагогической деятельности. С одной стороны, такие условия аккумулируют в себе внешне требования, то есть социальный заказ общества, особенности социально-экономической и социокультурной ситуации. С другой – должны учитывать влияние внутренних факторов процесса взаимодей-

ствия субъектов педагогической деятельности [1], специфику психолого-педагогической ситуации.

В своей работе мы исходили из предположения о том, что введение определенных педагогических условий способно обеспечить эффективное формирование готовности будущих педагогов к личностному типу общения.

Таковыми условиями определили:

- Обогащение теоретической осведомленности будущих педагогов сущностью и способами реализации личностного типа общения;
- Расширение ценностной сферы будущих педагогов, усиление их мотивации на установление и развитие субъект-субъектных, диалогических взаимоотношений с целью воплощения основных принципов личностного типа общения [2];
- Обеспечение практической реализации личностного типа общения за счет активизации будущих педагогов к его использованию в различных ситуациях межличностного взаимодействия [3].

Реализация обогащения теоретической осведомленности будущих педагогов проходила в рамках разработанной нами программы спецкурса «Подготовка будущего педагога к личностному типу общения». Учитывая то, что содержание спецкурса ориентировано преимущественно на расширение и углубление знаний будущих педагогов в исследуемом нами аспекте, информацию разбили по следующим тематическим направлениям:

1) информация справочного характера: суть и основные характеристики личностного общения; аксиомы коммуникативного взаимодействия; нормативные требования к организации общения на основе субъект-субъектного, диалогического взаимодействия; средства вербального и невербального общения; психологические механизмы общения (отражение, действие, эмоционально-волевая регуляция); структура коммуникативных способностей (перцептивные способности, эмпатия, общитель-

ность, убеждения, внушения); гуманистическая направленность личностных качеств будущего учителя; операционно-технические умения и навыки личностного общения; сведения о коммуникативных конфликтах и способы их предупреждения или конструктивного решения [3-6];

2) информация по обобщению чужого или личного опыта личностного типа общения: научно-теоретические исследования в области педагогического общения, научно-популярные тексты об этике и психологии общения [3; 5];

3) информация, направленная на оптимизацию самосовершенствования будущих педагогов относительно личностного типа общения [2; 7].

Занятия проводились в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекционная форма работы направлялась на овладение студентами новыми знаниями, разъяснение проблем, побуждение к умозаключениям и расширение осведомленности в области культуры семейных отношений. Кроме традиционных лекций практиковали проблемные лекции, лекции-провокации и лекции с ошибками.

При проведении семинарских занятий предпочтение отдавалось активным формам и методам, которые способствовали интенсификации учебно-воспитательного процесса, привлечению будущих педагогов к его организации в качестве активных субъектов, обеспечивали эффективное овладение знаниями и продуцирования новых знаний, формированию практических умений по их использованию.

Важное место при отработке программы спецкурса отводили практическим занятиям, которые давали будущим педагогам возможность проверить свои знания на практике, выявить имеющиеся недостатки, исправить их. С этой целью использовали деловые и ролевые игры [8], анализ и решение проблемных ситуаций, инсценировку ситуаций межличностного общения и т.д.

На достижение реализации второго педагогического условия, которое предусматривало расширение ценностной сферы будущих педагогов, усиление их мотивации на установление и развитие субъект-субъектных, диалогических взаимоотношений для воплощения основных принципов личностного общения, направлялся разработанный нами социально-психологического тренинг «Обучаемся личностному типу общения» [9].

Основная цель разработанного нами социально-психологического тренинга заключалась в формировании мотивации будущих педагогов на установление личностного общения, осознание его ценности, овладение необходимыми коммуникативными умениями, способами правильного поведения с другими людьми, умениями оценивать ситуации, решать конфликты. При этом не пытались втискивать их в какую-то одну «идеальную» модель. Наоборот, создавались условия для более широкого проявления каждым своих качеств и свойств, ценностных ориентаций с учетом индивидуальных особенностей личности.

Реализация третьего педагогического условия – обеспечение практической реализации личностного общения за счет активизации будущих педагогов к его использованию в различных ситуациях межличностного взаимодействия – проходила в процессе педагогической практики. В дополнение к общей программе практики была введена дополнительная – экспериментальная программа «Будущий педагог и его общение», разработанная с целью создания условий для обеспечения практической реализации применения будущими педагогами личностного типа общения [10].

Эта программа была дополнительной к утвержденным нормативным программам педагогической практики высших учебных заведений, в которых проводилась опытно-экспериментальная работа. Если в нормативной программе определялись такие задачи, как: закрепление, углубление психолого-педагогической практики, формирование специальных

знаний в процессе их использования при решении конкретных учебно-воспитательных задач, то экспериментальная программа педпрактики предусматривала:

- Формирование и развитие у будущих педагогов личностных качеств и свойств, необходимых для реализации личностного типа общения;
- Развитие коммуникативной, интерактивной и перцептивной деятельности будущих педагогов;
- Обеспечение осознания будущими педагогами закономерностей и принципов коммуникативных взаимодействий, овладение способами организации сотрудничества и общения;
- Актуализация собственного опыта по организации общения и взаимодействия с учениками и учителями школы на основе личностного типа общения, коррекция ролевых позиций и поведения в процессе обычного и педагогического общения.

Апробация указанных педагогических условий происходила в процессе формирующего этапа эксперимента. Для его проведения были определены контрольная и экспериментальная группы, которые не имели существенных различий ни по количественным, ни по качественным характеристикам. В контрольную группу входило 160 будущих педагогов, в экспериментальную – 168 будущих педагогов.

После завершения формирующего этапа эксперимента проводился контрольный срез по методике, аналогичной той, которая применялась нами на констатирующем этапе эксперимента.

Обобщение результатов контрольного среза, сопоставление их с исходными данными, позволило проследить динамику уровней сформированности готовности будущих педагогов к личностному типу общения.

Положительная динамика высокого уровня сформированности готовности будущих педагогов экспериментальной группы к личностному типу общения, наблюдавшаяся от начала и до завершения эксперимен-

тальной работы, доказала целесообразность разработанных и апробированных нами педагогических условий.

По результатам контрольного среза установлено, что в экспериментальной группе существенно увеличилось количество будущих педагогов, принадлежавших к высокому и среднему уровню сформированности готовности к личностному типу общения, и уменьшение их количества на низком уровне. В контрольной группе аналогичные существенные положительные изменения не зафиксированы. Этим подтверждается эффективность разработанных нами педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к личностному типу общения.

Список использованных источников

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 600 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов-н/Д.: Изд-во РГПУ, 2000. 352 с.
3. Бодалев А.А. Психология общения: Избр. психол. тр. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2002. 320 с.
4. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам. М.: Эксмо-Пресс, 2000. 272 с.
5. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1986. 47 с.
6. Рахматуллина Ф.М, Курбатов А.Т. Основы педагогического общения. Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 1984. 60 с.
7. Смелкова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. М.: Флинта: Наука, 1999. 232 с.
8. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1997. 409 с.
9. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. 216 с.
10. Савенкова Л.О. Комуникативні процеси у навчанні // Елементи теорії і практики формування комуникативних умінь. К., 1996. 120 с.