

УДК 159.99

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ АНДРАГОГИКИ

Коблева Анжела Лионтьевна

канд. психол. наук
Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

author@apriori-journal.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу об андрагогическом подходе к формированию мотивации профессиональной деятельности. Мы исходили того, что профессиональное становление человека, успешное прохождение уровней, этапов и ступеней профессионального развития во многом определяется мотивацией личности к труду, системой его устремлений и ценностных ориентаций.

Полагаем, что в настоящее время, андрагогические основы профессионально-личностного саморазвития, связанные с профессиональным становлением в условиях дополнительного профессионального образования остаются малоисследованными. Исходя из этого, изучение проблемы формирования мотивации профессиональной деятельности обучающихся взрослых требует системного изучения.

Ключевые слова: андрагогика; андрагогический подход; мотивация; мотивация профессионально-педагогической деятельности.

THE ROLE MOTIVATION IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL WORK IN THE CONTEXT ANDRAGOGY

Kobleva Anzhela Lionteevna

candidate of psychology
North-Caucasian Federal University, Stavropol

Abstract. The article focuses on an approach to the formation of andragogichskom motivation of professional work. We assumed that the professional development of the person, the successful completion of levels, stages and levels of professional development is largely determined by the motivation of the individual to work, the system of his aspirations and values.

We believe that at the moment, andragogical basics of professional and personal self-development related to professional formation in terms of additional vocational training remain scarcely explored. Accordingly, the study of the problem of formation of motivation professional activities adult learners requires a systematic study.

Key words: andragogy; andragogical approach; motivation; motivation of professional and educational activities.

Развитие компетентности специалиста, возможность его карьерного роста, достижение профессионального «акме», в первую очередь, определяется уровнем мотивации выбора профессионального пути и системой ценностных ориентаций личности, ее установок.

Выбор профессиональной деятельности в жизни человека является главнейшим в развитии и качестве его жизненного пути. Именно поэтому мы полагаем, что мотивация выбора профессии должна быть осознана,

обоснована и соответствовать индивидуальным качествам человека и требованиям выбранной профессии. Говоря словами Е.И. Головахи, выбор профессии – это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу» человека, который может быть осуществлен «как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения» [2].

Так, например, среди разного рода последствий необдуманного выбора будущей профессии, особенно часто встречаются явно выраженные фрустрации, как результат противоречий между желанием человека удовлетворить свою потребность в самореализации и внешней невозможностью ее осуществления, чувство недовольства собой, в силу того, что он не только не может добиться высоких профессиональных результатов, но и в полном отсутствии целей, видения и понимания своего дальнейшего жизненного пути. Иными словами, «...ценностные ориентации, жизненные цели и планы составляют ядро жизненной перспективы, без которого она утрачивает свою основную функцию – регулятивную» [4].

Однако, следует отметить, такого рода жизненные ситуации вполне преодолимы. Мы полагаем, что найти свой профессиональный путь или повысить свою профессиональную компетентность, найти себя в новых видах профессиональной деятельности возможно, особенно если обратиться к андрагогике – науке, предметом исследования которой является изучение принципов и основ организации образовательной деятельности взрослых, разработка индивидуальных образовательных траекторий взрослых людей, способствующих эффективному обучению, профессиональному и личностному росту.

Известно, что путь к эффективной адаптации в профессиональной деятельности лежит через формирование потребностно-мотивационно-деятельностного комплекса в единстве с субъективной образно-понятийной моделью деятельности (комплексом знаний, умений, навыков) на основе профессионально важных способностей и свойств [3].

Именно поэтому, мы говорим о значимости основной составляющей успешного формирования и развития профессиональной компетентности специалистов – о мотивации.

Рассмотрение роли, сущности мотивации в профессиональном становлении кажется целесообразным начать со слов Мери Кей Эш «Если вы считаете, что можете, вы – можете. Но если вы думаете, что не можете, значит, вы и не сможете». Таким образом, мы, в очередной раз, приходим к пониманию того, что мотивация является ключевым условием успешной профессиональной деятельности и, что не менее значимо качества жизни человека и общества в целом [5].

Исследования, посвященные изучению андрагогических принципов и методов обучения (В.А. Дресвянников, И.А. Колесникова, А.И. Кукуев, М. Ноулз) известно, при наличии соответствующей мотивации человек в любом возрасте сохраняет способность к успешному усвоению знаний. Как отмечает в своих работах И.А. Колесникова человек способен успешно осваивать незнакомые ранее сферы профессиональной деятельности, если он мотивирован на труд. Так, в очередной раз мы подтверждаем актуальность андрагогической науки, содействующей удовлетворению потребности взрослых людей в профессиональном развитии.

А это значит, что необходимость и актуальность непрерывного обновления профессиональных знаний, умений, навыков, словом, профессиональных компетенций в полной мере возможно удовлетворить посредством дополнительного профессионального образования, реализация которого опирается на андрагогические принципы обучения. Отметим, что в методах обучения взрослых отмечается приоритет личной мотивации, критического мышления и способности к самообразованию.

Таким образом, актуальность реализации андрагогического подхода к формированию мотивации профессиональной деятельности взрослого человека определяется:

во-первых, возрастанием социальной значимости повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области образования как составной части системы непрерывного дополнительного профессионального образования в изменяющихся социокультурных условиях;

во-вторых, необходимостью педагогического управления процессом развития творческого, активного человека с позиции демократизации и гуманизации социальных отношений;

в-третьих, запросами науки и практики в раскрытии особенностей профессиональной переподготовки взрослых обучающихся с учетом возрастания роли человека в современных условиях и с необходимостью существенного повышения психолого-педагогической компетентности работников системы непрерывного профессионального образования профессиональных учебных заведений [6].

В связи с этим в системе профессиональной подготовки и переподготовки кадров возникает необходимость создания андрагогических условий, способствующих формированию у взрослых обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, которая является основой успешной самореализации личности.

Полагаем, решение вопроса о формировании условий, обеспечивающих мотивацию профессиональной деятельности обучающегося базируется на положениях андрагогической науки. Андрагогический подход к профессиональной подготовке и переподготовке взрослых означает создание такой модели дополнительного профессионального образования, в которой формируется активная, творческая, самобытная личность с ярко выраженными нравственными и гражданскими добродетелями [6].

Все вышесказанное позволяет нам констатировать:

- модель андрагогического подхода к формированию мотивации профессиональной деятельности взрослых обучающихся на профессиональной подготовке или переподготовке должна содержать в себе

лично-ориентированный, деятельностный, гуманитарно-аксиологический, культурологический, компетентностный, контекстный подходы и андрагогические принципы (философское осмысление педагогической деятельности; партнерское отношение участников образовательного процесса; приоритет самостоятельного обучения и т.п.);

- результаты профессионального становления и развития взрослых будут успешнее, если реализация курсов профессиональной подготовки и переподготовки будет строиться на основе единства мотивов, практикоориентированных познавательных потребностей и интересов, самоанализа и самоконтроля [6].

Список использованных источников

1. Беляков В.В. Дополнительное (послевузовское) профессионально-педагогическое образование как социокультурный феномен. Ростов-н/Д.: Изд-во РГПУ, 2006. С. 154.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988. С. 198.
3. Демин М.В. Мотив человеческой деятельности: характер, содержание, функции // Философия и общество. 1999. № 3. С. 56-67.
4. Каверин С.Б. Мотивация труда. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998.
5. Коблева А.Л. Мотивационный менеджмент как фактор повышения эффективности управления персоналом // Менеджмент в России и за рубежом. 2010. № 2. С. 102-106.

6. Коблева А.Л., Морозова Т.П. К вопросу о мотивации профессионально-педагогической деятельности преподавателей высшей школы // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 6 (ч. 3). С. 765-768.
7. Колесникова И.А. Основы андрагогики. [Электронный ресурс]. URL: http://lit.lib.ru/editors/t/trushnikow_d_j/text_0240.shtml (дата обращения: 17.09.2014).