

УДК 378:37.048.45

## СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ СПОРТСМЕНА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ

**Арабаджи Тимур Дмитриевич**

преподаватель

Харьковский политехнический институт, Харьков (Украина)

*author@apriori-journal.ru*

**Аннотация.** В статье проанализированы психолого-педагогические работы по проблемам профессионального самоопределения. Проведенный анализ позволил определить структурные компоненты готовности спортсмена к профессиональному самоопределению после окончания спортивной карьеры – мотивационный, когнитивный, практический. Также были охарактеризованы каждый из этих компонентов: мотивационный, как положительное отношение к определенной профессии; когнитивный, как профессиональные знания спортсмена и его самопознание; практический, как совокупность умений.

**Ключевые слова:** готовность; профессиональное самоопределение; структурные компоненты; выбор профессии.

# STRUCTURAL COMPONENTS OF AN ATHLETE'S READINESS FOR THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AFTER THE SPORT CAREER COMPLETION

Arabadzhy Timur Dmitrievich

lecturer

Kharkov polytechnical institute, Kharkov (Ukraine)

**Abstract.** Psychological and pedagogical works on the problems of professional self-determination are analyzed in the article. The analyses carried out allowed defining the structural components of an athlete's readiness for the professional self-determination after the sport career completion – motivational, cognitive, and practical one. Each of above mentioned components were also characterized: motivational one as a positive attitude to the specific profession; cognitive one as the athlete's professional knowledge and their self-cognition; and practical one as the whole set of skills.

**Key words:** readiness; professional self-determination; structural components; profession choice.

Профессиональное самоопределение является важной проблемой в жизни каждого человека. Как отмечает Н.С. Пряжников, «профессиональное самоопределение – это не только выбор конкретной профессии, но часто и выбор всей жизни» [1]. И действительно, человек значительную часть своей жизни проводит на работе, следовательно, безусловно, от правильности профессионального самоопределения будет зависеть его самочувствие, состояние, удовлетворенность жизнью. Итак,

проблема профессионального самоопределения человека имеет большую социальную и личностную значимость.

Значительное количество психологических и педагогических исследований посвящено проблемам профессионального самоопределения (К.А. Абульханова-Славская, А.И. Витковская, Е.И. Головаха, Э.Ф. Зеер, А.В. Капустина, В.Е. Портняжный, Е.А. Климов, И.С. Кон, Г.С. Костюк, Н.С. Пряжников, М.Л. Шабдинов и др.). Но недостаточно исследованной остается проблема профессионального самоопределения спортсменов после окончания спортивной карьеры. Поэтому *целью статьи* и является определение структурных компонентов готовности к профессиональному самоопределению спортсменов после окончания спортивной карьеры.

В педагогических исследованиях выделяются различные компоненты готовности к профессиональному самоопределению. Например, среди структурных компонентов готовности к профессиональному самоопределению М.Л. Шабдинов выделяет познавательно-рефлексивный, эмоционально-ценностный, практически-результативный [2], В.В. Туляев – мотивационный, когнитивный, практически-действенный [3], М.И. Подъячий – мотивационный, профессиональный и компоненты профпригодности [4].

Обобщая анализ педагогических исследований, можно сделать вывод, что в качестве структурных компонентов и одного и другого образования исследователи чаще всего выделяют мотивационный (в отдельных работах использовались термины эмоционально-ценностный, мотивационно-ценностный, мотивационно-целеполагательный, мотивационно-целевой), когнитивный, практичный (в некоторых работах для этого компонента использовались названия практически-результативный, практически-действенный).

Важной задачей является также анализ и определение содержания структурных компонентов готовности к профессиональному самоопре-

делению. Мотивационный компонент чаще всего определяется как отношение человека к профессии (М.Л. Шабдинов, А.В. Мельник, Н.А. Ковтуненко, М.Б. Коломиец, Н.А. Мосол). Большинство исследователей считает также, что определять сформированность мотивационного компонента нужно через профессиональные мотивы, интересы, намерения.

Мотивы – это динамические образования, которые определяют направленность и активность поведения человека, это побудительная причина его действий. Мотивы трудовой деятельности как причины, которые побуждают человека работать, Е.П. Ильин разделяет на: побуждение общественного характера (осознанная необходимость приносить пользу обществу, желание помогать другим людям, осознание необходимости трудовой деятельности), получения определенных материальных благ для себя и семьи, удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации. К последней группе Е.П. Ильин относит и мотив, связанный с удовлетворением потребности в общественном признании, в уважении со стороны других [5].

Таким образом, мы можем отметить, что позитивное отношение спортсмена к определенной профессии должно основываться на четком осознании, что для него является наиболее важным, какие мотивы являются главными. Осознание собственной иерархии мотивов, психологическая предрасположенность к определенной профессии и адекватное представление о реалиях трудовой деятельности становятся залогом удачного профессионального выбора. Профессиональные мотивы и профессиональные интересы тесно связаны между собой, и ситуация, когда первое основано на втором является позитивной как для человека, так и для общества.

Согласно анализу психологических трудов, можно отметить, что интерес – положительная эмоция, что несет определенный мотивационный потенциал. Так, К.Э. Изард относит интерес к базовым эмоциям человека, которые составляют основную мотивационную систему челове-

ка. Каждая из базовых эмоций имеет собственные мотивационные функции и специфическую форму переживания.

По С.Л. Рубинштейну интерес – проявление направленности личности, мотив, который действует в меру своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. По мнению С.Л. Рубинштейна, интерес, в том числе профессиональный интерес, порождают потребность в более глубоком познании предмета, который интересуется человека, и влияет на активность человека и результативность его деятельности [6].

В.Г. Афанасьев также отмечает, что профессиональный интерес характеризуется избирательным, эмоциональным, познавательным отношением, что «выражается в стремлении к определенному виду деятельности, к практическому овладению ею» [7]. Профессиональный интерес А.В. Черникова определяет как эмоционально-познавательное, ценностно-целевое отношение к деятельности, которое характеризуется волевой активностью в развитии способностей и профессионально-личностных качеств [8].

Следовательно, чем больший интерес проявляет спортсмен к определенной профессиональной деятельности, тем в большей степени он будет желать овладеть знаниями, умениями, навыками в соответствующей предметной области, профессионально значимыми качествами и способностями. Тем большую активность он будет проявлять в том, чтобы узнать о требованиях профессии, функциональные обязанности, перспективы развития, возможности трудоустройства и т.д.

В то же время положительное отношение к профессиональной деятельности только тогда приобретает законченный вид, когда спортсмен выявляет намерение относительно профессии.

В соответствии с психологическими исследованиями, намерение является компонентом сложного волевого действия, намерение тесно связано с эмоциональной и интеллектуальной сферой человека, с его

интересами и потребностями (С.Л. Рубинштейн, Б.Н. Теплов, Л.И. Божович, К.К. Платонов, Н.Д. Левитова, Л.С. Славина).

Л.В. Брендакова определяет профессиональные намерения как комплексное личностное образование, которое возникает в результате осознания необходимости совершить определенные действия в соответствии с собственной программой развития. Программа развития в данном случае заключается в прогрессивной профессионализации личности. Л.В. Брендакова определила стадии профессиональных намерений: 1) стадия преднамерения, 2) стадия длительных, безрезультатных размышлений, 3) стадия разнотипных намерений; 4) стадия однотипных намерений; 5) стадия конкретных, но необоснованных намерений или неопределенных, «расплывчатых» планов; 6) стадия обоснованных профессиональных намерений [9].

Таким образом, мотивационный компонент готовности спортсмена к профессиональному самоопределению после окончания спортивной карьеры характеризуется положительным отношением к определенной профессии, которое основано на определенности относительно мотивов, значимых для спортсмена, заинтересованности в определенной профессиональной деятельности и принятии обоснованного, осознанного решения о выборе будущей профессии.

Проанализируем содержание когнитивного компонента готовности к профессиональному самоопределению спортсмена после завершения спортивной карьеры. Характеристика когнитивного компонента чаще всего включает в себя знания по определенной профессии, в частности знания содержания специальности, теоретических основ деятельности, требований профессии к личности и других профессиональных знаний (М.Л. Шабдинов, В.В. Туляев, А.В. Капустина, М.И. Подьячий, Н.А. Ковтуненко, М.Б. Коломиець, Н.А. Мосол, А.А. Назарчук). В то же время ряд исследователей считает, что когнитивный компонент готовности к профессиональному самоопределению и выбора профессии долж-

на включать не только знания профессии, но и знание «о себе», «способность к самоанализу», «знание собственных индивидуальных особенностей» (М.Л. Шабдинов, А.В. Капустина, А.В. Мельник, Н.А. Ковтуненко и др.). Мы согласны с этой точкой зрения и считаем, что содержание указанного компонента должна характеризоваться как познанием относительно профессий, так и самопознанием.

Для того чтобы человек имел возможность принять обоснованное решение относительно выбора профессии, по освоению этой профессии, планированию своего развития в профессиональной деятельности, он должен обладать комплексом необходимых знаний. Чем более осведомленным является спортсмен со спецификой профессиональной деятельности, которая его заинтересовала, чем объективнее, реалистичнее эти знания, тем более удачным будет его профессиональное самоопределение.

Но это одна, объективная сторона знаний, которая касается собственно мира профессий. С другой стороны, мы имеем неповторимую, уникальную человеческую личность, которая должна войти в этот мир профессий, и пойти определенным, выбранным путем. Выбор этого пути невозможен без самопознания человеком своих индивидуальных особенностей.

Осмысление человеком самого себя, деятельность самопознания называется рефлексией. Проблемы рефлексии активно исследуются в современных психолого-педагогических работах (С.Л. Рубинштейн, А.В. Карпов, Н.И. Гуткина, И.М. Семенов, С.Ю. Степанов, А.Е. Рукавишникова и др.).

Рефлексия предполагает взгляд на себя, свою деятельность, результаты деятельности с внешней стороны, при этом человек вроде бы выходит за пределы себя, своей жизни, занимает внешнюю позицию по отношению к предмету своей рефлексии. Такой точки зрения придерживался, в частности С.Л. Рубинштейн. Он пишет, «развитая рефлексия

прерывает непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за его пределы ... человек как бы занимает позицию вне его. Это решающий поворотный момент. Здесь заканчивается первый этап существования и начинается путь духовного опустошения ... или другой путь – к построению моральной, человеческой жизни на новой сознательной основе» [6].

Чем в большей степени человек анализирует свою личность, свои успехи и неудачи, свои положительные и отрицательные качества, тем в большей степени он склонен ставить перед собой задачи по реализации определенных изменений в своей жизни, относительно планирования и реализации собственного дальнейшего развития. Часто толчком для такой рефлексии есть определенные проблемы, трудности, конфликты, с которыми сталкивается человек. Анализируя путь своего развития, личность может сравнивать себя «настоящего» с собой «прошлым», прослеживать свои достижения или поражения.

Е.Е. Рукавишникова, исследуя профессиональную рефлексия, подчеркивает, что рефлексия в последнее время занимает одно из ведущих мест в психологии профессиональной деятельности. Она определяет профессиональную рефлексия как «психологический механизм профессионального самосовершенствования и самоактуализации, что проявляется в способности специалиста занимать аналитическую позицию по отношению к себе и профессиональной деятельности» [10].

Итак, в рефлексивной составляющей готовности к профессиональному самоопределению спортсменов после завершения спортивной карьеры нужно обращать внимание на глубину и содержание рефлексивного анализа спортсменом своей личности в соотношении к требованиям определенной профессии, анализа себя и профессиональной деятельности с внешней мыслительной позиции, на определение путей профессионального самосовершенствования и развития.



Таким образом, можно сделать вывод, что когнитивный компонент готовности спортсменов к профессиональному самоопределению после окончания спортивной карьеры характеризуется профессиональными знаниями спортсмена и самоанализом, самопознанием собственных индивидуальных особенностей.

Формируя готовность спортсменов к профессиональному самоопределению после окончания спортивной карьеры, безусловно, необходимо особое внимание уделять развитию способности спортсменов к самостоятельным действиям, необходимым для профессионального самоопределения. Следовательно, важным компонентом структуры готовности спортсмена к профессиональному самоопределению после окончания спортивной карьеры считаем также практический.

В значительном количестве исследований практический компонент характеризуется сформированностью умений (В.В. Туляев, А.В. Мельник, Н.А. Ковтуненко, А.В. Капустина, А.А. Назарчук и др.). Формируя готовность спортсмена к профессиональному самоопределению после окончания спортивной карьеры, нужно чтобы он не только обладал системой определенных знаний, но и умениями самостоятельного поиска, нахождения, анализа необходимой информации. Спортсмен как активный субъект собственного самоопределения должен быть способным самостоятельно ориентироваться в мире профессий, анализировать рынок труда, предложения трудоустройства. После окончания спортивной карьеры он должен посредством различных информационных средств найти организации, которые предлагают должность по нужной ему профессии, определить необходимые сведения по этим предложениям, проанализировать полученную информацию.

Наконец, спортсмен должен быть способным планировать свое профессиональное развитие, как на этапе выбора профессии, так и на этапе осуществления профессиональной деятельности. Н.С. Пряжников особо подчеркивает, что главной целью профессионального самоопре-

деления является постепенное формирование у человека готовности рассматривать себя как такую личность, которая развивается в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширяет свои возможности и максимально их реализует [1].

Вот и мы должны развить у спортсмена готовность рассматривать себя как личность, которая развивается и будет развиваться в процессе и после профессионального самоопределения, сформировать умение планировать свое профессиональное развитие.

Итак, практический компонент готовности спортсмена к профессиональному самоопределению после окончания спортивной карьеры характеризуется практическими умениями, которые позволят спортсмену реализовать свои профессиональные намерения.

Таким образом, структурными компонентами готовности спортсмена к профессиональному самоопределению после окончания спортивной карьеры являются мотивационный, когнитивный, практический. Проведенный анализ позволил также определить и охарактеризовать содержание каждого компонента.

### **Список использованных источников**

1. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 1999. 108 с.
2. Шабдінов М.Л. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в процессе технологической подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. К., 2010. 20 с.
3. Туляев В.В. Организационно-педагогические условия подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению в специализированных учебных заведениях художественного профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук. К., 2008. 18 с.

4. Подьячий М.И. Организационно-педагогические условия подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению в межшкольных учебно-производственных комбинатах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. К., 2002. 19 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
7. Афанасьев В.Г. Системность и общество. М.: 1980. 197 с.
8. Черникова Е.В. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2006. 186 с.
9. Брендакова Л.В. Психологические условия и средства развития профессиональных намерений учащихся на предпрофильной ступени обучения: дис. ... канд. психол. наук. М., 2008. 190 с.
10. Рукавишников Е.Е. Формирование профессиональной рефлексии у студентов медицинского колледжа: дис. .... канд. психол. наук. Ставрополь, 2000. 170 с.