

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗПР)

Сидорова Ольга Валяевна

педагог-психолог

МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»
Волжского района Республики Марий Эл

Аннотация. В статье речь идет о ТРИЗ-технологии в коррекционно-развивающих занятиях с учащимися ЗПР, их эффективность, целесообразность.

Ключевые слова: ТРИЗ-технология, ЗПР, коррекция.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 впервые закреплены положения об инклюзивном, то есть совместном, обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор того или иного варианта обучения и воспитания ребенка остается за его родителями или лицами, их заменяющими [1]. Современность введения инклюзивного образования обусловлена профессиональными потребностями педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Большую группу риска школьной дезадаптации составляют учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР).

Память детей с ЗПР характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений их внимания и восприятия, повышенной утомляемости и пониженной познавательной активности. Особенно явно отставание детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников заметно при анализе их мыслительных процессов.

У детей с ЗПР проявляется неуверенность в своих силах, неумение актуализировать свои возможности для успешного выполнения задания. Вместе с тем, получив помощь со стороны взрослого, иногда только в виде одобряющих или побуждающих к деятельности замечаний, дети с ЗПР полностью справляются с заданием.

Основным признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы. Одно из проявлений этой незрелости – неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий.

В настоящее время накоплен огромный теоретический и практический опыт по предупреждению и коррекции нарушений познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Одним из условий успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Часто обучение и воспитание таких детей сводится к запоминанию и воспроизведению однотипных приёмов действия, однообразных и шаблонных способов решения заданий. Традиционный подход к преодолению познавательных нарушений, доказал свою эффективность, однако снижение познавательной активности детей ставит перед необходимостью педагогов искать новые методики позволяющие привлечь интерес детей к занятиям.

ТРИЗ-технология имеет широкие возможности в развивающей и коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Основатель направления ТРИЗ – Генрих Саулович Альтшулер. Начал поиски и аспекты своей программы и системы в 1945 году, но вначале он и его последователи внедряли ТРИЗ в технику, а сейчас это очень важное направление используется для развития многих технологических систем. В целом ТРИЗовская педагогика не просто развивает фантазию, а учит мыслить системно, с пониманием происходящих событий.

ТРИЗ позволяет снять психологический барьер, убрать боязнь перед новым, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые надо решить. Кроме того, ТРИЗ подразумевает гуманистический характер обучения, основанный на решении актуальных и полезных для окружающих проблем.

В арсенале ТРИЗ многообразие методов и приёмов, активизирующих мышление дошкольников, развивающих их способности, побуждающих к творчеству:

- создание поисковых проблемных ситуаций;
- рассматривание объекта или явления с точки зрения выявления в нём противоречивых свойств, качеств, функций, формулирование противоречий;
- мозговой штурм с целью создания банка идей;
- метод фокальных объектов – перенос свойств и качеств с одного или нескольких объектов на другой;
- метод морфологического анализа, дающий множественность, оригинальность и неожиданность искомых вариантов;
- решение противоречий во времени и пространстве;
- моделирование маленькими человечками, позволяющие наглядно представить агрегатное состояние вещества, предмета и изменение этого состояния под влиянием различных полей;
- выдвижение игровых гипотез.

ТРИЗ в моей деятельности – это система игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. Игры и задания ТРИЗ адаптированы мною к работе с детьми ЗПР: учитываются особенности психофизического развития детей их возможности, особенности проведения коррекционно-развивающей работы, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

В своей работе я использую отдельные методы ТРИЗ-технологии, которая дает возможность реализовывать требование стандарта по развитию такого качества личности как творчество. Научить детей творчески мыслить традиционными методами невозможно.

Адаптированная к школьному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всём». Параллельно он обеспечивает развитие таких качеств мышления как гибкость и подвижность, развивает стремление к поисковой активности и новизне, даёт возможность проявить свою индивидуальность. Метод противоречий чаще представляют игры «Данетка», «Хорошо-плохо» (ситуативные). Метод типового фантазирования, использую для обучения детей творческому рассказыванию. Знакомлю детей с разными Волшебниками: Волшебник Увеличения-Уменьшения, Волшебник Наоборот, Волшебник Времени. С помощью Волшебников учу детей представлять себя объектом и входить в его эмоциональное состояние. Для этого на своих занятиях, провожу творческие игры «Я назову черту характера, а ты скажи наоборот», «Покажи действием и мимикой изменение твоих чувств», «Превратись в кого-нибудь или во что-нибудь. Расскажи о своих чувствах».

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. 1982.С. 5-21.
3. Гин С.И. Мир фантазии: Методическое пособие для учителей начальной школы. Библиотека учителя начальной школы. М.: Вита-Пресс, 2001. 128 с.
4. Глазунова М.А., Меерович М.И., Шрагина Л.И. Интегрированный курс на основе ТРИЗ-педагогике // Педагогика. 2002. № 6. С. 40-43.
5. Платонова Л.А. Особенности использования ТРИЗ-технологии в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. 2006. № 11. С. 1-4.

Дата публикации: 05.09.2018

© Сидорова Ольга Валяевна