

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Бакаева Любовь Владимировна
воспитатель

Золотарева Татьяна Ивановна
воспитатель

Детский сад комбинированного вида № 21, п. Северный

Аннотация. Раскрываются история возникновения метода проектов и практическое применение проектной деятельности дошкольников в современных условиях.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, дошкольники.

IMPLEMENTATION OF PRESCHOOLERS PROJECT ACTIVITIES IN MODERN CONDITIONS

Bakaeva Lyubov Vladimirovna
educator

Zolotareva Tatiana Ivanovna
educator

Kindergarten of Combined Type № 21, Severniy

Abstract. In the article we consider the history of the project method and the practical application of the design activity of preschool children in modern conditions.

Keywords: method of projects, project activities, preschoolers.

В современных условиях проектная деятельность стала неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Педагоги разных ступеней образования выбирают метод проектов в связи с тем, что он имеет целый ряд преимуществ. В нашем ДООУ № 21 поселка Северный Белгородского района сложилась практика применения проектной деятельности в качестве педагогической технологии для полного погружения ребенка в тему.

Метод проектной деятельности разрабатывался еще в начале XX столетия. Джон Дьюи (1859-1952), американский педагог-демократ, первым заговорил о «методе проектов». Он считал, что ребенок должен увидеть проблему из своей повседневной жизни, а для ее решения применить свои знания и самостоятельно добыть новые. На основе его идей Уильям Херд Килпатрик (1871-1965), профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете, разработал «проектную систему обучения» («метод проектов»). Но их представления кардинально отличались друг от друга. Джон Дьюи считал, что ребенку необходима помощь взрослого, особенно на первых этапах работы и рассматривал его как один из возможных эффективных методов обучения. В то время В.Килпатрик давал полную самостоятельность воспитанникам и считал этот метод универсальным.

В 1905 году метод проектов приходит в нашу страну. С.Т. Шацкий пропагандировал метод проектов среди российских педагогов, но не был педагогически осмыслен и, как следствие, не использовался. Не так давно метод проектов возродился в российской системе образования и до сих пор трактуется неоднозначно, что снижает его эффективность использования на практике. В отечественной дидактике были хорошо разработаны проблемные методы, в число которых входит метод проектов (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый и др.). «Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации» [1].

Метод проектов предполагает наличие проблемы субъективно или социально значимой. Самым значимым является то, что в процессе исследования проблемы и поиска путей ее решения полученные результаты реализуются в продукте деятельности. В процессе самостоятельных наблюдений, лабораторной и экспериментальной работы он приобретает собственное знание через собственный опыт.

С точки зрения дидактики метод проектов предполагает использование совокупности других проблемных методов: сотрудничества, дискуссий, «мозговой атаки», ролевой игры проблемной направленности, рефлексии.

Некоторые аспекты исследования данной проблемы представлены в ряде научных работ: М.Б. Зуйковой, Л.В. Бех, Л.С. Киселевой, А.И. Кудрявцевой и др. Проектная деятельность как средство развития у старших дошкольников познавательного интереса (А.Ю. Кузина и др.); Педагогическое проектирование образовательной среды развития личности дошкольника (Е.Д. Висангириева, А.И. Садретдинова и др.) [2].

Применение метода проектов в ДООУ выступает своего рода подготовительным этапом в обучении. Причина этому возрастные особенности дошкольника. Ребенок еще не способен сам сформулировать проблему, найти противоречия и определить цель (замысел). Поэтому в проектной деятельности преобладает характер сотрудничества детей, педагогов ДООУ и родителей [3].

В современных условиях ДООУ цель проектной деятельности в вооружении дошкольников «универсальным умением решать различные проблемы, в том числе и образовательные». Метод проектов должен выступать компонентом системы образования [4].

Проектная деятельность выполняет целеобразующую, принципологающую, процессообразующую, формообразующую, системообразующую задачи и распространяется на педагогические системы, процессы, ситуации, программы. К критериям эффективности проектной деятель-

ности относятся: «решение насущных проблем, повышение конкурентоспособности учреждения, повышение качества предоставляемых им образовательных услуг, повышение профессионального уровня педагогов» [5].

На практике в ДОУ нами были реализованы краткосрочные и среднесрочные проекты. Одним из последних стал проект по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни «Здоровые зубы – красивая улыбка».

Участники: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Актуальность: Кариес зубов остается одним самых распространенных заболеваний детей дошкольного возраста в России. Проблема сохранения здоровья зубов у детей не может быть решена без целенаправленного и своевременного формирования у детей привычки поддержания в здоровом состоянии зубов и десен, культуры гигиены полости рта.

Проблема: Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель: формирование навыков профилактики и гигиены полости рта у детей дошкольного возраста.

Задачи: познакомить ребят со строением и основными функциями зубов (пережёвывание пищи, проговаривание звуков), правилами ухода за зубами, причинами заболевания зубов; формировать устойчивую привычку соблюдать правила гигиены полости рта; способствовать развитию умения правильно и последовательно чистить зубы, пользоваться зубной щеткой; воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы; доброжелательное отношение к посещению стоматологического кабинета; расширить педагогическую грамотность родителей.

Предполагаемые результаты: наличие у детей знаний, соответственной возрасту, о правилах гигиены полости рта, о строении и функциях зубов, о причинах заболевания зубов; овладение детьми элемен-

тарными умениями и навыками в правильном уходе за полостью рта; наличие желания иметь красивые зубы, привычку соблюдать правила гигиены полости рта, посещать стоматолога; повышение уровня развития у дошкольников самостоятельности и ответственности.

Этапы проекта: подготовительный, основной, заключительный.

Цель первого этапа: подготовить методическую базу, выяснить уровень знаний детей, родителей о гигиене полости рта; постановка цели, поиск формы реализации проекта, разработка содержания.

Цель основного этапа: Организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности. Работа над частями проекта. Выставка детских рисунков, опыты, исследовательская деятельность, подведение итогов проекта.

Формы работы: НОД «Здоровые зубы – каждому любви». Беседа «Для чего нужно чистить зубы». Беседа «Питание и здоровые зубы». Беседа «Профессия врач-стоматолог». Дидактические игры «Что есть во рту», «Полезно - вредно», «Закончи предложение», «Какие у нас зубы», «Цепочка действий». Ситуативный разговор «У тебя заболел зуб после того, как ты съел много конфет». Сюжетно-ролевая игра «В кабинете у врача-стоматолога. Разучивание пословиц, стихов, загадок. Целевая экскурсия в стоматологический кабинет. Просмотр презентаций (ИКТ): «Где живут витамины», «Жевательная резинка вред и польза».

Познавательно-исследовательская деятельность: опытно-экспериментальная деятельность «Влияние кислоты на зубную эмаль», рисование «В страну здоровых зубов», коллаж «Улыбка», лепка «Зуб», аппликация «Помощники Королевы Зубной щётки», составление пазла «Зубная щетка» и «зубная паста».

Чтение художественной литературы: П. Прядко «Доктор маме говорил»; Джулия Рум «Чистим зубки»; Н. Зубарева «Крокодил не чистил зубки»; М. Генин «Симпатичный акулёнок»; В. Черняева «Только что от пасты толку?»; Н. Карпова «Разболелся зуб у Волка».

Работа с родителями. Цель: ознакомление родителей с комплексом мер по профилактике заболеваний зубов; выполнение рекомендаций по организации профилактической работы с целью снижения частоты заболеваний кариесом. Привлечение родителей к оформлению уголка принадлежностей по уходу за зубами.

Формы работы. Консультация: «Как научить ребенка правильно ухаживать за зубами?», Памятка: «Содержите в чистоте зубную щетку», «Как защитить детские зубы от кариеса», «Если ребенок боится стоматолога», «Правила, которые помогут сохранить зубы здоровыми и красивыми», Мини-книга «12 мифов о ротовой гигиене детей и взрослых» (памятка для родителей). «Как сохранить у ребенка здоровые зубы?» (стенд). «Зубы белые нужны, зубы крепкие важны» (стенд).

Создание развивающей предметно-пространственной среды: создание в группе предметной среды – «фона» для эвристической и поисковой деятельности; оформление игротеки дидактических игр; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «В кабинете у врача-стоматолога». Практическая деятельность: Полоскание рта.

Третий этап – заключительный. Диагностика знаний детей, обработка результатов и их анализ, открытое занятие на тему: «Хохочи, коли зубы хороши». Цель: Расширять знания детей о гигиене полости рта. Учить правильно и последовательно чистить зубы, пользоваться зубной щеткой. Воспитывать доброжелательное отношение к посещению стоматологического кабинета, к встрече с врачом – стоматологом. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

Результат: Выставка детских рисунков на тему: «Как не встретиться с кариесом». Коллаж «От улыбки станет мир светлей».

Таким образом, метод проектов в современных условиях чрезвычайно востребован. Однако необходимо учитывать ошибки прошлых лет в практике его применения. Осознанное и грамотное применение метода привносит в учебно-воспитательный процесс ДОО абсолютно другую си-

стему взаимоотношений по сравнению с традиционным обучением, другой подход к познавательной деятельности воспитанников, который основан на уважении их возможностей и полноценном сотрудничестве.

Список использованных источников

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Изд. центр «Академия», 2010. С. 193-200.
2. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-organizatsiya-innovatsionnoy-proektnoy-deyatelnosti-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah#ixzz4ot8iZCb2>
3. Мультиурок. История возникновения и развития метода учебных проектов в педагогике [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/1-1-istoriia-vozniknoveniia-i-razvitiia-mietoda-uchiebnykh-proiektov-v-piedaghoghikie.html>
4. Инфоурок. Библиотека материалов. История возникновения метода проектов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/istoriya-vozniknoveniya-metoda-proiektov-1280584.html>
5. Борщева Л.И. Инновационная проектная деятельность как фактор развития дошкольного образовательного учреждения // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2011. 2. С. 224-228.