

УДК 37.032

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Сапрыкина Екатерина Васильевна

преподаватель

Оренбургское президентское кадетское училище, Оренбург

*author@apriori-journal.ru*

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности реализации педагогических условий формирования умения учиться у обучающегося в кадетском училище.

**Ключевые слова:** умение учиться; обучающийся; кадетское училище; педагогические условия; образовательный процесс.

---

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION LEARNING SKILLS IN STUDENTS IN THE CADET SCHOOL

SaprykinaYekaterinaVasilevna

teacher

Orenburg Presidential Cadet School, Orenburg

**Abstract.** The article describes the features of the implementation of pedagogical conditions of formation of ability to learn from the student in the Cadet School.

**Key words:** the ability to learn; the student; cadet school; pedagogical conditions; educational process.

Переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу в условиях динамично развивающихся социокультурных и социально-экономических процессов, возникает необходимость в формировании конкурентной, высокоинтеллектуальной, предприимчивой личности, способной к саморазвитию на основе постоянного совершенствования умения учиться.

Умение учиться нами понимается как базовое универсальное метаумение, характеризующее интеллектуальную деятельность субъекта по осознанному, целенаправленному преобразованию его образовательных интенций из цели обучения в средство саморазвития [3].

Образовательные организации нового типа (гимназии, лицеи, кадетские училища), в которых отечественные достижения сочетаются с инновационными педагогическими методами, технологиями образовательной деятельности, среди приоритетных задач обучения выделяют те, которые связаны с созданием условий формирования умения учиться у обучающегося.

Возможности кадетского училища в формировании умения учиться у обучающегося изучены недостаточно, что актуализирует поиск педагогических условий, реализация которых способствует эффективности исследуемого процесса.

Первое педагогическое условие – направленность мотивационно-ценностной установки обучающегося на проектирование субъектной стратегии образования. В ходе исследования была реализована технология актуализации мотивационно-ценностной установки обучающегося на проектирование субъектной стратегии образования, согласно трем этапам.

Первый этап технологии был нацелен на ориентировку обучающегося в предстоящей учебно-познавательной деятельности, для чего вся учебная информация обеспечивалась, инструкциями, установками па-

мятками, раскрывающими сущность и назначение субъектных функций и способствующими ознакомлению с изучаемыми явлениями.

Для усиления направленности мотивационно-ценностной установки обучающегося в образовательный процесс были внедрены педагогические приемы: создание ситуации «образовательной напряженности» на уроках; «забегания вперед»; совместное обсуждение целесообразности изучения и применения данного раздела, темы; исторического контекста решения заданной проблемы и применения учебной задачи; переход обозначенной проблемы урока в учебную задачу, решение которой являлось целью урока.

На втором этапе обучающиеся осваивали алгоритм практических действий по освоению и совершенствованию субъектных функций с применением преимущественно активных форм обучения.

На третьем этапе происходило становление и закрепление субъектных функций обучающихся: обоснование целеполагания, прогнозирования, планирования учебной деятельности.

В результате реализации данного условия обучающийся становился стратегом собственного образования: повысилась способность ставить и корректировать цели учебной деятельности, самостоятельно выстраивать общие и частные действия, оценивать их соответствие задуманному, то есть обучающийся приобрел субъектный опыт умения учиться.

Второе педагогическое условие – актуализация научно-ценностного смысла учебной деятельности. Задачи, которые решались в условиях актуализации научно-ценностного смысла учебной деятельности обучающегося, мы условно разделили на две группы.

Первая группа задач была связана с необходимостью ресурсного обеспечения наполнения учебной деятельности научно-ценностным смыслом.

Вторая группа задач включала «погружение» обучающихся в мир научного знания. Наиболее продуктивной формой учебной деятельности,

обеспечившей интерес обучающихся к научной, творческой деятельности, сформировавшей положительное отношение к учению, был цикл уроков по актуальным научным вопросам, проводимым ведущими преподавателями Российских (РУДН) и оренбургских (ОГУ, ОГПУ) ВУЗов.

Научное познание обучающихся в кадетском училище осуществлялось не только в учебной деятельности, на уроках, но и в реальной научной деятельности. Этому способствовал факультатив «Введение в научную деятельность», после изучения которого, обучающиеся самостоятельно или под руководством педагогов предметных кафедр разрабатывали и защищали научно-исследовательские проекты на конференциях и конкурсах [1].

В ходе исследования было уделено внимание формированию умения учиться обучающегося в ходе самостоятельной учебной деятельности. Для этого проводились коллективные и индивидуальные беседы, диспуты, обмен опытом по рациональному использованию свободного времени.

Значение обогащения содержания учебной деятельности научно-ценностными смыслами для формирования умения учиться у обучающегося в кадетском училище обуславливалось характером решаемых задач, как средств оптимизации качества учебной деятельности, основанной на принципах научности, эргономичности, технологичности, экономической эффективности, гуманности.

Третье педагогическое условие – включение обучающегося в практико-преобразующие и научно-исследовательские процессы на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Доказано, что интеграция урочной и внеурочной форм деятельности предоставила обучающимся широкий спектр возможностей по освоению способов, алгоритмов, планов освоения учебной деятельности. Так на уроках обучающиеся были включены в работу по освоению умений учиться. Алгоритм построения такого урока был предоставлен этапами:

самостоятельная постановка цели учебной работы на уроке; закрепление уже имеющихся умений и навыков, являющихся опорой; проведение проверочных упражнений; знакомство с новыми умениями по образцу; выполнение новых умений на основе упражнений; закрепление новых освоенных умений средствами тренировочных упражнений по образцу, алгоритму; их перенос в новую похожую ситуацию; выполнение упражнений в творческой деятельности; самостоятельное выполнение домашнего задания. Включение обучающегося в практико-преобразующие и научно-исследовательские процессы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, требовали практического применения умения учиться в новой нестандартной ситуации. Внеурочная деятельность обеспечила преемственность процессов освоения и применения умения учиться у обучающегося в кадетском училище [2].

Таким образом, теоретический анализ, обоснование и экспериментальная апробация педагогических условий формирования умения учиться у обучающегося в кадетском училище позволили сделать выводы, что выбор выше обозначенных условий является достаточным и необходимым для исследуемого процесса.

## Список использованных источников

1. Машковская Т.О. Школа учит мыслить: первый опыт // Интеграция учебной и внеучебной деятельности как фактор развития универсальных учебных действий учащихся: матер. III Всерос. науч.-метод. конф. / под общ. ред. Т.О. Машковской. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. С. 12-16.
2. Навалова Г.И. Научное общество «Эрудит» – путь к успеху и личностному росту кадета // Интеграция учебной и внеучебной деятельности как фактор развития универсальных учебных действий учащихся: матер. III Всерос. науч.-метод. конф. / под общ. ред. Т.О. Машковской. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. С. 12-16.
3. Сапрыкина Е.В. Моделирование процесса воспитания умения учиться у кадет // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика: матер. XXXIV Междунар. науч.–практ. конф. (Новосибирск, 11 июня 2015 г.). Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2015. С. 26-33.