

УДК 37

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нагирнер Ирина Игоревна

аспирант

Саратовская государственная юридическая академия, Саратов

author@apriori-journal.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается тема взаимодействия образовательной среды и личности обучающегося. Идет речь о том, что не может быть деятельности учения вне и помимо деятельностной активности человека.

Ключевые слова: личность; обучающийся; учебная деятельность; образовательная среда.

PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF THE INDIVIDUAL STUDENT IN TRAINING ACTIVITIES

Nagirner Irina Igorevna

graduate student

Saratov state legal academy, Saratov

Abstract. This article deals with the topic of the educational environment and the interaction of the individual student. It is a question that can not be the teaching activities outside and apart from human activity-activity.

Keywords: identity; student; training activities; educational environment.

На протяжении всей истории человеческой мысли высшей целью образования и социальным идеалом любой образовательной системы считалось всестороннее и гармоничное развитие личности. На каждом этапе общественного развития оно наполнялось новым содержанием с учетом социально-экономических и ценностных ориентаций общества. Учитывая, что формирование личности – одна из основных функций учебной деятельности, и сама деятельность в качестве основного своего продукта предполагает развитие субъекта, полагаем, эти два процесса отнюдь не изолированы, а, напротив, взаимообуславливают и взаимно дополняют друг друга. Именно в силу этого можно утверждать, что нельзя понять теорию деятельности (тем более выстроить структуру ее формирования), не согласовывая ее с теорией личности. Мы рассматриваем личность в социально-психологическом и педагогическом плане, и нам важно подчеркнуть ее конкретно-историческую природу. Личность живет и действует в определенной социальной структуре, ее поведение обусловлено социальным опытом определенного конкретно-исторического сообщества, на личность воздействует социальная макросреда в целом и непосредственно та образовательная микросреда педагогической системы, с которой в данный момент личность взаимодействует.

Система «среда – личность» представляет собой двуединый процесс, включающий в себя совершенствование не только образовательной микросреды как необходимого условия формирования и развития личности, но и второго компонента системы – самой личности, взаимодействующей со средой. Образовательная среда как совокупность объективных и субъективных, внешних и внутренних условий, под воздействием которых происходит формирование, развитие и собственно деятельность личности в учении, выступает по отношению к личности как необходимое условие ее формирования и развития. Образовательная среда и личность, взаимодействуя, взаимообогащают и взаимоопреде-

ляют друг друга: среда, воздействуя на личность, выступает фактором ее формирования; личность, действуя в среде, создает, модифицирует эту среду в соответствии с генетической (внутренней) и социальной (внешней) программой.

В каждом конкретном пространственно-временном образовательном поле развивать можно только то, что уже было заложено или существовало изначально во внутренних структурах субъекта. При этом опираться можно лишь на внутренние закономерности существования, развития и актуализации данных структур (физиологические, генетические, энергетические, информационные, психические) [1].

Человек – не пассивный объект воздействия, а активный субъект формирования самого себя. Он не только воспринимает воздействие образовательной среды, но и сам активно «творит себя, исходя из внутренних потенций своей личности и, безусловно, условий окружающей его среды». Активность субъекта в ее динамическом преломлении определяется как совокупность признаков, характеризующих силу внутренней тенденции и стремлений субъекта к деятельности. Проблема активности субъекта учебной деятельности настойчиво заявляет о себе в связи с возрастанием роли учения в общей системе деятельности личности. Это вступает в прямое противоречие с традиционным рассмотрением познавательного процесса как внесубъектного. Развитие учения подобно восхождению по «лестнице познания» с необходимостью на каждой новой ступени открытия ранее неизвестного. Ступени выкладываются самим человеком, причем каждая новая ступень определяет (равно как и ограничивает) возможные направления последующего движения познания. В этой связи учебное познание не созерцательно, а деятельностно, то есть субъектно, а значит, субъективно [2].

Подобный подход дает основание для определения личности в качестве субъекта по отношению к процессу учения как объекту. И, думается, только в этом плане справедливо рассмотрение учебной деятель-

ности как саморазвивающегося процесса и, как следствие, процесса развития самого человека-субъекта.

Система учения, как система социальная, и ее подсистемы, детерминирующие деятельность обучающегося, сами являются результатом и функцией общественной деятельности людей, а индивид выступает одновременно и продуктом, и предпосылкой общественного развития, а потому – и субъектом, и продуктом собственной деятельности. Таким образом, осуществляя деятельность, личность выполняет как функции социального индивида, заданные извне, так и творит собственные отношения и самого себя. Поэтому учебная деятельность субъекта не может быть в полной мере выражена через предметные результаты и, как следствие, сведена к простой сумме (или даже системе) отдельных действий, хотя и осуществляется через них. Она предполагает, в первую очередь, развитие человека в качестве субъекта.

Развитие учения в контексте предметной целенаправленной деятельности и развитие личности как субъекта выступают в диалектическом тождестве. Это дуалистическое развитие означает расширение, углубление социального опыта личности, распремечивание его результатов, которые и представляют собой механизм формирования способности индивида использовать накопленное ранее знание для выработки способов их развития.

Для индивида результаты предшествующего опыта выступают не в качестве «надындивидуальной программы», заранее определяющей его действия, а как социально обусловленное адресование индивиду его возможностей выступить активным субъектом, постигать и развивать опыт предшествующих поколений. Рассмотрение под этим углом зрения процесса учения представляется как реализация социальной сущности личности, как самоосуществление и самореализация последней в этой деятельности.

В учении субъект предстает как субъект активный, самоопределяющийся относительно объекта, рефлексирующий на свои способности к творчеству, ориентированный на объект, встраивающий этот объект в свой собственный внутренний мир. Поэтому мир учения, вовлеченный в орбиту объективной деятельности, есть мир самого человека (его внутренняя субстанция, внутренняя «среда познания», а не просто «внешняя образовательная среда»). Поэтому представляется очевидным вывод, что не может быть деятельности учения вне и помимо деятельностной активности человека, так как то, что познает человек в объективной действительности, определяется не только действительностью, но и, пожалуй, в большей степени самим человеком.

Список использованных источников

1. Программа и словарь педагогических понятий по проблеме воспитания / под ред. И.А. Колесниковой. СПб., 1994. 68 с.
2. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьника. М.: Педагогика, 1984. С. 69.