

УДК 378

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Кодякова Нелли Викторовна

старший преподаватель
Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбург

author@apriori-journal.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль балльно-рейтинговой системы в оценивании знаний и умений студентов и её значимость в формировании социального опыта студентов медицинского вуза.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система; иностранный язык; самостоятельная работа студентов; социализация.

GRADE-RATING SYSTEM FOR ASSESSING PROGRESS IN THE FORMATION OF THE SOCIAL EXPERIENCE OF MEDICAL STUDENTS

Kodyakova Nelly Viktorovna

senior lecturer
Orenburg state medical university, Orenburg

Abstract. The article discusses the role of grade-rating system in evaluating the knowledge and skills of medical students and its importance in formation the social experience of medical students.

Key words: grade-rating system; foreign language; independent work of students; socialization.

Одним из основных системных приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования является развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека [1].

Изучение иностранного языка, начатое в школе, в вузе также даёт хорошие возможности подготовки молодых людей к культурному, профессиональному и личностному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством, с другой языковой культурой, способных к межкультурному диалогу, к осмыслению общечеловеческих ценностей [2].

После ввода в действие ФГОС ВПО третьего поколения количество часов, отводимых на проведение практических занятий по иностранному языку в медицинском вузе, сильно сократилось. Иностранный язык студенты лечебного, педиатрического, медико-профилактического и стоматологического факультетов изучают в течение двух семестров, а студенты факультета клинической психологии в течение одного семестра. За такой короткий промежуток времени студенты должны освоить необходимую специальную лексику (медицинскую терминологию) на иностранном языке, научиться беседовать на изучаемом языке по заданной теме, уметь правильно переводить научные статьи медицинской тематики из иностранных журналов. Для этого требуется постоянная, напряжённая работа в течение всего учебного года не только во время практических занятий в аудитории, но и кропотливая самостоятельная работа каждого студента.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости строится на регулярной работе студентов в течение всего семестра и всего учебного года, а также на систематическом контроле преподавателем уровня учебных достижений студентов. Это означает следующее – чтобы иметь хороший рейтинг, все задания студенты должны выполнять качественно

и своевременно. Студенты старших курсов уже смогли понять все особенности балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости и оценить её преимущества. А студентам первого курса сначала приходится очень подробно объяснять сущность данной системы, так как практически все первокурсники не имеют о ней никакого представления, как показывает проводимое в начале первого семестра анкетирование.

На вопрос анкеты «Применялась ли у Вас в школе (колледже) балльно-рейтинговая система?» все студенты первого курса ответили отрицательно. Но уже через месяц после начала семестра практически все они имеют правильное представление о балльно-рейтинговой системе, хотя относятся к ней по-разному. Большинство студентов (64 % опрошенных) считают, что балльно-рейтинговая система помогает адекватно оценивать свои достижения и дает стимул к дальнейшей работе. Часть студентов (24 % опрошенных) относятся к балльно-рейтинговой системе нейтрально: «не помогает и не мешает». Другие (12 %) считают, что балльно-рейтинговая система не нужна, так как она отвлекает от настоящей учёбы, приходится тратить драгоценное время на выполнение дополнительных заданий (участие в конкурсах, олимпиадах по предмету, написание рефератов, выступления с сообщениями и так далее). Некоторые студенты отметили, что им сложно переходить с привычного оценивания их учебных достижений по 5-ти балльной шкале к 100 балльной.

В начале семестра преподаватель, ведущий занятия по иностранному языку, разъясняет структуру и критерии рейтинга, сколько баллов можно получить за тот или иной вид работы или этап контроля, доводит до сведения студентов информацию о проходном рейтинге, сроках, формах контроля, минимальных и максимальных баллах по дисциплине. Рейтинг студента складывается из суммы баллов, полученных по всем критериям. В графике контрольных мероприятий, с которым студенты

знакомятся в начале семестра, указаны даты прохождения контрольных точек.

Для набора минимального количества баллов по рейтингу каждому студенту необходимо пройти определенные контрольные этапы:

- текущий контроль (устный и письменный контроль усвоения лексических единиц и грамматических правил);
- рубежный контроль (тестирование, письменная контрольная работа по грамматике, беседа на изучаемом языке по заданной теме и т.д.);
- итоговый контроль (выполнение за семестр, зачет или экзамен).

Для набора максимальных баллов по рейтингу необходимо выполнение дополнительных заданий – участие в олимпиадах по предмету, конкурсах, написание эссе и рефератов, выступления с сообщениями и презентациями на внутривузовских и межвузовских конференциях. Выполнение таких видов работы развивает у студентов умение выстраивать «собственную образовательную траекторию» (Н.А. Каргапольцева), так как они ставят перед собой новые цели и задачи, разрабатывают планы достижения лучших результатов [3]. Высокое количество баллов по предмету повышает самооценку обучающихся и мотивирует студентов к дальнейшей работе.

Большое влияние на заинтересованность студентов в выполнении дополнительных заданий, на повышение их внутренней мотивации оказывает образовательная среда вуза как, среда взаимодействия и взаимопомощи всех участников образовательного процесса, среда, в которой преобладает личностно-ориентированный подход к образованию [3]. В образовательной среде нашего вуза созданы такие условия, в которых каждый студент ощущает общественную поддержку своей деятельности. Эта поддержка находит своё выражение не только в повышении стипендии, в получении грамот и других поощрений, но и в возможности поехать в другую страну для прохождения медицинской практики.

При внедрении БРС с использованием лично-ориентированного подхода изменяется и роль педагога как руководителя учебного процесса по данному предмету. Акцент смещается на взаимную заинтересованность в проводимой работе и ответственность, как педагога, так и студента. В результате чего повышается не только эффективность работы, но и происходит важное для всех участников педагогического процесса взаиморазвитие [4].

Балльно-рейтинговая система не только позволяет объективно контролировать всю учебную и внеучебную деятельность студентов, но и стимулирует их познавательную активность, помогает планировать учебное время. Кроме того, балльно-рейтинговая система помогает развитию инициативности и взаимопомощи, создает условия для полноценного развития личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Список использованных источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Министерство образования и науки Российской Федерации.
2. Кирьякова А.В. Реализация аксиологического подхода в университетском образовании / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 124-128.
3. Каргапольцева Н.А. Социализация личности в образовательном контексте воспитательной парадигмы // Вестник ОГУ. 2013. № 11 (160). С. 231-235.
4. Заболотная С.Г. Балльно-рейтинговая система как способ осуществления менеджмента качества учебной деятельности студентов // От качества преподавания к качеству образования: современные тенденции и новации в подготовке преподавателей высшей школы: матер. Рос. науч.-метод. конф. с междунар. уч. Курск: Изд-во КГМУ, 2012. С. 345-347.