

УДК 373.1

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бадашкеев Михаил Валерьевич

канд. пед. наук

Тарасинская СОШ, п. Бохан

author@apriori-journal.ru

Аннотация. В статье представлены мероприятия процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников. Анализируются мероприятия по степени влияния на развитие личностно-профессионального самоопределения учащихся.

Ключевые слова: сельская школа; профессиональный интерес; направленность личности; развитие личностно-профессионального самоопределения.

ACTIONS FOR DEVELOPMENT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF RURAL SCHOOL STUDENTS

Badashkeev Mikhail Valeryevich

candidate of pedagogical sciences

Tarasinsky School, Bokhan

Abstract. Actions of development of personal and professional self-determination of rural school students are presented in article. Actions for extent of influence on development of personal and professional self-determination of pupils are analyzed.

Keywords: rural school; professional interest; orientation of the personality; development of personal and professional self-determination.

Анализ модели по развитию личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы проводился в педагогических классах общеобразовательных школ Боханского района. База для проведения эксперимента выбрана не случайно. Данные школы отличаются достаточно хорошей материально-технической базой, имеется спортивный, тренажерный залы, стадион, технические мастерские, музыкальные инструменты. Школьный коллектив педагогов и учащихся представляет собой одну большую семью, которая проводит вместе не только отведенное на уроки время, но и практически всё оставшееся свободное время. Образовательная среда школ имеет определенные особенности, которые могут способствовать личностно- профессиональному самоопределению к педагогической деятельности. Это, прежде всего, статус школы как социокультурного центра села. Здесь проводятся сельские сходы, организуются серьезные образовательные и общественно-политические события, которые влияют на коллективное сознание. В селе Тараса достаточно высокий статус учителя, общественные отношения отличаются доверительностью, искренностью и гостеприимством.

Организовывая процесс личностно-профессионального самоопределения по вышеописанным направлениям, мы исходили из того, что процесс его развития детерминирован общими закономерностями становления личности, которое в соответствии с подходом Н.И. Болдырева [3, с. 76], осуществляется по трем ступеням: на начальной ступени – усвоение простейших профессиональных понятий, вторая ступень – формирование сложных профессиональных понятий и умений правильно поступать в том или ином случае; третья ступень – формирование нравственных убеждений.

Логика организованного нами процесса заключается в формуле: через познание, чувство к осмыслению и осознанию, а затем к действию. Отсюда развитие личностно-профессионального самоопределения за-

ключается в закономерном переходе от вооружения необходимыми знаниями к формированию устойчивых социально-значимых мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, а от него к элементарному управлению процессом установления и реализации отношений.

Разработка педагогических заданий осуществлялась нами на основе педагогических задач для студентов высших учебных заведений (соавтатели Е.В. Бондаревская [4], З.И. Васильева [5], В.А. Сластенин [6] и др.) и соблюдения принципа доступности.

Отбор содержания учебного материала строился с ориентацией на применение проблемного метода обучения. В связи с этим в указанные модули нами были введены следующие темы: «Человек как предмет воспитания»; «Народные традиции воспитания в наследии педагогики», «Национальные образовательные системы», «Особенности педагогической деятельности учителя». Содержание данных модулей рассчитано на формирование элементарных базовых знаний о функциях педагогики, о профессии, специальности, типах профессий; этнопедагогике, методах и средствах воспитания в народной педагогике, направлениях воспитания в народной педагогике, профессионально значимых качествах личности, методике исследования личности; типах образовательных учреждений (10 кл.); самоопределении, ошибках при выборе профессии, интересах и склонностях; воспитании и сущности воспитания, задачах воспитания в школе, методах и средствах воспитания, стилях взаимоотношений, и др.

Основными формами организации проблемного обучения являлись проблемная лекция, урок-семинар, урок-исследование [1, с. 91], направленные на развитие у учащихся познавательного интереса к педагогике, психологии, деятельности учителя и на этой основе становление профессионального самоопределения; приобщение школьников к самостоятельной поисковой деятельности и включение их в самостоятельный поиск знаний по педагогике.

Курс лекции проводился нами с учетом основных требований, предъявляемых к чтению лекций в старших классах, и осуществлялся на основе принципов научности, системности, доступности, наглядности. В ходе лекций формулировались выводы, разъяснялись термины; приводились убедительные доказательства.

Курс «Введение в педагогическую профессию» первоначально представлял собою попытку объединить в единый предмет разноплановые способы познания учащимися педагогической действительности. Это – теоретические установки, получаемые учащимися как на занятиях курса, так и при изучении учебных предметов, которым не всегда полностью удается трансформироваться в прикладной и практический аспект. Это – практические занятия во внеурочное время, где формирование знаний, умений и навыков не всегда одинаково глубоко подкрепляется теоретическим осмыслением. Введение такого курса (что и подтвердили наши исследования), способствовало существенному восполнению указанных пробелов, т.к. его изучение предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся во всем многообразии их взаимного влияния и взаимодействия: мыслительная деятельность и теоретические знания создают основу, базу для овладения курсом, а специально организованная деятельность, в свою очередь, обуславливает не только развитие личностно-профессионального самоопределения, но и развитие мышления и интеллекта, речи и пространственных представлений, что позволит учащимся на доступном уровне реализовывать качества в жизни. Курс, исходя из цели, предусматривает содержание, основными положениями которого являются:

- преемственность с изучаемыми предметами и явлениями;
- усиление линии практических и теоретических знаний, которые способствуют развитию личностно-профессионального самоопределения;

- привлечение дополнительных сведений о педагогической профессии, которые связаны с идеей курса и обеспечивают достижение поставленной цели.

В процессе изучения тем курса беседы чередовались с такими методами развития профессионального интереса, как рассказ, разъяснение, решение и разбор ситуаций, конкурсы, деловые игры и т.д. Логика анализа проблемных и отношенческих ситуаций заключалась в создании у учащегося готовности к разрешению проблемы профессионального выбора посредством анализа и синтеза этих ситуаций; установлении субъект-объектных связей в предполагаемой ситуации; определение характера отношения, которое проявлено, либо должно быть проявлено участниками ситуации, на основе актуализации моральных ценностей, нахождения проблемы, определении средств реализации данного отношения в соответствии с его характером; сравнении их действия с действием тех средств, которые предлагают сами учащиеся; выявлении особенностей влияния субъекта на объект отношения при использовании данных средств; определение результатов отношения как результатов влияния; сопоставление их с результатами того влияния, который можно получить при использовании данных средств; анализ моральных ценностей, которые были забыты или актуализированы участниками ситуации в неполной мере; проектировании возможных вариантов реализации данного отношения с социально-значимым характером педагогической деятельности.

Таким образом, использование перечисленных методов развития личностно-профессионального самоопределения исключали усталость и скуку на занятиях, в непринужденной обстановке, на основе неподдельного профессионального интереса помогали учащимся усвоить элементарные знания о педагогической деятельности. В основе перечисленных методов лежало стремление сформировать у учащихся ценностные ориентации и на педагогическую деятельность. Наличие когнитивного,

поведенческого и эмоционального компонентов в вышеописанных ситуациях, показывает, что в процессе овладения элементарными компетенциями педагогической деятельности развивается профессиональный интерес, профессиональная направленность и самоактуализация личности, что свидетельствует о развитии личностно-профессионального самоопределения.

Развитие и закрепление психолого-педагогических знаний и формирование базовых умений осуществлялось при прохождении старшеклассниками учебной практики, а также на занятиях педагогического практикума, после изучения основных разделов курса. Целью педагогического практикума для старшеклассников была апробация полученных элементарных психолого-педагогических и технологических знаний и овладение педагогическими умениями и навыками [2, с. 37].

Теоретические знания и умения, полученные в ходе изучения теоретического материала, нашли подкрепление в педагогическом практикуме.

Практические задания представляют собой решение педагогических задач творческого характера, в них включены элементы научного исследования, рассчитанные на достаточно длительный период времени. Выполнение заданий исследовательского типа определял формы проведения практикумов. Так, в 10-м классе была организована инсценировка обрядов, народных бурятских, татарских, русских сказок и песен (развитие у учащихся интереса к ценностям культуры и знаний о народном творчестве, народной педагогике); изучение первоисточников педагогов-классиков и составление тематических образов творчества выдающихся ученых-педагогов (популяризация среди учащихся педагогической литературы, развитие коммуникативных и организационных умений); изучение и применение на практике методик изучения личности учащихся и профессионально значимых качеств педагога (развитие знаний об элементах педагогической деятельности, развитие коммуникативных и диагностических умений, 10-11 кл.); разработка плана-конспекта беседы,

этапов урока, микроуроков под руководством учителя (развитие коммуникативных, конструктивных и проективных умений, 10-11 кл.).

Следующим этапом закрепления знаний и умений организации педагогической деятельности явилась организация педагогической и социальной практик. Педагогическая практика строилась на соотнесении творческих знаний с реальной действительностью и была организована как «Школа молодого вожатого». Организация Школы молодого вожатого дала уникальную возможность реализовать программу, которая представляет собой комплекс педагогических и организационных средств и условий, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку педагогов-организаторов к работе в условиях профильного лагеря.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы основное внимание было уделено формированию коммуникативных умений и навыков, опыта установления нравственных отношений в общении, развитию разнообразных способностей в творческой деятельности. Наряду с занятиями курса «Я и Мир», организацией деятельности кружков, были созданы особые педагогические условия воспитания, образования и развития. Это была организация разнообразных форм в различных видах деятельности, ведущих к познанию мира и включению себя в орбиту особых гуманных отношений, помогающих прожить и прочувствовать их, найти сферу своих личностных интересов. Школа молодого вожатого явилась не только преемственным звеном между обучением и воспитанием, но и породила возможность творческого участия детей и взрослых в активном совместном действии. Организация Педагогики каникул позволила внедрить новые способы общения – добрые и гуманные, избежать принуждения, сухости, скуки. В рамках Школы молодого вожатого была организована психолого-социологическая служба, куда могли обращаться как учащиеся, так и их родители, имеющие возможность приходить самим для получения консультации, или написать письмо. Интересным начинанием стал «Музей деловой находки» - свое-

образный банк идей, где концентрировались все заслуживающие внимания предложения учащихся и взрослых по улучшению жизни в школе молодого вожакого. Была открыта «Трибуна гласности», где большую роль играла стенная печать и школьное радио, ежедневно оповещавшее о прошедших и намечающихся делах в педагогическом классе. В программе деятельности Школы молодого вожакого были определены «Зоны ближайшего действия»: милосердия, заботы, сотрудничества, полезной деятельности и веселого настроения. Все зоны способствовали ведению активной, целенаправленной внешкольной деятельности, организации тимуровского шефства, которое позволило найти и укрепить связующую ниточку поколений. Была разработана и проведена серия мероприятий, особое место среди которых заняли психологические тренинги, способствующие эффективному взаимодействию в новом детском коллективе: «Мир животных», «Случайная встреча», «Ты мой друг»; мероприятия, направленные на сплочение коллектива «Веревочный курс», «Царь горы», «Форд-Байярд», тренинг «Черепашки»; культурно-массовые мероприятия «Минута славы», «Кругосветка – Знаки зодиака», «Звездный танцпол», «Мисс и мистер Лето»; спортивные мероприятия «Серебряная волна», «Большие гонки», «Искатели приключений», «Книга рекордов Бохана»; мероприятия на развитие интеллектуальных и творческих способностей «Брейн ринг», «Великие полководцы», «Герой нашего времени», «Большая разница», «Калейдоскоп идей», «Да вспыхнет пламя». Доброжелательная атмосфера, пронизанная духом романтики и увлекательности, задействование детских интересов и потребностей, а также понимание важности, нужности и полезности организованного дела, неподдельное, заинтересованное участие в нем родных и учителя, сближали людей разных поколений, способствовали установлению взаимопонимания, эмоционально-творческих контактов, давали уникальную возможность учащимся не только наблюдать высоконравственное общение поколений в педагогической деятельности, но и са-

мим активно в нем участвовать, переносить эмоционально-творческую атмосферу из школы в семью.

При проведении описываемой работы использовались средства наглядной агитации, массовой информации, тематические стенды, объявления – рекомендации по просмотру телепередач, семейные эстафеты, благотворительные концерты, фестивали педагогических идей, спортивные соревнования. В конце учебного года состоялись дебаты между учащимися педагогического класса и учителями, который подвел итоги: «Чему научились за год и как жить дальше».

Среди разнообразных путей, осуществляемых на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы, выделим совместное решение педагогических задач, обмен опытом и мнениями по актуальным проблемам, знакомство с выставками педагогической литературы, продукцией совместной деятельности детей и взрослых, распространение наших методических рекомендаций.

Таким образом, в основу работы на заключительном этапе была положена разнообразная деятельность, в ходе которой вырабатывались умения слушать, принимать замечания, признавать собственные недостатки, оценить внимание, заботу окружающих, приобрести навыки педагогического общения, умения прийти на помощь в трудную минуту, сочувствовать, сопереживать.

Таким образом, реализация разработанной в теоретической, психолого-педагогической модели процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы позволяет на основе системного подхода обеспечить полноценную социализацию учащихся и развитие у них позитивной жизненной мотивации.

Список использованных источников

1. Бадашкеев М.В. Урок-исследование как средство развития личности будущих педагогов // Среднее профессиональное образование (приложение). 2008. № 10. С. 91.
2. Бадашкеев М.В. Проблемы личностно-профессионального самоопределения сельских школьников // Среднее профессиональное образование (приложение). 2013. № 10. С. 37.
3. Болдырев Н.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1968. С. 115.
4. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразования: книга для учителя. М.: Просвещение, 1985. 144 с.
5. Васильева З.И. Разработка концепции опытно-экспериментальной работы в школе. Пенза, 1994. 50 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. № 9. 221 с.