

УДК 373

**КОМПЛЕКСНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ В УКРАИНЕ)**

Тарасенко Галина Сергеевна

д-р пед. наук

Винницкий государственный педагогический университет
им. М. Коцюбинского, Винница (Украина)

Иваница Галина Афанасьевна

канд. пед. наук

Винницкий областной институт последипломного образования
педагогических работников, Винница (Украина)

author@apriori-journal.ru

Аннотация. В статье презентован опыт успешной реализации комплексного подхода к организации воспитательной системы общеобразовательной школы на примере функционирования авторской комплексной воспитательной системы «Добродий», включающей организационно-методическое сопровождение системы неформального образования школьников.

Ключевые слова: гуманистическое воспитание; неформальное образование; внеклассная работа; воспитательная система; комплексный подход; формирование добродетельности школьников; комплексная воспитательная система «Добродий».

COMPLEX PEDAGOGICAL SYSTEM OF COMPREHENSIVE SCHOOL (FROM THE EXPERIENCE OF ORGANIZATION OF SCHOOL STUDENTS INFORMAL EDUCATION IN UKRAINE)

Tarasenko Galina Sergeyevna

doctor of pedagogical sciences

Vinnytsia state pedagogical university of M. Kotsyubinsky, Vinnytsia (Ukraine)

Ivanitsa Galina Afanasyevna

candidate of pedagogical sciences

Vinnytsia regional institute of postdegree education of pedagogical workers,
Vinnytsia (Ukraine)

Abstract. The article deals with the experiment of successful realization of the complex educational system of junior school on the basis of authentic complex system «Dobrodiy», created by the author, including organizational and methodical support of informal education of pupils.

Key words: humanistic education; informal education; out-of-class work; educational system; integrated approach; formation of virtue of school students; complex pedagogical system «Dobrodiy».

В ответ на вызовы современной цивилизации значительно повышается роль нравственности в общественной жизни, заметно усиливается внимание общества к проблемам гуманистического воспитания, формирования здорового образа жизни, сохранения окружающей среды. Нравственность непосредственно влияет на становление личности в контексте гармоничной взаимосвязи её с окружающим миром. В этом же ряду стоит и острая проблема удовлетворения всё возрастающих потребностей отдельного человека в развитии собственной личности, то есть

обучение, непрерывное образование в целях самосовершенствования и самореализации.

Знаменательным является тот факт, что европейское сообщество вплотную подошло к реализации данной проблемы. В 2000 году был принят «Меморандум непрерывного образования ЕС» (Меморандум образования длиною в жизнь). Согласно принятому документу, образовательные системы должны приспособиться к новым реалиям XXI века, и «непрерывное образование должно стать главной политической программой гражданского общества, социального единства и занятости» [1]. В европейских документах непрерывное образования определяется как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции

В Меморандуме непрерывного образования дано определение существующих трёх видов образовательной деятельности:

- *формальное образование*, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;
- *неформальное образование*, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;
- *информальное образование*, индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер [1].

До сих пор в Украине при формировании политики в области образования традиционно учитывалось лишь формальное образование, а остальным двум категориям практически не уделялось никакого внимания. Континуум непрерывного образования делает неформальное и ин-

формальное образование равноправными участниками процесса обучения, в том числе школьного.

Мы исходим из того, что неформальное образование – это многосторонний процесс приобретения знаний и нравственных ценностей. Ведь главная предпосылка необходимости постоянного образования, особенно неформального образования – это возникновение новых нравственно-этических требований, предъявляемых современным обществом. В то же время в неформальном образовании заложены дополнительные, «более мягкие» возможности для личностного самосовершенствования человека [2, с. 278].

Для нашей научной позиции основополагающим является тот факт, что сегодня научные исследования и педагогическая практика переходят от «педагогике мероприятий» к педагогике формирования личностных черт и качеств, от поиска частных средств повышения эффективности учебно-воспитательного процесса к выработке целостных моделей воспитательных систем образовательного учреждения. Это убедительно доказывает то, что эффективным механизмом овладения индивидом жизненной компетентностью является воспитательная система образовательного учреждения.

По нашему мнению, воспитательная система – это интегратор всех воспитательных воздействий, направленных на ребенка в целостном педагогическом процессе, который позволяет реализовывать цели и задачи воспитания в конкретных социально-педагогических условиях, с учетом специфики каждого отдельно взятого учебного заведения и многосторонний процесс постоянного неформального образования личности.

Многолетний опыт убеждает, что учебное заведение как социальный организм может стать той воспитательной средой, нравственная атмосфера которого обусловит необходимые ценностные установки и обеспечит овладение личностью жизненной компетентностью при условии, что в его педагогическую канву будет вплетена *комплексная воспи-*

тательная морально-этическая система – такая синергетическая воспитательная среда, которая цементирует и актуализирует ценностные основы всех компонентов школьной жизни: учебную деятельность, перемену как продуманную организацию межурочного пространства, внеурочную и безусловно внеклассную деятельность, наполняя её моральным содержанием на выраженной эмпатийной основе с включением эмоциональной, когнитивной и поведенческой составляющих.

Комплексный подход рассматриваем как концептуальную позицию организации учебно-воспитательного процесса, который предусматривает концентрацию содержания, методов, форм учебно-воспитательной работы вокруг ценностно-смысловых доминант (например, патриотических, этических, эстетических, трудовых и др.). Характерно, что элементы комплексного подхода внедрялись в ведущих странах Западной Европы, США, России, Украины еще в начале XX в. в деятельности педагогов, недовольных «школой обучения» (А. Ферьер, О. Декроли, Б. Шульц), реформаторского крыла «школы воспитания» (П. Каптерев, В. Вахтаров, М. Чехов), «свободное воспитание» (Э. Кей, М. Монтессори, И. Горбунов-Посадов, Я. Чепига, С. Русова), экспериментальной педагогики (А. Лай, Э. Мейман, А. Бине, Э. Торндайк), прагматической педагогики (Д. Дьюи, Е. Паркхерст), педагогики личности (Г. Гаудиг, Э. Линде), социальной педагогики (Э. Дюкргейм, П. Наторп, Р. Зейдель), трудового воспитания (Г. Кершенштейнер), педологии (С. Холл, А. Бине), теории «школы естественного развития» (А. Лай, Д. Дьюи, А. Владимирский), индивидуальной педагогики (А. Музыченко) [3].

Основой комплексности не случайно является система принципов, среди которых особо выделяется принцип индивидуального подхода, педоцентризм как система взглядов, которая ставит в центр всей учебно-воспитательной деятельности ребенка с его потребностями, интересами, стремлениями и требует учёта возрастных индивидуальных возможностей и обеспечения реализации прав и свобод.

Практическая реализация этого принципа в Украине особенно ярко проявилась в воспитательных системах, акцентирующих внимание на формировании личности средствами её неформального образования, а именно средствами творческого саморазвития в активной познавательной и художественной деятельности. Сюда по праву можно отнести авторские воспитательные системы «Этика и эстетика школьной жизни» (Н. Витковская, А. Щербо, Д. Джола), «Добродий» (Г. Иваница), «Росток» (Т. Пушкарёва), «Дивосвет» (Г. Тарасенко), «Полихудожественный мир» (Л. Масол), «Вслушайся в слово» (Н. Миропольская) и др. [4].

Наше исследование обращено к реализации комплексного подхода в морально-этическом воспитании школьников в контексте реализации неформального обучения в разных образовательных пространствах, в частности во внеклассной работе посредством ежедневного взаимодействия с социумом. Комплексный воспитательный план общеобразовательной школы является научно-методическим и организационно-методическим сопровождением неформального образования школьников. Покажем это на примерах.

Реализация во внеклассной работе длительного благотворительного проекта «*Экологическая добродетельная тропинка*» по сути является организацией неформального экологического образования, поскольку в центре внимания часто оказываются конкретные экологические проблемы, причем, как правило, проблемы актуальные, представляющие большой общественный интерес. Важнейшая задача проекта – эколого-нравственное и эколого-эстетическое воспитание, выработка активной жизненной позиции личности, которая проявляется в сознательном отношении и любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать её красоту, умении бережно относиться к растениям и животным. В ходе реализации проекта школьники на добровольной основе участвуют в организации минуток любования природой (на основе поиска объектов с тревожным экологическим статусом). Действенная

помощь природе осуществляется в рамках экологических акций «Родничок», «Птичьи столовые», «Аптека Айболита», «Мы с тобой одной крови», «Скорая экологическая помощь и т.п. [5].

Неформальное образование школьников, предусмотренное комплексным воспитательным планом общеобразовательной школы, предполагает множество форм реализации (помимо класса и школы). Например, в системе «Добродий» [6] предложены такие формы:

- *программа педагогической коррекции «Уважай себя сам – тебя уважают»* для организации тренингов по развитию личностных качеств на основе рефлексии;
- *встречи в дискуссионном клубе «Добродетель»* предполагают обсуждение с различных позиций важных нравственных проблем, решение морально-этических задач, проектирование добрых дел;
- *перманентные благотворительные операции «Помоги ближнему», «Подари надежду – пожелай выздоровления», «Я предлагаю руку помощи!»* как эффективное использование нравственных знаний для воплощения в общественно значимую деятельность и формирование нравственного опыта.
- *отчёты-мотиваторы «Добродетельные календарные даты»* как самоанализ собственного опыта нравственных поступков и т.п.

По итогам внедрения в практику данных воспитательных систем можем констатировать, что методы обучения и воспитания – как в формальной, так и в неформальной системе образования – должны вариативно выбираться педагогами, учитывая приоритеты личностной мотивации школьника, его критического мышления и умения учиться.

Неформальное образование в таком случае осуществляется вне учебных заведений, эмоционально-творчески выделяясь среди обыденной школьной жизни; без необходимости следовать чёткой программе учебного предмета, вне строгого соответствия дидактическим целям

учебной дисциплины. В то же время оно должно быть организовано на добровольно-творческой основе, проблемно ориентировано на решение конкретных морально-этических ситуаций.

Таким образом, комплексный воспитательный план общеобразовательной школы, включающий научно-методическое и организационно-методическое сопровождение системы неформального образования школьников, может обеспечить условия для самореализации личности каждого школьника, нравственного самосовершенствования за счёт предоставления широких возможностей для выбора различных видов деятельности в сфере досуга.

В таком контексте неформальное образование может стать идеальной площадкой для апробации новых подходов и технологий при реорганизации национального образовательного пространства.

Список использованных источников

1. European Council Presidency Conclusions. Lisbon, 2000.
2. Кукушкина О.Е. Философско-социологическое обоснование неформального экологического образования // Философия образования: Серия «Symposium». Вып. 23. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С. 275-283.
3. Формирование личности : проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьников / под ред. Г.Н. Филонова. М.: Педагогика, 1983. 256 с.
4. Тарасенко Г.С. Нові підходи до виховання дітей і молоді в контексті культурологічної парадигми освіти // Науковий вісник Чернівецького університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2005. Вип. 248. С. 167-172.

5. Тарасенко Г.С. Паросток: методика гуманістичного виховання молодших школярів засобами природи. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. 144 с.
6. Іваниця Г.А. Добродій : комплексна виховна система школи першого ступеня : посіб. для вчителя. Вінниця: Фенікс, 2010. 200 с.