

УДК 378

## АНАЛИЗ НРАВСТВЕННЫХ АСПЕКТОВ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА

**Шамукова Эльвира Нязифовна**

аспирант

Ульяновский государственный педагогический университет  
им. И.Н. Ульянова, Ульяновск

*author@apriori-journal.ru*

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные идеи теории и практики воспитания учащихся в коллективе в работах ленинградских педагогов в 50-70-е гг. XX в.

**Ключевые слова:** воспитание; коллектив; традиции; урок.

---

## ANALYSIS OF MORAL ASPECTS OF COLLECTIVE DEVELOPMENT

**Shamukova Elvira Nyazifovna**

post-graduate student

Ulyanovsk state pedagogical university of I.N. Ulyanov, Ulyanovsk

**Abstract.** In article it is considered the main ideas of the theory and practice of pupils education in collective in works of the Leningrad teachers in the 50-70th of the XX century.

**Key words:** education; collective; traditions; lesson.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом дуальном процессе реальная возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества.

Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического, базирующегося на знании и учете объективных закономерностей развития личности процесса воспитания, который служит необходимой и всеобщей формой этого развития. Одной из таких форм организации является коллектив.

В педагогической литературе вопросам воспитания в коллективе посвящено огромное количество работ. В рамках данной статьи более подробно остановимся на позиции ленинградских педагогов, акцентирующих свое внимание именно на нравственных аспектах формирования детского коллектива.

Так, с точки зрения Т.Е. Конниковой, «первой педагогической задачей является нахождение основного содержания совместной деятельности коллектива учащихся. В результате этой работы мы добивались того, чтобы позиция каждого ребенка в школе и все отношения между учащимися строились как коллективные, чтобы они служили источником нравственного опыта всего коллектива» [3, с. 17].

Действительно, в полной мере развитому детскому коллективу присущи общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об

общем результате, определенные организация и характер общения, широкая система коллективных связей. Наиболее развитые формы взаимоотношений детей создаются в процессе целенаправленной организации их социально-одобряемой деятельности: учебной, организационно-общественной, трудовой, художественной, спортивной и др.

Само же «развитие коллектива заключается не только в том, что каждый его участник постепенно овладевает требованиями коллектива и в конце концов начинает их переживать как собственные. Предъявление к нему требований со стороны коллектива никогда не должно прекращаться, а характер их должен все усложняться, то есть необходимо повышать уровень этих требований. По-видимому, процесс развития члена коллектива и заключается в том что, овладевая одними нормами, более элементарными, он должен непрерывно чувствовать, что к нему предъявляются все новые и возрастающие требования со стороны товарищей. В этом заключается своеобразная диалектика развития коллектива в целом: овладение его членами одними умениями – только ступень для овладения последующими» [3, с. 355].

Необходимо отметить, что значительную роль в организации такой коллективной деятельности Т.Е.Конникова отводила уроку, как основной форме процесса обучения. Это отличительная особенность исследований ленинградских ученых: рассмотрение воспитания и обучения как целостного процесса развития личности ребенка, рассмотрение нравственных основ этого целостного процесса. Степень влияния урока на формирование коллектива определяется не только его содержанием, но и способом организации совместной деятельности учащихся и их активностью в процессе усвоения знаний. Данное заключение было сделано на основе богатого практического опыта работы Т.Е. Конниковой.

С точки зрения М.Г. Казакиной, основной осью процесса развития коллектива и нравственного формирования личности является цель самого коллектива. Особенность ее подхода в том, что она одним из спо-

собов нормирования коллективной деятельности М.Г. Казакина называет традиции, которые были изучены и подробно описаны в ее работах. «Традиция – это такая форма жизни коллектива, в которой наиболее полно воплощаются его общий вкус, общественное мнение, идейно-нравственные ценности, опыт поведения. Этим объясняется та особая легкость, с которой проходят традиционные формы деятельности и общения. Ими могут быть – праздник последнего звонка, сдача дежурства, олимпиада знаний, Ленинский зачет, лагерный сбор, концерт перед родителями «Наши таланты», дружба классных коллективов, школьное кафе старшеклассников, смотр строя и песни 23 февраля и многое другое. Традиции придают «свое лицо» коллективу, рождая чувство гордости, привязанность к нему. Эти переживания – всегда адекватное подкрепление нравственно ценных мотивов» [1, с. 71-72].

Несколько иной подход у К.Д. Радиной.

В русле ее научной школы исследовались такие вопросы как: деятельность пионерской организации как сфера проявлений эмоциональных ориентиров; целеполагание в коллективной деятельности и многие другие. И в качестве основы развития личности в коллективе Ксения Давыдовна выделяет эмоции и чувства.

«Эмоции и чувства являются отражением действительности и находятся в сложной зависимости от особенностей личности – ее прошлого опыта, интересов, потребностей. Они выполняют важную роль в регулировании отношений личности со средой».

И на примере пионерской организации Ксения Давыдовна рассматривает 3 важных аспекта, которые имеют особое значение в эмоционально-нравственном воспитании пионеров.

Таковыми можно считать три взаимосвязанных аспекта ее работы: сущность и пути реализации принципа романтики, символику, атрибуты и традиции.

Романтика – принцип работы пионерской организации, предполагающий эмоциональную активность пионера – участника деятельности.

Романтика – многозначное понятие. Она рассматривается как категория философии, литературы и искусства, о ней говорят и применительно к воспитанию [4, с. 105].

Реализация данного принципа романтики должна заключаться в том, чтобы увлекая детей необычностью, она способствовала переживанию значительности деятельности, общественного смысла дел.

«Символика, атрибуты, церемониалы вызывают самые различные чувства детей, усиливают переживания необычности и новизны, эстетической привлекательности деятельности, ее высокого смысла. По особому переживается и личное участие в ней» [5, с. 27].

Все выше перечисленное: символика, атрибуты, церемонии плавно подводит к выводу о существовании определенных традиций.

«Известно, что традиции – это такие элементы организации жизни коллектива, которые установлены твердо, повторяются в строго установленные сроки, имеют определенный порядок проведения. Они вносят в жизнь детей эстетику, эмоционально привлекательны и интересны. В пионерской организации традиции имеют идейную направленность, общественно значимое содержание» [5, с. 30].

Обобщая вышесказанное, приходим к выводу о том, что очень важно, чтобы деятельность (трудовая, общественная, игровая, спортивная), к которой привлекаются учащиеся, имела воспитывающее значение, необходимо формировать у них общественно ценные мотивы деятельности. Если они высоконравственны, общественно значимы, то и деятельность, в процессе которой поступки совершаются, будет иметь большой воспитательный эффект.

## Список использованных источников

1. Казакина М.Г. Взаимосвязь процесса развития коллектива и нравственного формирования личности. Л., 1983.
2. Казакина М.Г. Педагогика школы. М., 1977.
3. Конникова Т.Е. Организация коллектива учащихся в школе. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957.
4. Радина К.Д. Эмоциональный настрой пионерского коллектива в массовых делах. Ярославль, 1977.
5. Радина К.Д. Эмоционально-нравственное воспитание пионеров. Л., 1975.
6. Шамукова Э.Н. Вопросы воспитания в коллективе в работах ленинградских педагогов // Образование и саморазвитие. 2014.
7. Шамукова Э.Н. Психологические аспекты в развитии теории и практики коллектива // Гуманизация Образования. 2014. № 3.