

## Тьюторское сопровождение познавательной мотивации младших подростков

Трухина Елена Викторовна

магистрант

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет  
Пермь

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме мотивации к учению младших подростков. Раскрывается роль тьюторского сопровождения в развитии образовательного потенциала младших подростков, с учетом их возрастных и психологических особенностей.

**Ключевые слова:** мотивация, познавательный интерес, подростки, тьютор, тьюторское сопровождение.

В образовательной среде наблюдается постепенное отдаления подростков от школы, ученики все больше избегают решения задач, которые возникают в их учебной деятельности. Это связано с подростковым возрастом и со снижением учебной мотивации. Подростки, особенно младшие, хотя и тяготеют к самостоятельности, но пока не умеют сами организовывать свою умственную деятельность, не владеют в достаточной мере приемами осмысления материала, его запоминания, концентрации внимания.

Проблема мотивации к учению не является новой, ей посвящено большое количество исследований, попыток внедрения соответствующей

щих программ. Однако вопрос о том, как достичь оптимальных результатов в обучении каждого ребёнка, до сих пор не потерял своей актуальности. Широко известно положение Л.С. Выготского: обучение должно ориентироваться на завтрашний день развития. Смысл заключается в том, что в обучении подростка нельзя не учитывать психологические особенности последующего – старшего подросткового возраста. Таким образом, напрашивается вопрос: какие черты должны быть сформированы у старших подростков и что, с этой точки зрения, можно сделать в младшем подростковом возрасте? Эти черты, можно считать таковыми:

1) устойчивое внутреннее побуждение к тому, чтобы включиться в общественно-значимую жизнь: учение и самообразование, труд, общение;

2) саморегуляция в обществе.

Резервы младшего подросткового возраста и следует искать, по-видимому, в новых источниках интереса к учению и в новых возможностях самоорганизации учения.

Как показали исследования Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.А. Люблинской, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, М.Ф. Морозовой, Н.Ф. Талызиной, Г.И. Щукиной и др., в основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учения, лежит познавательная потребность. Она рождается из потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности и начинает проявляться рано, с первых дней жизни ребенка. Но через год-другой школьной жизни с детьми происходит странная трансформация: они становятся как бы другими, как будто разучиваются думать и главное не хотят этого делать. О падении интереса детей к учебной деятельности писали американские психологи С. Штендлер и Н. Юнг.

Познавательный интерес выступает ведущей и ключевой составляющей мотивации учения. По мнению ряда авторов (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Ю.Н. Кулюткин, А.Б Орлов, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн), познавательный интерес – это мотив, лежащий в ос-

нове учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер.

Все мотивы учения (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и др.) подразделяются на две большие категории. Одни из них непосредственно связаны с содержанием учебной деятельности и процессом познания (познавательные мотивы); другие – с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой (социальные). В основе познавательной мотивации лежит жажда познания, неудержимое стремление познать все новое и новое. При такой мотивации учащимся легко справляться с трудностями.

Многочисленные психологические и психофизиологические исследования доказывают, что в начале обучения в пятом классе подростки переживают период адаптации к новым для них условиям обучения, подобный тому периоду, который был свойственен для начала обучения в первом классе. Кардинальные перемены в условиях обучения, разнообразие и качественное усложнение предъявляемых к обучающемуся различными преподавателями требований. Всё это считается достаточно серьёзным испытанием для психики младшего подростка. У многих детей в этот период повышается тревожность, снижается уверенность, учеба перестает быть ведущей деятельностью, и активность подростка в большей мере направляется на общение со сверстниками, на внеклассные виды деятельности. Происходят и множественные преобразования в характере мотивации младших подростков. Мотивы, преобладавшие на прежнем этапе жизни, вытесняются другими, которые ранее не занимали столь значимого места.

Велика роль в этом процессе ближайшего окружения – семьи, воспитательной среды, значимых взрослых. Поэтому в этот период большую роль в жизни младших подростков играет наставник – тьютор. Тьютор задает вектор для развития образовательного потенциала, помогает ученику верно определить путь его обучения, и сопровождает деятель-

ность обучающегося. По словам Б.Д. Эльконина, тьюторство является одной из форм посредничества и имеет личностную и социальную составляющие [1].

Сопровождение – сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является разрешение ситуации жизненного выбора, решение и действие, ведущее к изменению положения сопровождаемого.

Тьюторское сопровождение по определению Т.М. Ковалевой – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на обнаружение и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, сканирование образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы [3, с. 8].

Важным условием реализации тьюторского сопровождения является открытость образования. Принцип открытости состоит в том, что обучение определяется не единой учебной программой, а образовательным пространством, в котором существуют разнообразные образовательные возможности. Учащийся может организовывать элементы этого пространства по своему усмотрению, реализуя свой внутренний заказ на образование.

Следовательно, для того, чтобы воспользоваться потенциалом открытого образовательного пространства, ученику необходимо овладеть культурой выбора и научиться встраивать различные образовательные предложения в свою индивидуальную образовательную программу.

При осуществлении тьюторского сопровождения необходимо учитывать психологические особенности современного подростка. Американский психолог Ст. Холл еще в начале XX века, подробно осветил эту тему. Подростковый возраст он относил к переходному, промежуточному периоду развития, периоду «бури и натиска», а содержание подросткового возраста он охарактеризовал как «кризис самопознания». Только преодолев этот кризис, подросток приобретает «чувство индивидуаль-

ности». А пока это не наступило, он будет находиться в состоянии поиска своего «я», ему будет присуща неустойчивость, которая проявляется в следующих моментах: высокая активность сменяется ослаблением, самоуверенность сменяется застенчивостью, эгоизм может переходить в альтруизм, веселое, приподнятое настроение сменяется апатией, спокойная сосредоточенность вдруг переходит в бесконечные рассуждения и т.д.

Тьюторское сопровождение как технология сопровождения самостоятельной образовательной (познавательной) деятельности подростков позволяет сочетать в себе обусловленность выбора образовательной (познавательной) деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащегося, и развивать предметную основу выбора, используя существующие технологии.

Тьюторское сопровождение направлено на организацию образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен, прежде всего, сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором [1].

Становится очевидным, что возрастает роль тьютора в формировании познавательных мотивов младших подростков. Тьютор связывает в образовании процессы учения, самовоспитания и формирования образа жизни.

## Список использованных источников

1. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М., Тверь: 2СФК-офис», 2012. 246 с.
2. Шемилина Е.М. К вопросу о возможностях тьюторского сопровождения подростков с неуспеваемостью // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters). 2014. № 5 (Май). ART 2203.
3. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 54 с.
4. Фролова В.С. Тьюторское сопровождение как технология образовательной деятельности // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. Т. 39. С. 2436-2440.
5. Малиновская Ю.Н. Оценка тьюторского сопровождения как средства формирования профессиональной направленности подростка // Научный форум: педагогика и психология.
6. Просвинова И.Г. Особенности мотивации учебной деятельности у учащихся младшего подросткового возраста // Вестник ТГПУ. 2006. № 10 (61). С. 61- 64.
7. Позднякова Т.Г. Особенности мотивации учебной деятельности младших подростков // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 10. С. 6-10.
8. Абдувахобова Д.Э., Кадырова М.К., Хужакова Н.Й. Познавательные мотивы подростка в процессе обучения // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 674-678.