

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ГАДЖЕТОВ НА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ\*

**Абдираман Назерке Торехановна**

студент  
Евразийский гуманитарный институт  
Астана (Казахстан)

**Аннотация.** В статье раскрывается роль социальных сетей и гаджетов у учащихся начальных классов, а также рассматривается психологическая зависимость детей от мобильных телефонов.

**Ключевые слова:** социальные сети, гаджеты, психологическое влияние, ученики начальных классов.

**Актуальность исследования:** В ежегодных посланиях и поручениях президента Республики Казахстан, в стратегии «Казахстан-2050» нашли отражение наша современность и картины светлого будущего. В документе, определившем приоритетные направления развития страны, Нурсултан Назарбаев говорил: «Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее. С этой точки зрения, мы должны стремиться дать нашим детям лучшее образование» [1].

Действительно, на пути, ведущем к вершинам развития мировой цивилизации, особое место занимают знания и умения. Чтобы системати-

---

\* Работа выполнена под научным руководством Тобагабыловой Иристы Амзеевны, старшего преподавателя Евразийского гуманитарного института, Астана, Казахстан

чески реализовывать столь благородные цели, педагогам необходимо воспринимать учащихся личностями, направлять их стремления в нужное русло. В настоящее время очень много внешних факторов, которые отрицательно влияют на личностное развитие учащихся начальных классов. Одной из самых актуальных проблем является зависимость наших детей от гаджетов и социальных сетей, это всех нас беспокоит больше всего. По данным исследования британских ученых, дети, которые проводят свой досуг в социальных сетях, несчастливы больше, чем их сверстники [2].

В настоящее время все больше расширяется сфера информационных технологий и возраст пользователей, привлеченных в социальные сети, становится все моложе и моложе. В социальных сетях нет никаких возрастных ограничений. Как известно, существующие в Интернете неизвестные «закрытые группы» так или иначе имеют негативное влияние на детей младшего школьного возраста, если не непосредственно, то хотя бы косвенно. Доказательств тому очень много, одно из них – суицид, который стал бичем общества. В современном мире социальные сети можно рассматривать как одну из причин распространения самоубийства среди детей. Они влияют не только на физическое состояние ребенка, но и на его кругозор, что вредит его нормальному развитию. За осуществление контроля за соцсетями, в первую очередь, ответственны родители. То, что дети «зависают» в виртуальных сетях, происходит от недостатка родительского внимания.

Да, конечно, в век информационных технологий обойтись без гаджетов и социальных сетей просто невозможно. Потому что это будущее. Ребенок одним нажатием кнопки сможет получить доступ к сведениям. Поговорим о негативной стороне такого доступа. Ребенок может и не заметить, как станет зависимым от них.

Тема нашей работы «Психологическое влияние социальных сетей и гаджетов на учащихся начальных классов» обусловлена всем вышесказанным.

**Цель исследования:** выявление негативного воздействия гаджетов и социальных сетей на учащихся начальной школы и рассмотрение путей его предупреждения.

**Объект исследования:** учащиеся начальных классов.

**Предмет исследования:** негативное воздействие гаджетов и социальных сетей на учащихся начальных классов.

**Задачи исследования:**

1. Выявление причин психологической зависимости учащихся начальных классов.

2. Анализ причин возникновения термина «Отдельный мир».

**Способы и методы исследования:** для достижения поставленной цели использовались: контроль, наблюдение, анализ, обработка данных Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханиной.

**Научная новизна исследования:**

1. Выявлены вредные воздействия социальных сетей и гаджетов на учащихся начальных классов. Изучены причины снижения родительской ответственности.

2. Рассмотрены положительные и негативные стороны использования детьми гаджетов в школе и внешкольное время на основе анкетирования родителей.

Обозначены наиболее распространенные характеристики детей, часто применяющих гаджеты:

1. Психические заболевания. Также на основании многочисленных исследований существует мнение, что чрезмерное пользование современными игрушками и устройствами вызывают у детей стресс, тревогу, синдром дефицита внимания, аутизм, отклонения полярностей, психоз и другие отклонения в поведении.

2. Агрессия. Дети с еще несформировавшейся психикой особо восприимчивы ко всему, что происходит на экранах телевизора и играх. Убийство, избиение, насилие – это неполный перечень экранных злодеяний. Все это приводит к возникновению агрессии у ребенка.

3. Информационная перегрузка. Чрезмерный избыток информации может являться причиной появления синдрома дефицита внимания, также могут вызвать стресс, привести к рассеянному вниманию и помешать хорошей успеваемости.

4. «Зависание» в гаджетах. Родители вместо того, чтобы поговорить и поиграть с детьми, много времени проводят за разглядыванием смартфонов и ноутбуков. Если ребенок отдаляется от родителей, то он может найти друга среди множества современных устройств.

5. Радиационное излучение. Дети гораздо более чувствительны, чем взрослые, их мозг и иммунная система находятся на стадии развития. В связи с чем необходимо помнить о вреде радиационного излучения, исходящего от мобильных телефонов. Всемирная организация здравоохранения относит их и другие беспроводные устройства к категории 2B – возможно канцерогенным [3].

### **Организация экспериментально-практических работ**

В зависимости от целей и задач исследования, для практического подтверждения теоретических сведений, упомянутых выше, нами были организованы экспериментальные опыты в начальных классах школы-лицея № 48 города Астаны. Исследовательская работа состоит из 2 этапов:

1. Первый этап – определяющий – с учащимися начальных классов были проведены следующие методики: Тест на определение стресса [4], Методика выявления агрессии А. Басса и А. Дарки [5, с. 93]. Дополнительно применялась методика Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханиной по выявлению тревожности [6, с. 32] и анкетирование родителей.

2. Второй этап – с учащимися начальных классов и их родителями были проведены воспитательные часы, беседы, тренинги по работе с коррекционной программой «Зависимость от социальных сетей и гаджетов».

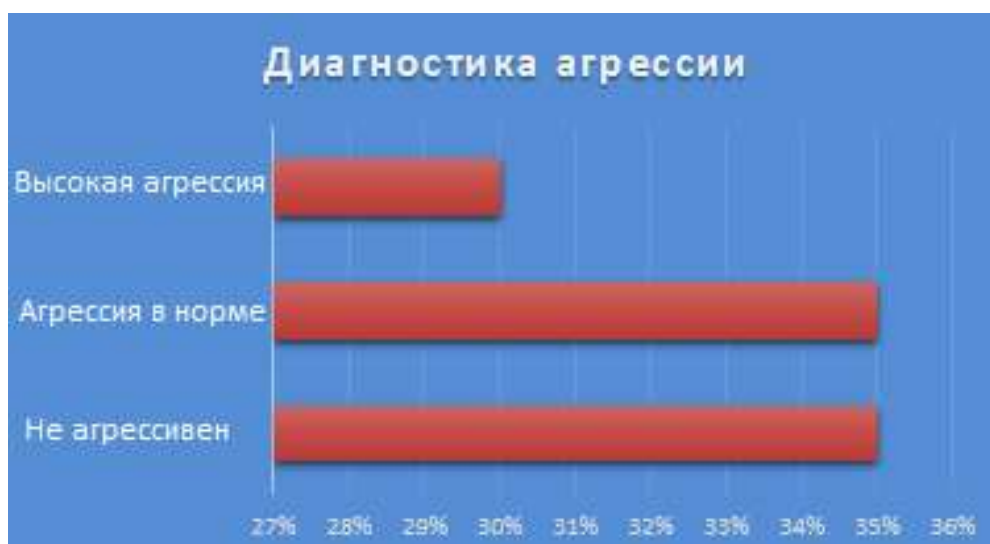
1. С целью выявления подверженности стрессу, образовавшегося под воздействием гаджетов и социальных сетей, с двумя классами было проведено тестирование по методике Н.Е. Водопьяновой «Выявление стресса», обработаны результаты. Результаты на рисунке 1.



**Рис. 1. Результаты теста на выявление стрессового состояния учащихся**

В результате проведенных тестов на выявление стрессового состояния учащихся начальных классов, учащихся, находящихся в опасном состоянии стресса, не оказалось; более или менее подверженные стрессу составили 40 %, часто подвергаемые стрессу – 35 % от количества учащихся; остальные 25 % учащихся были совершенно не подвержены стрессу.

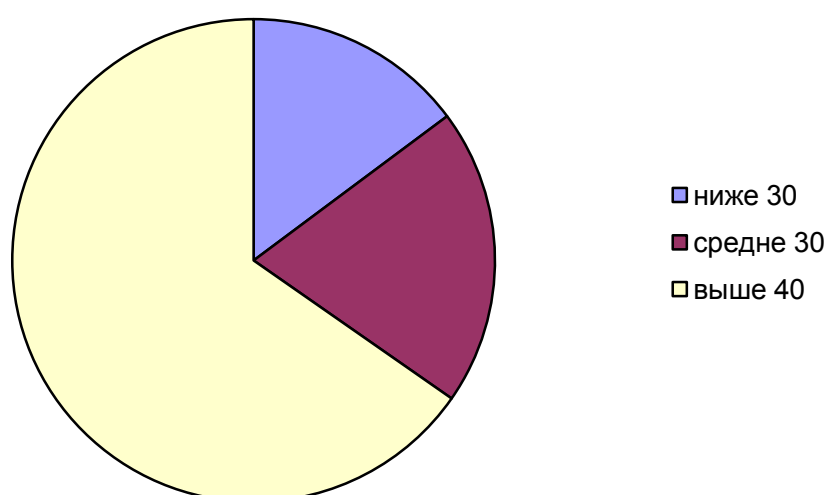
2. Методика выявления агрессии А. Басса и А. Дарки помогла получить следующие результаты. На рисунке 2 представлены показатели результатов исследования.



**Рис. 2. Результат диагностирования агрессии**

С помощью данной методики было диагностировано присутствие агрессии, его виды и формы. Высокие показатели агрессии были выявлены у 30 % учащихся, у 35 % уровень агрессии не превышает нормы, а у учащихся 35 % агрессии нет вовсе.

3. Методика Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханиной по определению уровня тревожности помогла выявить у детей присутствие беспричинной тревожности. На рисунке 3 итоги результатов исследования.



**Рис. 3. Результаты определения уровня тревожности**

По вышеуказанной методике у 40 % учащихся наблюдается тревожность высокого уровня. Количество учащихся со средним уровнем тревожности составило 30 %, с низким показателем – 30 %.

## **Заключение.**

В современное время мы должны научиться грамотно применять информационные технологии. Эту ответственность должно взять на себя окружение ребенка, его родители и учителя. Какой бы ни была эпоха, ее создают люди.

В экспериментальной части нашего проекта нами были использованы несколько анкет и методов изучения зависимости учащихся от гаджетов и социальных сетей. Было определено стрессовое состояние детей, в том числе организованы и проведены тест на выявление тревожности по Басс-Дарки и тест Спилбергер-Ханиной по выявлению уровня агрессии.

В ходе проведения этих работ, можно отметить несколько причин формирования зависимости школьников от социальных сетей и гаджетов.

Нескончаемый поток бытовых проблем и сложные перипетии современности, чрезмерная занятость многих родителей привели к тому, что дети проводят бесконтрольное время в социальных сетях. Родители зачастую не обращают на это никакого внимания, гаджет все время с ребенком, все время в его кармане. С развитием информационных технологий растет и их негативное воздействие на людей.

Исходя из результатов исследования, из совместных работ, проведенных с родителями, можно сделать вывод: через психолого-педагогическую поддержку можно изменить отношение ребенка к семье, наладить его отношения с родителями, также со стороны родителей начинает проявляться озабоченность за судьбу своих детей.

Родители должны любить своих детей, дарить им свою теплоту, уделять им больше внимания. Тогда счастливому ребенку не будут нужны ни гаджеты, ни социальные сети. Потому что он будет жить не в виртуальном мире, а будет рядом со своими родителями сегодня и сейчас. Все в наших руках, мы можем контролировать и направлять личностное развитие ребенка.

## Список использованных источников

1. Ежегодное послание президента РК [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://qazaquni.kz/2015/09/22/40682.htm>
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://m.ru.sputnik.kg/world/20170415/.../chem-vredny-planshety-dlya-detej.html?..>
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kaz.nur.kz>
4. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2013. С. 23.
5. Темперамент и характер: психологическая диагностика. М.: Владос-Пресс, 2011. С. 93.
6. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2017. С. 32.

Дата публикации: 16 июня 2018  
© Абдираман Назерке Торехановна