

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАК ЗАВИСИМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ТРУДОЛЮБИЯ ПОДРОСТКОВ ОТ УРОВНЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

Лысенко Виктор Андреевич

учитель технологии

почетный работник общего образования Российской Федерации (медаль)

Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья, Майкоп

Аннотация. Воспитание и формирование личности в детском возрасте – является одной из главных задач общества на сегодняшний день. Особенно значимым для подросткового возраста становится влияние окружающей среды. И воспитание трудолюбия – это один из важнейших элементов воспитания личности. Особенное воздействие на формирование успеваемости и трудолюбия ребенка оказывает социальная ситуация его развития в условиях влияния семьи. Направленность, как на учебный, так и общественно-полезный труд, во многом зависит от отношения родителей к успешности их ребенка и его направленности на общественно-полезный труд.

Ключевые слова: воспитание, зависимость, трудолюбие, семейные взаимоотношения.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE DEPENDENCE OF PROGRESS AND HARD WORK FROM THE TEENS RELATIONSHIP WITH PARENTS

Lysenko Victor Andreevich

teacher of technology
honorary worker of General education of the Russian Federation (medal)

School for children with disabilities, Maikop

Abstract. Education and formation of the person at children's age – one of the main tasks of a modern society. Environment influence especially significantly for teenage age. One of the major elements of education of the person is diligence education. The social situation of development of the child in the conditions of family influence influences on formation of its progress and diligence. The orientation on educational and socially useful work in many respects depends on the relation of parents to success of their child and its orientation on socially useful work.

Keywords: education, dependence, diligence, family mutual relations.

Одним из важнейших элементов воспитания личности является воспитание у нее, этой личности, трудолюбия.

Трудовая деятельность для ребенка является надежным способом и средством познания окружающего мира, помогает ему применять на практике теоретические знания, и обогащает его сознание чувственными представлениями, делает их более конкретными. Участие школьников в трудовой деятельности, и прежде всего в производительном труде, рассматривается отечественной педагогикой в качестве главного средства

введения подростков в систему общественных отношений, и основой нравственного воспитания и становления личности. Поэтому трудовое обучение и воспитание педагогика считает чрезвычайно важной частью образования и воспитания.

Труд подростков – это, прежде всего, сфера самоопределения личности с его помощью формируются способности, определяющие индивидуальность воспитанника, область его профессионального призвания. Для подростков необходимо существенно увеличить трудовой радиус всего круга школьной жизни. В соответствии с образовательным профилем следует усилить технический, научный и другие аспекты труда подростков, используя возможности научно производственного и культурного окружения школы. Трудовое воспитание проникает во все явления общественной жизни и должно осуществляться всеми педагогическими средствами в процессе любой педагогически целесообразной деятельности учащихся.

На современном этапе развития педагогической науки возросло внимание к проблеме трудового воспитания подростков, как важнейшему средству формирования научного мировоззрения личности.

Реализация воспитания, обучения и формирования личности подростка немыслима без учета биологических и социально-психологических факторов в развитии подростка. Перед учащимися 9-х классов стоит сложный выбор – выбор дальнейшего пути – учиться в 10 классе или уходить из школы и поступать в профессиональный колледж. И это в большой степени зависит от успеваемости. А от чего же зависит сама успеваемость?

Исходя из сказанного, мы рассматриваем проблему зависимости успеваемости и трудолюбия подростков от взаимоотношений в семье. Оба эти аспекта, несомненно, зависят от взаимоотношений в семье. Социальная ситуация развития ребенка в условиях влияния семьи оказывает свое воздействие на формирование его успеваемости и трудолю-

бия. Поскольку направленность на учебный труд во многом зависит от отношения родителей к успешности их ребенка и его направленности на общественно-полезный труд.

Мы попытались доказать зависимость успеваемости подростков от взаимоотношений в семье. Формирование трудолюбия подростка обусловлено влиянием семейного воспитания, а также характером индивидуально-типологических свойств личности подростка. Нет ни одного социального или психологического аспекта поведения детей и подростков, который не зависел бы от их семейных условий в прошлом или в настоящем.

Значительное влияние на личность подростков оказывает стиль их взаимоотношений с родителями, который лишь отчасти обусловлен их социальным положением.

Респондентами явились учащиеся МКОУ «школа для детей с ОВЗ», в количестве 30 человек.

При выполнении исследования, был теоретически обоснован психологический подход к анализу формирования зависимости успеваемости и трудолюбия подростков от взаимоотношений в семье.

В исследовании использовались методы, опроса, тестирования, корреляционный анализ.

В России за короткий исторический период произошли глубокие изменения в разных сферах жизни, оказывающие влияние на развивающуюся личность. В результате на глазах одного поколения проявлялись существенные изменения общей направленности личности подростка на трудовую деятельность и достижение успешности в учении. Исследования Н.И. Крылова показали, что выбор будущей профессии, профессиональная направленность школьников, становится актуальным для юношей и девушек только 16-17 лет.

Н.Н. Толстых отмечает время яркого перелома в отношении к трудовому будущему на рубеже шестого и восьмого классов, что примерно

соответствует возрасту 13 лет. Такое расхождение результатов объяснимо изменением в социальной ситуации развития всех ступеней общества. Это подтверждает социальную и историческую обусловленность развития личности и отсутствие стабильных границ подросткового возраста.

Жизнь сегодняшних подростков, в буквальном смысле, трагична. У них уже сложилось ощущение своей ненужности в обществе. Чем в основном озабочены родители и педагоги? Накормить, одеть, дать образование, помочь поступить учиться далее, трудоустроить. Зачем, ради чего, как жить дальше – на эти вопросы нет ответов ни у старших, ни у самих 11-16 летних».

Сегодня, в условиях нашей страны, подростковый период развития охватывает примерно возраст с 10-11 до 14-15 лет, с обучением детей в средних классах школы.

Особый интерес этот возраст представляет собой в связи с тем, что для большинства подростков момент самоопределения еще не наступил. Еще не встала остро проблема дальнейшего выбора: либо получать среднее образование в школе и ориентироваться в далеком будущем на высшее учебное заведение, либо совмещать образование с получением профессии в средних специальных учреждениях, таких как колледжи, техникумы и пр. И тогда радикальным помощником и самим подросткам, и педагогам, и родителям становится возможность для подростка попробовать свои силы в школьном общественном труде.

Проекции семейных взаимоотношений и установок для подростка служат ориентиром в межличностных контактах и повседневной жизни. Мы можем предположить, что в семьях, где ребенок обделен вниманием взрослых, где нет доверительных взаимоотношений – формируется чувство ненужности, пассивности, социальной дезадаптации. Со стороны родителей возрастают ограничения и запреты; в связи с новыми изменениями в семье возрастает число конфликтов.

Экономические условия могут стать причиной для тревожности: так как подросток постоянно чувствует себя зависимым, несамостоятельным. Напряженные отношения между родителями и детьми обусловлены не столько конфликтом между поколениями, сколько изменившимися экономическими условиями и технологическим прогрессом, перед лицом которых родители, как и дети, чувствуют себя неуверенными и беспокойными, что порождает тревожность и нерешительность, а они в свою очередь формируют собственный характер. Наряду с родительским домом, школа, общественно-полезный труд, тем более, если он оплачен – важная инстанция социализации.

В одних случаях «слабое место» обусловлено тревожно-педантичными чертами родителя, в других – определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть его отношения с собственными родителями. В определенных условиях дети, которых воспитывали требовательные, эгоцентричные родители, став взрослыми, видят в своих собственных детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство «неоплаченного должника», какие испытывали ранее по отношению к своим родителям. Характерная черта в их высказываниях – признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

В наше время вновь возвращается осознание важности и незаменимости родителей, семьи. Действительно, ведь истинные родители-воспитатели совершают особенно в тяжелых нынешних условиях нашей страны – подвиг, только не во имя всего человечества, а небольшой его части – своих детей. А такой подвиг можно совершить, только имея большую любовь к людям.

Поэтому, решая профилактические задачи, связанные с ролью семьи в формировании трудолюбия подростков, следует учитывать не

только принцип индивидуального подхода, но и изучать особенности его психического развития.

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы определить, как успеваемость и трудолюбие подростков зависит от взаимоотношений в семье. Проведя ряд исследований и математический, корреляционный анализ результатов, мы смогли доказать, что на успеваемость и трудолюбие подростков влияют как психологические и психофизиологические особенности возраста, так и взаимоотношения с родителями.

Для получения окончательных результатов нашего исследования и выявления зависимости успеваемости учащихся от взаимоотношений в семье, мы использовали методы математической статистики и применили корреляционный анализ данных.

Проведя компьютерную обработку данных, мы получили корреляционные таблицы. Одна из них характеризует корреляцию отношения к отцу (рис. 1), вторая – корреляция отношения к матери (рис. 2).

Nonparametric Correlations

отец

Correlations

			<i>POZ</i> VAR00001	<i>DIR</i> VAR00002	<i>HOS</i> VAR00003	<i>AUT</i> VAR00004
Spearman's rho	VAR00001	Correlation Coefficient	1,000	,184	-,389**	,388**
	<i>POZ</i>	Sig. (2-tailed)	.	,220	,007	,008
		N	46	46	46	46
	VAR00002	Correlation Coefficient	,184	1,000	,324*	-,225
	<i>DIR</i>	Sig. (2-tailed)	,220	.	,028	,133
		N	46	46	46	46
	VAR00003	Correlation Coefficient	-,389**	,324*	1,000	-,309*
	<i>HOS</i>	Sig. (2-tailed)	,007	,028	.	,037
		N	46	46	46	46
	VAR00004	Correlation Coefficient	,388**	-,225	-,309*	1,000
	<i>AUT</i>	Sig. (2-tailed)	,008	,133	,037	.
		N	46	46	46	46
	VAR00005	Correlation Coefficient	,052	-,422**	-,260	,118
	<i>YCN</i>	Sig. (2-tailed)	,731	,003	,081	,434
		N	46	46	46	46
	VAR00006	Correlation Coefficient	,021	-,092	-,086	,068
	<i>TRVH</i>	Sig. (2-tailed)	,890	,544	,572	,652
		N	46	46	46	46

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Рис. 1.

Nonparametric Correlations

MAT

Correlations

			VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004
Spearman's rho	VAR00001	Correlation Coefficient	1,000	-,084	-,374*	,397**
	<i>POZ</i>	Sig. (2-tailed)	.	,579	,010	,006
		N	46	46	46	46
	VAR00002	Correlation Coefficient	-,084	1,000	,377**	,077
	<i>DIR</i>	Sig. (2-tailed)	,579	.	,010	,613
		N	46	46	46	46
	VAR00003	Correlation Coefficient	-,374*	,377**	1,000	-,052
	<i>MOS</i>	Sig. (2-tailed)	,010	,010	.	,730
		N	46	46	46	46
	VAR00004	Correlation Coefficient	,397**	,077	-,052	1,000
	<i>AUT</i>	Sig. (2-tailed)	,006	,613	,730	.
		N	46	46	46	46
	VAR00005	Correlation Coefficient	,216	-,282	-,348*	,237
	<i>YUN</i>	Sig. (2-tailed)	,150	,058	,018	,112
		N	46	46	46	46
	VAR00006	Correlation Coefficient	,163	,066	,121	,238
	<i>PIPLH</i>	Sig. (2-tailed)	,278	,663	,423	,111
		N	46	46	46	46

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Рис. 2.

Делая выводы, следует сказать, что отношения подростка с отцом и матерью отличаются друг от друга.

Чем выше требовательность отца, тем ниже успеваемость и трудолюбие ребенка. Чем лучше учится и трудится ребенок, тем лучше относится к нему отец. А в межличностных отношениях уровень директивности и требовательности отца вызывает враждебное отношение к нему ребенка.

Говоря об отношениях с матерью, сделаем выводы, что чем выше требовательность матери, тем выше уровень враждебности к ней. Чем выше уровень враждебности, тем ниже успеваемость и желание трудиться у ребенка. Чем лучше ребенок учится и трудится, тем лучше его отношения с матерью.

Для матери важнее эмоциональная сторона отношений, и для ребенка к ней также. А для отца более значимыми являются достижения

ребенка ($KK = -0,422$) отсюда и высокий уровень требовательности. Хотя для ребенка и с отцом важны эмоциональные связи.

Для отца самый высокий показатель Принятия – Отвержения зависит от Успеваемости и трудолюбия ребенка ($KK = 0,564$), $p \leq 0,01$

Для матери этот показатель не столь значим ($KK = 0,388$), $p \leq 0,05$.

Отличия в отношениях с матерью и отцом заключаются в том, что у матери с ребенком уровень позитивных отношений не столь значим от успеваемости, как у отца.

Для родителей не одинаково важны здоровье и успеваемость и трудолюбие их сына или дочери. Для матери всегда наиболее важными являются здоровье, эмоциональное состояние, благополучие ее ребенка. А для отца на первом месте стоят достижения.

Такое расхождение результатов можно объяснить изменением в социальной ситуации развития поколений. Это еще раз подтверждает историческую и социальную обусловленность развития личности и отсутствие стабильных границ подросткового возраста.

Представленные результаты могут быть взяты на учет администрацией школы, использованы для работы педагога-психолога, классных руководителей, социальных педагогов с родителями и подростками.

Список использованных источников

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. М.: Эксмо, 2015. 496 с.
2. Анциферова Л.И. Личность и деятельность // Проблемы личности. Материалы симпозиума. М., 2000. С. 434-442.
3. Гусейнова А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка. М.: Ленанд, 2014. 320 с.
4. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника. СПб.: Нева, 2007.
5. Руденко А.М. Основы психологии и педагогики: общие вопросы. Ростов-н/Д.: Феникс, 2015. 125 с.
6. Тарасов Л.В. Социокультурная анимация молодых инвалидов: Методическое пособие. М., 2003.
7. Толочек В.А. Современная психология труда. СПб.: Питер, 2010.
8. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков. М.: Педагогика, 1982. 222 с.