

РОЛЬ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Кусакина Елена Аркадьевна

кандидат психологических наук, полковник внутренней службы
Пермский институт ФСИН России, Пермь

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования мотивационного компонента курсантов-кинологов и сотрудников кинологических служб. С помощью методики Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» выявлена мотивация обучения в вузе: «получение диплома», «овладение профессией», «получение знаний». Для изучения уровня защиты личности в сложных жизненных и профессиональных ситуациях представлены результаты диагностики мотивацию к успеху и к избеганию неудач Т. Элерса.

Ключевые слова: специалист-кинолог, профессиональная мотивация, степень выраженности мотивации, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач.

THE ROLE OF MOTIVATIONAL COMPONENT IN THE PROCESS OF PERSONALITY PROFESSIONALIZATION

Kusakina Elena Arkadievna

PhD, colonel of interior service
Perm Institute of the Federal Penal Service, Perm

Abstract. The article deals with the results of the empirical research of motivational component of the cadets which speciality is Cynology and the officers of cynological services. Using the methods «The motivation of higher education» by T.I. Ilyina, the author views the motivation of higher education such as «getting diploma», «mastery of profession», «the acquisition of knowledge». There are also the results of the diagnostics of success motivation and avoidance of failure motivation by T. Ehlers for the research of the level of individual protection in difficult life and professional situations.

Keywords: specialist-dog handler, professional motivation, the level of motivational accuracy, success motivation, avoidance of failure motivation.

В настоящее время в сферу кинологической деятельности и собаководства вовлечены многочисленные государственные ведомства, общественные объединения, частные охранные организации, в том числе и учреждения и органы Уголовно-исполнительной системы РФ. Кинологическая служба уголовно-исполнительной системы одна из наиболее крупных среди аналогичных служб силовых структур.

С учетом специфики и многоплановости кинологической службы ФСИН России возникает необходимость в совершенствовании уровня профессиональной подготовки специалистов-кинологов, которая включает в себя не только формирование необходимых компетенций, но и формирование профессиональной подготовленности, одним из компонентов которой является профессиональная направленность. В педагогическом процессе побудительная сторона обеспечивает активность личности, мотивационную направленность ее деятельности, а регулятивная обеспечивает отношение в процессе достижения цели [2, с. 98]. Следовательно, мотивация личности во многом определяет уровень учебной и учебно-профессиональных достижений.

Мотивация учебной деятельности является системообразующим фактором личности, так как напрямую связана с отношением к процессу получения знаний, академической успеваемостью, способностью преодолевать трудности и в дальнейшем реализацией себя в профессии. Как отмечает Е.П. Ильин: «Развитие позитивной мотивации может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточного уровня специальных способностей; однако в обратном случае этот фактор не срабатывает – никакой уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или незначительная его выраженность не может привести к успехам в учебе» [1, с. 35].

Методика «Мотивация обучения в вузе», предложенная Т.И. Ильиной представляет собой вопросы, ответы на которые группируются в три

шкалы: приобретение знаний; овладение профессией; получение диплома.

Анализируя полученные результаты, статистически значимые различия (на уровне $p \leq 0,05$) по шкале «получение знаний» наблюдаются между первым и вторым курсом, «овладение профессией» между первым и вторым, а также третьим и четвертым. Кроме этого отмечается отличие между третьим и четвертым по шкале «получение диплома».

Для курсантов первого курса (рис. 1) характерно наличие высокого уровня мотивации по всем шкалам. Респонденты демонстрируют стремление в получении знаний, любознательность, высокую познавательную активность, желание в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также профессионально-важными качествами, которые будут способствовать успешному профессиональному росту. Наравне с высокими показателями позитивной мотивации к обучению, присутствует желание получить диплом.

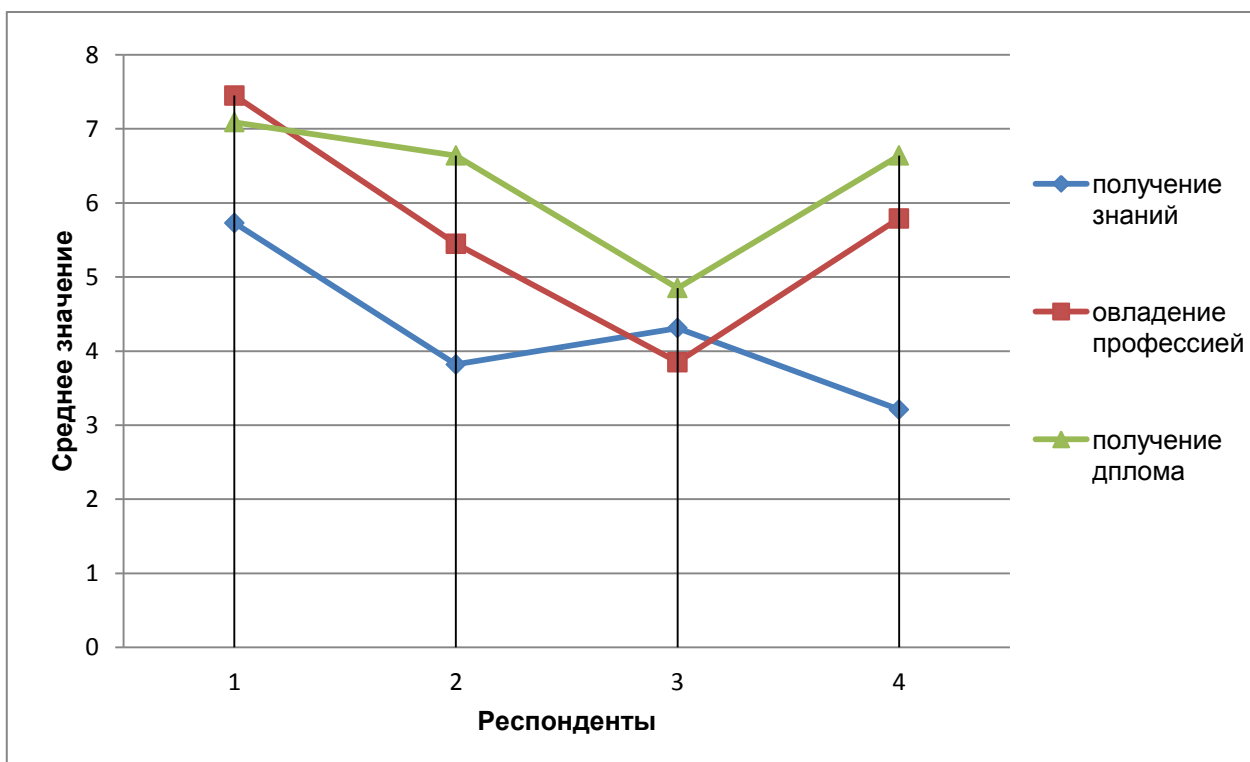


Рис. 1. Степень выраженности мотивации обучения в вузе

Для курсантов выпускного курса доминирующим мотивом обучения в Пермском институте ФСИН России является получение диплома, что вполне объективно. Овладение профессией, получение профессиональных знаний и развитие профессиональных качеств занимает вторую позицию. Неоднозначна позиция курсантов второго курса. Основной целью обучения для них является получение диплома, причем стремление возникает при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов. Для четвертой группы респондентов все три мотива не имеют значимых различий и в одинаковой степени важности выступают для обучаемых.

Немаловажное значение в структуре личности играет мотивация достижения к успеху или избегания неудач. В большинстве случаев уровень мотивации объясняет способность личности противостоять трудностям и добиваться поставленных целей или наоборот постоянное избегание ситуаций, где личность неуверенна в себе, формирует низкий уровень самооценки, которые не позволяет адекватно оценить ситуации и принять грамотное решение. Стремление к достижению успеха в зарубежной психологии рассматривается, как устойчивая потребность индивида добиваться успеха в различных видах деятельности. Мотив к достижению успеха в психологии понимается как склонность к переживанию удовольствия, радости и гордости при достижении результата. Мотив избегания неудач понимается, как предрасположенность личности переживать чувство стыда и унижения за неудачный исход ситуации. Мнения авторов о соотношении этих двух мотивов разделились. Бытует мнение, что взаимоисключающие полюса по шкале «мотива достижения» и если человек ориентирован на успех, то он не испытывает страха перед неудачей (и наоборот, если он ориентирован на избегание неудачи, то у него слабо выражено стремление к успеху). Существует позиция, что отчетливо выраженное стремление к успеху вполне может сочетаться с не менее сильным страхом неудачи, особенно если оно свя-

зано для субъекта с какими-либо тяжелыми последствиями. Как показывают результаты нашего исследования (рис. 2), у респондентов явно преобладает мотивация на успех. Однако мотивация к защите, несмотря на низкий уровень выраженности допустима в каждой группе.

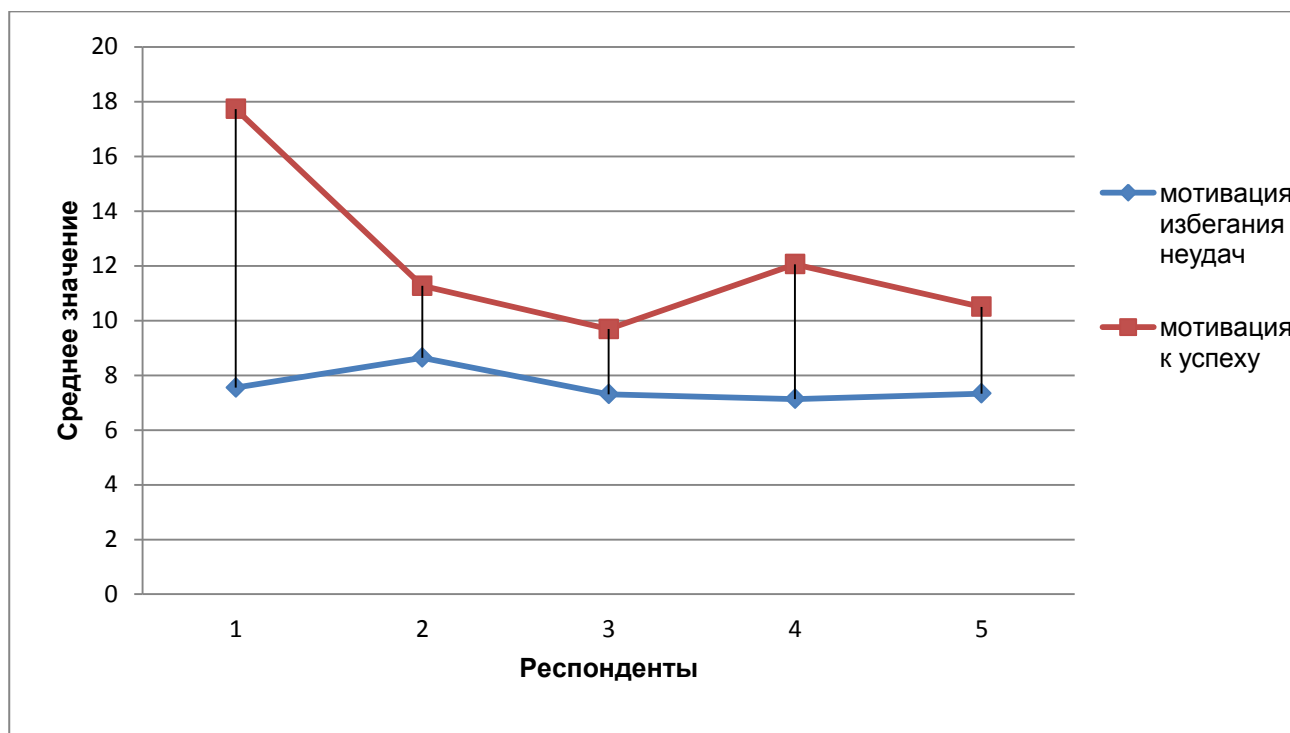


Рис. 2. Уровень выраженности мотивации к успеху и избеганию неудач

Полученные данные по данной методике свидетельствуют об отсутствии статистически значимых различиях между курсами. У курсантов второго курса мотивация к избеганию неудач (на уровне $p \leq 0,05$) выше чем у первого курса. Это говорит о том, что потребность избежать срыва, порицания или наказания, неудачи в большей степени выражена у второго курса.

Сравнивая средние значения мотивации избегания неудач (рис. 2) необходимо отметить, что курсантов всех курсов и опытных сотрудников она находится на низком уровне. Возможно, это связано с проявлением лишь одной из трёх стратегий защитного поведения – боязнь обесцени-

вания себя в глазах других. Это объясняется особенностями служебной деятельности, нахождением личности в очень многогранной системе межличностных отношений и уже сформированным эффектом «публичности». В зарубежных исследованиях (R. Birney, H. Burdick, R. Teevan) боязнь неудач может проявляться в трех типах с определенными защитными стратегиями:

- 1) боязнь обесценивания себя в собственном имени, глазах;
- 2) боязнь обесценивания себя в глазах окружающих;
- 3) боязнь не затрагивающих «Я» последствий.

Уровень выраженности мотивации к успеху у курсантов первого курса имеет достаточно высокий уровень выраженности. Это свидетельствует об уверенности в успешном исходе задуманного, им свойственна решительность в неопределенных ситуациях, склонность к разумному риску, готовность взять на себя ответственность, большая настойчивость при достижении поставленной цели, адекватный уровень притязаний, который повышается после успешного разрешения ситуации. Личность с высокими показателями мотивации достижения успеха способна не замечать возможных проблем, реальных препятствий, которые требуют терпения и разумного подхода. Увлеченность и эмоциональное желание достичь воображаемых успехов не позволяет адекватно оценить ситуацию в целом. На наш взгляд курсанты первого курса находятся в состоянии вдохновения от удовлетворенности собой в правильности выбора профессии. Поэтому с желанием и стремлением берутся за решение задач любой сложности и достигая положительного результата испытывают чувство самоудовлетворения, где немаловажное значение играют и собственные усилия личности. Самый высокий уровень мотивации избегания неудач наблюдается у курсантов второго курса. Для них характерна способность аналитически спрогнозировать возможные ошибки, предусмотреть варианты действий и заранее решить возможные сложности. Однако, у них могут возникнуть трудности в совершении

какого либо действия, очень долго взвешивают все «за» и «против», не имея четкого представления об успешности предполагаемого результата могут так и не «сдвинуться с места». Наиболее адекватное соотношение обеих видов мотивации у курсантов выпускного курса. В этом случае для личности характерны активность, инициативность, при наличии препятствий, поиск способов их преодоления. Продуктивность деятельности и степень ее активности в меньшей степени зависит от внешнего контроля, а достижение успеха становится осознанной потребностью.

Резюмируя вышеизложенное необходимо отметить, что мотивационный компонент является одним из важных, а зачастую и основным в процессе профессионального становления личности. Личность, у которой доминирует избегания неудач, как правило, характеризуется заниженной самооценкой и уровнем притязаний, что, несомненно, препятствует достижению цели и повторяющиеся неудачи могут привести такого человека в состояние привычной подавленности, к устойчивому снижению веры в себя. Поэтому очень важно уже на этапе освоения образовательной программы проводить специально организованную работу по психологическому сопровождению становления специалиста, начиная с изучения уровня мотивационной готовности и в дальнейшем проведении психокоррекционных мероприятий по формированию профессиональной направленности.

Список использованных источников

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.
2. Немов Р.С. Психология. М., 1990.