

УДК 37.01

## К ВОПРОСУ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Валуева Алла Викторовна

аспирант

Московский государственный гуманитарный  
университет им. М.А. Шолохова, Москва

*author@apriori-journal.ru*

**Аннотация.** Исследуется проблема формирования у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Рассмотрена необходимость активизации потенциала семьи. Предложена анкета для родителей.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи; здоровье; здоровый образ жизни; родители; семья; анкетирование родителей.

---

## THE ISSUE OF HEALTH CARE OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS: QUESTIONNAIRE FOR PARENTS

Valueva Alla Viktorovna

post-graduate student

Moscow state humanitarian university named after M.A. Sholokhov, Moscow

**Abstract.** We study the problem of formation of children of preschool age with severe speech disorders notions about health and healthy lifestyles. The need for increased capacity of families considered. The authors propose a questionnaire for parents.

**Key words:** children of preschool age with severe speech disorders; health; a healthy lifestyle; parents; family; questioning of parents.

В связи с недостаточностью воспитательной функции современной семьи [5; 1] – традиционно ведущего фактора психосоциального развития и становления активной в вопросах жизнедеятельности личности ребенка, актуализируется интерес к изучению роли образования в решении проблемы здоровьесбережения детей и укрепления института семьи. Исследователи говорят о необходимости повышения уровня родительских компетенций в создании условий формирования у детей потребности в здоровом образе жизни (ЗОЖ) [2; 4].

Мы рассматривали актуальную ситуацию ухудшения состояния детского здоровья в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старшего дошкольного возраста в контексте формирования у них представлений о здоровье и ЗОЖ. С этой целью, в форме анкетирования, мы изучали представления родителей о здоровье детей, причинах, вызывающих изменение состояния здоровья, отношении родителей к проблеме организации ЗОЖ детей. Вопросы составленной нами анкеты объединены в тематические блоки: «Семья», «Ребенок», «Ребенок в семье», «ЗОЖ».

Исследование проводилось в ГБОУ города Москвы «Школа 2109» (ОО) и ГБОУ ОЦПМСС ЦОУО ДОгМ (Центр) с участием 100 родителей, воспитывающих детей с ТНР, и 50 родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) других категорий.

Родители, воспитывающие детей с ОВЗ других категорий, приглашались к анкетированию с целью выявления специфики их представлений о здоровье детей. Для них в блок «Ребенок» введены дополнительные вопросы о рекомендованной ребенку образовательной программе и о профиле специалистов дополнительного образования.

С целью получения общей информации о респондентах, первоначально, в блок «Семья» были включены вопросы о возрасте, половой принадлежности анкетироваемых и др., но этот материал усложнял анкету

и в ходе исследования представлялся незначимым. Впоследствии был сохранен лишь вопрос об образовательном статусе родителей.

В связи с тем, что на начальных этапах анкетирования, проводившегося в Центре, было установлено, что родители зачастую не владеют способами организации эффективного семейного взаимодействия [3], мы дополнили блок «Ребенок в семье» вопросами об актуальном уровне речевого развития ребенка и о возможности взрослых дослушивать высказывания ребенка.

Представим полностью анкету для родителей с приведением в скобках вариантов ответов, предложенных респондентам для выбора.

*Блок «Семья»:*

1. Ваше образование (неполное среднее / среднее общеобразовательное / среднее специальное / среднее специальное медицинское / среднее специальное педагогическое / высшее, высшее медицинское / высшее педагогическое / другое).
2. Укажите, пожалуйста, состав Вашей семьи (двое родителей с одним ребенком / двое родителей с двумя детьми / двое родителей с тремя и более детьми / один родитель с одним ребенком / один родитель с двумя детьми / один родитель с тремя и более детьми).
3. Ваша семья проживает (отдельно / вместе со старшим поколением (бабушка, дедушка Вашего ребенка) / вместе с другими родственниками).
4. Каким образом организовано пространство Вашего дома? (имеется / не имеется личное пространство ребенка в виде комнаты, «уголка» и др.).

*Блок «Ребенок»:*

5. Укажите, пожалуйста, вид образовательной программы, по которой обучается ребенок в образовательной организации (адаптированная основная образовательная программа: для глухих / слабослышащих / позднооглохших детей, для слепых / слабовидящих детей;

для детей с ТНР, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью, для детей с расстройствами аутистического спектра, для детей со сложными дефектами; основная образовательная программа; не посещает образовательную организацию; другое).

6. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования? (занятия с педагогом-психологом/ с учителем-дефектологом / с учителем-логопедом / другое).
7. Как Вы оцениваете здоровье Вашего ребенка? (здоровье хорошее / удовлетворительное / затрудняюсь ответить / другое).
8. Часто ли болеет Ваш ребенок? (совсем не болеет / редко / часто / постоянно).
9. Наличие инвалидности у ребенка (имеется / не имеется).
10. Какова основная проблема в здоровье Вашего ребенка?
11. Назовите специальность врача, регулярно наблюдающего ребенка.
12. Пронумеруйте по степени важности, от основного к менее значимым, факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья Вашего ребенка (осложнения во время беременности, родов / наследственные факторы / недостаточное физическое воспитание в образовательном учреждении / недостаточное физическое воспитание в семье / ослабленность организма / предрасположенность организма ребенка к заболеваниям / экологическая обстановка в городе / нерациональная организация режима дня / недостатки организации режима питания / недостаток в рационе ребенка натуральных продуктов / использование искусственных материалов при оформлении домашнего интерьера / недостаточность пребывания на свежем воздухе / недостаточность эмоционально-положительного семейного взаимодействия / неуспешная социальная адаптация / другое).

13. Какие показатели правильного развития ребенка Вы считаете важными?
14. Как Вы считаете, Ваш ребенок чувствует себя здоровым? (всегда / иногда / никогда).
15. С чем Вы связываете ощущение ребенком нездоровья? (отсутствие психологического комфорта в семье / отсутствие медикаментозной терапии / недостаточность профилактики заболеваний / ограничение проявлений подвижности / нарушение режима дня / отсутствие психологического комфорта в образовательном учреждении / наличие детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе / ребенок не ощущает нездоровье / другое).

*Блок «Ребенок в семье»:*

16. Как часто Вы находите возможность для общения с ребенком?
17. Удастся ли Вам дослушивать ребенка? (всегда / иногда / никогда / другое).
18. Выделите показатели, характеризующие Вашего ребенка (задает вопросы / использует жесты, часто не имея возможности выразить мысль словами / рассуждает, поясняет мысль / объясняет явления окружающего мира, события / легко высказывает мысли / комментирует / слушателю легко следить за сюжетом рассказа ребенка / в разговоре отмечается излишек пауз, запинок / другое).
19. Что является для Вашего ребенка поощрением и наказанием?
20. Единодушны ли члены семьи в вопросах здоровьесбережения ребенка? (всегда / редко / никогда).
21. Каким образом Вы формируете у ребенка привычку ЗОЖ? (активно взаимодействуете по вопросу укрепления и сохранения здоровья ребенка с педагогами образовательного учреждения / ответственно выполняете все назначения, полученные в медицинских учреждениях / проводите витаминную терапию / проводите беседы с ребенком по безопасности жизнедеятельности / организуете рациональный

режим сна и бодрствования ребенка / организуете рациональное питание ребенка / другое).

22. Каким образом Вы предупреждаете усталость ребенка?

23. Организуете ли Вы ежедневные прогулки ребенка?

24. При возможности добраться с ребенком к месту учебы, проведения досуга и др. пешком, Вы: идете пешком/ используете транспорт?

25. Способен ли Ваш ребенок принимать самостоятельные решения в ситуациях, когда необходимо позаботиться о своем здоровье?

26. Как часто Вы предоставляете ребенку возможность принимать решения самостоятельно?

*Блок «ЗОЖ»:*

27. В какой степени рождение и воспитание ребенка ущемляет личные интересы родителей (совсем не ущемляет / частично ущемляет / родитель лишается возможности осуществления личных замыслов).

28. Считаете ли Вы достаточной психолого-педагогическую помощь в формировании представлений о ЗОЖ, оказываемую Вашему ребенку в детском саду, в учреждениях дополнительного образования?

29. Какие источники информации о возможности укрепления и сохранения здоровья, организации ЗОЖ ребенка для Вас являются полезными? (образовательные учреждения / средства массовой информации / медицинские учреждения / советы родственников и близких знакомых / другое).

30. Кому, каким учреждениям принадлежит ведущая роль в обеспечении ЗОЖ ребенка? (учреждениям здравоохранения / учреждениям образования / взрослым членам семьи / самому ребенку / другое).

31. Испытываете ли Вы потребность в сотрудничестве с педагогами образовательного учреждения в целях сбережения здоровья Вашего ребенка?

Качественный анализ собранных сведений по итогам анкетирования 50 родителей приведен в предыдущей работе автора [3]. Дальнейшее исследование дало следующие результаты:

- семьи детей с ТНР не располагают достаточным воспитательным ресурсом для формирования у детей четких представлений о здоровье и ЗОЖ;
- представления родителей о здоровье и ЗОЖ детей, о роли семьи и учреждений образования в формировании у детей представлений о здоровье и ЗОЖ недостаточны;
- родители детей с ОВЗ не готовы принять проблемы в развитии ребенка, что ограничивает объем психолого-педагогической помощи детям;
- родители детей с ТНР склонны минимизировать речевые трудности и связанные с ними особенности психического развития детей;
- большинство родителей недостаточно компетентны в общении с ребенком, даже те родители, которые отметили, что имеют возможность для общения с ребенком «постоянно», сообщили, что часто не находят достаточно времени слушать ребенка.

Таким образом, в ходе коррекционно-образовательного процесса требуется оказание помощи родителям в понимании необходимости формирования у детей старшего дошкольного возраста с ТНР предпосылок сознательного выбора ЗОЖ и активной позиции в отношении здоровья. Разработка специального содержания психолого-педагогического взаимодействия с семьей будет способствовать формированию коммуникативных компетенций детей с ТНР и организации полноценного включения ребенка в микросоциум, обеспечению здоровьесбережения.

## Список использованных источников

1. Богомягкова О.Н. Системный подход в обеспечении психологического здоровья ребенка // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. № 1. С. 137-150.
2. Бредихина Н.В. Здоровый образ жизни как человеческий ресурс в современной России // Человеческий капитал. 2012. № 9 (45). С. 58-61.
3. Валуева А.В. Изучение социально-педагогических условий формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья представлений о здоровом образе жизни // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. Сб. стат. по матер. XXXI междунар. заоч. науч.-практ. конф. М.: Изд. «Международный центр науки и образования», 2014. № 10 (31). 142 с.
4. Ошкина А.А. Психологические основы формирования основ здорового образа жизни у дошкольников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 4 (11). С. 219-222.
5. Сабитова Г.В. Тенденции и проблемы становления системы социально-педагогической поддержки семей с детьми в России // Социальная педагогика. М.: Научно-исследовательский институт школьных технологий, 2012. № 2.