

УДК: 372.881.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: МЕТОД ПРОЕКТОВ

Калинина Татьяна Леонидовна

канд. филос. наук

Федосеева Татьяна Владимировна

старший преподаватель

Финансовый университет при правительстве Российской Федерации
Москва

author@apriori-journal.ru

Аннотация. Рассмотрен метод проектов, наиболее полно удовлетворяющий требованию развития академических навыков в совокупности с личностным ростом изучающих иностранный язык в неязыковом вузе.

Ключевые слова: метод проектов; этапы проекта; учебная коммуникация; коммуникативная диалогическая компетенция.

THE ORGANIZATION OF THE PROFESSIONAL FOCUSED FOREIGN LANGUAGE TRAINING: PROJECT-BASED LEARNING

Kalinina Tatyana Leonidovna

candidate of philosophy

Fedoseeva Tatyana Vladimirovna

senior lecturer

Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow

Abstract. The article introduces the project-based learning which is one of the most completely meeting the requirement of mastering academic skills with student's personal growth.

Key words: project-based learning; project stages; educational communication; communicative dialogical competence.

Целью обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах вузов ставится овладение профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях [1, с. 3-10].

Метод проектов, по мнению авторов, является наиболее удовлетворяющим этим требованиям. Метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми (*collaborative or cooperative learning*) методами. Метод проектов чаще всего предполагает решение какой-то проблемы, что предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей [2, с. 82].

Рассмотрим более подробно этапы проектной деятельности в контексте профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам.

По определению PMI (Project Management Institute) проектом является ограниченное во времени предприятие, направленное на получение нового (уникального) продукта или услуги, выполняемое в рамках ограниченных ресурсов. Здесь ресурсы понимаются в широком смысле: время, финансы, людские и прочие, проекты всегда ограничены во времени и имеют начало и завершение. Проект всегда реализуется какой-то конкретной группой людей – командой проекта.

В контексте учебной работы команда проекта формируется из студентов, цель проекта и проектные рамки задаются преподавателем. На этапе постановки задачи преподаватель играет роль спонсора (получателя результата) проекта, а на этапе реализации играет роль модерато-

ра процесса. Модерация включает постановку задач и границ проекта, определение его этапов (контрольных точек), в том числе этапов, способов и форм коммуникации между участниками проекта. Организуя в качестве модератора коммуникативную деятельность того или иного рода, преподаватель выступает при этом образцом коммуникативной культуры, демонстрирует приемы эффективной речевой коммуникации и диалогического взаимодействия. Последнее условие отвечает учебным задачам освоения иностранного языка и формирования способности к интеракции на иностранном языке. В проектной работе, направленной на достижение конкретного результата, создаются условия для мотивированной коммуникации, для мотивированного использования речевых средств диалога. Вклад каждого из шагов, этапов и форм коммуникации становится наглядным, практически ощутимым. Также задачам учебной коммуникации отвечает и такой этап проекта, как подведение итогов, в ходе которого рефлексии подвергаются различные стороны деятельности в проекте, в том числе ход коммуникации и ее отдельные шаги, обеспеченные определенными языковыми средствами.

Говоря о шагах коммуникации, авторы имеют в виду такие, как:

- Advising and Suggesting,
- Interrupting,
- Clarifying and asking for Clarification,
- Requesting Information,
- Commenting on Other Opinions,
- Agreeing and disagreeing with Other Opinions,
- Asking for Verification,
- Giving or asking for Opinions,
- Asking for Repetition.

В итоге, использование метода проектов может способствовать мотивированному использованию фраз, характерных для делового обще-

ния, например: *I don't see what you mean. Could we have some more details, please? I recommend that ... I get your point. Do you (really) think that...? (I'm afraid) I can't agree. May I have a word?*

Использование метода проектов на уроке профессионального иностранного языка может стать эффективным способом развития коммуникативной диалогической компетенции. Участие в совместных действиях по достижению конкретного результата в контексте конкретной деятельности способно мотивировать использование языковых средств интеракции, продемонстрировать их смысл и назначение, а также создать условия для их тренировки.

В соответствии с требованиями социального и научно-технического прогресса, творческие проекты требуют знаний и умений предпринимательской деятельности. Это меняет не только содержание, но и методы обучения, вырабатывающие у учащихся качества личности, которые позволяли бы адаптироваться к новым социально-экономическим условиям.

Эффективность данной системы обучения заключается в следующем:

- усвоение большого количества речевых единиц;
- выработка способности учащихся активно использовать языковой запас в общении на иностранном языке, в понимании иностранной речи;
- создание мотивации обучения;
- снятие психологических барьеров (стеснения, страха, скованности).

Таким образом, в процессе профессионально-ориентированной подготовки студентов вуза одним из наиболее эффективных методов обучения можно считать метод проектов. Он способствует наиболее успешному формированию необходимых личностных характеристик и одновременно академических навыков, которые помогут сегодняшним студентам осваивать и совершенствовать владение современными коммуникативными и бизнес технологиями.

Ниже дана итоговая таблица, объединяющая представленные в статье особенности метода проектов.

Итоговая таблица

| Этапы проекта | Роль преподавателя | Действия преподавателя | Формы коммуникации | Шаги коммуникации |
|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постановка задачи (темы проекта) | Спонсор (получатель результата) | Определение границ проекта | Диалоговая коммуникация | <ul style="list-style-type: none"> • Advising and Suggesting, • Interrupting, • Clarifying and asking for Clarification, • Requesting Information, • Commenting on Other Opinions, • Agreeing and disagreeing with Other Opinions, • Asking for Verification, • Giving or asking for Opinions, • Asking for Repetition |
| Этап реализации | Модератор | Определение способов и форм коммуникации | Мотивированная коммуникация | |
| Подведение итогов проекта | Аналитик | Анализ различных сторон деятельности студентов в ходе реализации проекта: ход коммуникации, ее отдельные шаги, обеспеченность определенными языковыми средствами | | |

Список использованных источников

1. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / под ред. П.И. Образцова. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 82.
3. Руководство к Своду знаний по управлению проектами. Руководство PMBOK. Американский национальный стандарт ANSI/PMI 99-001-2004. USA: Project Management Institute, Inc., 2004. 388 с.