

УДК 378

РОЛЬ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Хамская Нелина Болеславовна

канд. пед. наук

Винницкий государственный педагогический университет
им. М. Коцюбинского, Винница (Украина)

author@apriori-journal.ru

Аннотация. В статье определена проблематика психолого-педагогической подготовки будущих учителей и роль пропедевтической практики в ее преодолении. На основе особенностей этого вида практики раскрыто содержание, задачи, виды деятельности студента, направленные на его адаптацию вхождения в новую социальную роль – роль учителя. С помощью эмпирических методов исследования демонстрируется эффективность организации и проведения пропедевтической практики.

Ключевые слова: практическая подготовка будущего учителя; психолого-педагогическая подготовка; пропедевтическая практика студентов; адаптация студентов вхождения в новую социальную роль; роль учителя.

ROLE OF PROPAEDEUTIC PRACTICE IN PSYCHO-PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHER

Hamskaya Nelina Boleslavovna

candidate of pedagogical sciences

Vinnytsia state pedagogical university of M. Kotsyubinsky, Vinnytsia (Ukraine)

Abstract. In the article there is exposed the problem of psycho-pedagogical training of teachers and the role of propaedeutic practice is determined. Based on the features of this practice type the content and the objectives of student's activity are highlighted and they are aimed at his adapting to a new social role – the role of a teacher. It is determined the effectiveness of this way practice organization, which is based on the empirical research methods.

Key words: practical training of future teachers; psycho-pedagogical training; students practice; propaedeutic adaptation of students to join the new social role; the role of the teacher.

Реформа высшего образования в Украине предусматривает новые требования к подготовке будущего учителя, компетентного и конкурентоспособного на рынке труда, способного адаптироваться к современным быстро меняющимся социально-экономическим условиям, научно-техническим достижениям и инновационной профессиональной деятельности.

В формировании профессиональной компетентности будущих педагогов решающая роль принадлежит педагогической практике. Это звено учебно-воспитательного процесса вуза способствует становлению профессиональной позиции, усвоению различных способов педагогической деятельности, служит основой для овладения профессиональной культурой.

Постановка проблемы. Педагогическая практика (производственная) образовательно-квалификационного уровня «бакалавр», «специалист» предполагает как методическую, так и психолого-педагогическую подготовку. Однако в связи с сокращением часов (преподавателям кафедры педагогики, психологии выделяется 1 час на студента), психолого-педагогическая подготовка ограничивается воспитательной деятельностью классного руководителя, преимущество же предоставляется методической подготовке (преподавателю выделяется 3 часа на одного студента). И как следствие, наблюдается неспособность студента интегрировать знания значимых блоков дисциплин (общенаучных, психолого-педагогических, профессиональных) в решении конкретных педагогических задач. Больше половины студентов 4-х, 5-х курсов Винницкого педагогического университета, которые проходили педагогическую практику (55,8 % из числа опрошенных), испытывают большие трудности, связанные с применением знаний по психологии, дидактике, теории и методике воспитания в практической деятельности; 42 % студентов во время практики столкнулись с проблемами, которые связаны с низким уровнем коммуникативных умений (не умеют наладить контакт с учениками, испытывают страх перед профессиональной деятельностью, неуверенность, неспособность оперативно и адекватно реагировать на педагогические ситуации и т.д.); 38 % студентов не умеют активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать мотивацию учения; 34 % – отметили, что им трудно организовать деятельность учащихся на уроке; 31 % студентов считают, что во время практики не уделяют внимания развитию индивидуального стиля педагогической деятельности; 27 % студентов испытывают трудности при проведении психолого-педагогического анализа урока, воспитательного мероприятия.

Еще одна проблема педагогической практики, которая требует решения, – это адаптация студента к вхождению его в новую социальную

роль – роль учителя. Она также сопровождается определенными трудностями социально-психологического и педагогического характера [1].

В связи с этим особую актуальность приобретает проблематика обеспечения психолого-педагогической подготовки студентов в процессе педагогической практики. Одним из путей ее решения является использование потенциальных возможностей пропедевтической практики.

Анализ предыдущих исследований.

Большое внимание вопросам педагогической практики уделяли выдающиеся педагоги-классики. А.С. Макаренко подчеркивал, что умение воспитывать искусству хорошей игры на скрипке или рояле, написания картины, быть хорошим токарем является обязательным. Такой же уровень профессионального мастерства, будущий учитель может достигнуть в процессе педагогической практики [5]. В.А. Сухомлинский рассматривал педагогическую практику не только как средство формирования профессиональных умений и навыков, но и как средство креативного закрепления знаний [6]. К.Д. Ушинский писал, что метод преподавания можно изучить из книг или со слов преподавателя, но получить навык использования этого метода можно только длительной практикой [7].

Сегодня эта проблема не теряет своей актуальности, а, наоборот, возрастает. Ряд исследований по вопросам практической подготовки будущих педагогов освещается на страницах современных научных изданий: это работы М.Ю. Бутенко, Н.В. Казаковой, М.К. Козий, Л.О. Хомич, В.М. Чайки. Интересны исследования преподавателей Львовской политехники, которые активно изучают и внедряют зарубежный опыт практической подготовки будущих специалистов [3].

Современные взгляды ученых свидетельствуют об инновационном подходе к проведению педагогической практики. Сущность его заключается в том, что студент выступает активным участником этого процесса. Поэтому педагогическую практику будущих специалистов следует рассматривать по целям (развитие и обогащение профессионального опыта,

который приобретает личностный смысл для студента), сути (самостоятельное усвоение знаний), принципам (самореализация и саморазвитие студента), характеру взаимоотношений (субъект-субъектные отношения, построенные на добровольном взаимодействии, общении, сотрудничестве и педагогической поддержке) и позиции студента (студент – субъект личного образования).

Цель статьи: раскрыть роль пропедевтической практики в психолого-педагогической подготовке будущего учителя.

Изложение основного содержания. Практическую подготовку будущих учителей следует рассматривать как интегрированный процесс, который предусматривает определенные этапы: от адаптации – вхождение студента в профессию, и к его профессиональной самореализации в реальных условиях.

Начальным этапом практической подготовки будущего специалиста является пропедевтическая практика (IV-VII семестры обучения студента в вузе). Пропедевтика (др. греч. προπαιδείω – предварительно учу, готовлю).

Особенность этого вида практики состоит в том, что она обеспечивает начальный уровень знаний о будущей профессиональной деятельности. Поэтому основная ее цель – приобретение первичного опыта деятельности в качестве учителя; усвоения педагогических знаний о содержании образования, целостности педагогического процесса, методах обучения и воспитания, формах организации учебно-воспитательного процесса, проверка знаний и умений в условиях, моделирующих ситуации будущей профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что вхождение в будущую профессию имеет свои особенности, которые отличаются от вхождения в другие профессии, например, врача, экономиста и т.д. Она заключается в том, что сегодняшний студент, в прошлом ученик, начиная с первого класса, имел возможность не только знакомиться с этой профессией, но и быть непосредственным участни-

ком учебно-воспитательного процесса. Но освоение этой профессии в учащихся проходило стихийно, односторонне и, к сожалению, не всегда на лучших образцах. Устоявшиеся стереотипы вчерашней школы будущий специалист может вносить в сегодняшнюю и будущую школу, если начальный этап его практической подготовки будет проходить без должного контроля и анализа. Ведь если войти в профессию учителя, не научившись видеть дидактические, воспитательные аспекты учебно-воспитательного процесса, не осознавая влияния на этот процесс личностных качеств, это приведет к тому, что ученические стереотипы профессии учителя будущий специалист перенесет в собственную профессиональную деятельность. Преодолеть такие явления – цель пропедевтической практики. Поэтому на этом этапе важным является активное участие преподавателя в преодолении студентом неправильных представлений о педагогической деятельности, которые он приобрел в школьные годы.

Психолого-педагогический аспект подготовки, как основы профессионального становления будущего специалиста, должен быть предусмотрен пропедевтической практикой.

Логика построения содержания пропедевтической практики тесно связана с изучением цикла педагогических дисциплин и методики преподавания специальных дисциплин, освещает ее поэтапность, системность, преемственность, комплексность.

Поэтому в содержании пропедевтической практики предусмотрено выполнение задач содержательных модулей, которые включают психолого-педагогический аспект подготовки, в частности: учебная деятельность учителя; воспитательная деятельность учителя; учебно-воспитательная деятельность учителя по специальности (основная школа), воспитательная работа классного руководителя; учебно-воспитательная деятельность учителя по специальности (старшая школа), основы профессиональной деятельности учителя.

В процессе пропедевтики важная роль принадлежит руководителю практики, который должен сопровождать деятельность каждого студента при выполнении определенных задач. Функция преподавателя – научить студента видеть и анализировать учебно-воспитательный процесс с позиции дидактических, воспитательных, личностных аспектов.

Выполняя задание первого содержательного модуля «Учебная деятельность учителя», студенты вместе с преподавателем проводят наблюдение, обсуждение уроков по специальности и анализируют их дидактический аспект. Кроме того, будущие специалисты готовят и проводят фрагменты уроков с применением отдельных методов обучения (интерактивные, проблемные, частично-поисковые, дидактической игры, с использованием опорного конспекта и т.п.). Моделирование и микропреподавание дает возможность будущему специалисту осмысливать собственные профессиональные действия, преодолевать проблемы, которые обнаружены при проведении фрагментов уроков.

На следующем этапе пропедевтической практики – «Воспитательная деятельность учителя» – студенты учатся видеть и анализировать воспитательный аспект урока, на который обычно во время производственной практики не акцентируют внимание. Самостоятельно, без помощи преподавателя, студентам трудно этому научиться. С целью реализации такого принципа обучения, как сочетание теории и практики, они моделируют и проводят фрагменты воспитательных мероприятий с применением различных методов воспитания.

Далее диапазон содержания пропедевтической практики постепенно расширяется, и студенты проходят адаптационный период вхождения в будущую деятельность учителя по специальности и классного руководителя. Выполняя задания содержательного модуля «Учебно-воспитательная деятельность учителя по специальности (основная школа), воспитательная работа классного руководителя», студенты наблюдают и обсуждают методический аспект урока; анализируют индивиду-

альные особенности учащихся и особенности воспитательной работы классного руководителя на основе просмотра видеосюжетов педагогической тематики; моделируют и проводят фрагменты воспитательных мероприятий с применением различных методов, приемов воспитательной работы.

Как свидетельствуют наши наблюдения, во время педагогической практики (четвертого, пятого курсов), упускается такая важная составляющая профессиональной подготовки как личностная, которая, наряду с другими компонентами, определяет профессиональную компетентность будущего педагога. Именно поэтому на следующем этапе пропедевтической практики (содержательный модуль «Профессиональная подготовка учителя») студенты наблюдают и обсуждают мастерство учителя на уроке, демонстрируют фрагменты выступления перед аудиторией. Здесь анализируется работа каждого студента с точки зрения сформированности умений невербальной и вербальной коммуникации, наличия таких профессионально-значимых качеств как уверенность, самообладание, оптимизм, тактичность, толерантность, креативность и т.д. Будущие учителя совершенствуют умения педагогической техники, развивают педагогические способности в анализе и самоанализе собственной педагогической деятельности.

Важно подчеркнуть, что выполнение студентами заданий всех содержательных модулей осуществляется на основе рефлексии и саморефлексии. Это не просто знание и понимание субъектом самого себя, но и оценка того, как другие знают и понимают «рефлексирующего», его индивидуальные особенности, эмоциональные реакции, когнитивные представления. И как результат, студент может видеть собственные успехи и определять пути преодоления недостатков. Ведь не секрет, что упуская психолого-педагогический аспект подготовки, мы наблюдаем, что студент, имея хорошую методическую подготовку, не адаптирован к профессиональной деятельности.

Нами было проведено анкетирование и интервью со студентами института филологии и журналистики, математики, физики, технологического образования, иностранных языков, истории, этнологии и права, естественно-географического факультета (всего 161 чел.).

То, что пропедевтическая практика является одним из важнейших этапов на пути к профессиональной деятельности будущего учителя, свидетельствует тот факт, что среди опрошенных студентов третьих, четвертых курсов 61,8 % респондентов этот вид практики поставили на первое-второе место среди цикла педагогических дисциплин.

Пропедевтическая практика влияет на формирование мотивов профессиональной подготовки. На вопрос: «Что побуждает вас посещать пропедевтическую практику?» 41 % опрошенных студентов указали на стремление к качественной и ответственной подготовке для работы в школе, 52,8 % – отметили глубокое познание специфики педагогической деятельности; 24,2 % – желание убедиться в правильности профессионального выбора. Есть часть студентов, которая ориентируется только на внешние мотивы учения, а именно: 29,8 % студентов отметили, что посещает практику, не желая нареканий, или желают получить хорошие баллы.

В процессе пропедевтической практики формируется профессиональная направленность будущих учителей, в частности повышается интерес к учительской профессии. Об этом свидетельствует анкетный опрос, проведенный среди студентов. 14,3 % будущих учителей отмечают, что профессия педагога очень нравится; 55,2 % – больше нравится, чем не нравится; 9,3 % – относятся безразлично; 6,8 % – профессия не нравится; 14,3 % – не могут ответить.

Нами изучена эффективность применения методов обучения, которые применяются при проведении пропедевтической практики. На вопрос: «Какие методы, приемы работы во время практики вы считаете

наиболее эффективными в плане профессионального развития?» 42,2 % студентов утверждали – выступления перед аудиторией, 34,2 % – проведение дискуссий, 36,2 % – обсуждение и анализ уроков, 26,8 % – обсуждение педагогических ситуаций, 30,4 % – проведение фрагментов уроков, 24,8 % – проведение фрагментов воспитательных мероприятий, 37,8 % – публичные выступления. В процессе пропедевтической практики будущие педагоги усовершенствовали профессиональные умения, а именно: коммуникативные – 67,7 %, прогностические – 30,4 %, творческие – 60,8 %, рефлексивные – 18,0 %, аналитические – 37,9 %, организаторские – 51,6 %.

О результативности пропедевтической практики свидетельствуют также следующие результаты опроса: 70,2 % студентов отмечают, что эффективным является использование дискуссий, фрагментов уроков, воспитательных мероприятий, выступлений; 58,3 % – практика проходит интересно, эмоционально, с высокой активностью; 44,7 % опрошенных считает, что занятия во время практики стимулируют интерес к профессиональной деятельности; 21,7 % – оптимальное использование активных методов обучения.

Студенты отмечают, что пропедевтическая практика способствовала совершенствованию у них профессиональных качеств, а именно: повысился уровень эрудиции – 33,5 %; культуры речи – 70,2 %; профессионального внимания – 59,5 %; волевых качеств – 28 %; дисциплинированности – 31,7 %; усовершенствовалась техника саморегуляции – 29,5 %; появилось стремление к самосовершенствованию – 24,8 %.

Пропедевтическая практика способствовала повышению активности студентов: выступали с сообщениями, участвовали в обсуждениях, дискутировали, анализировали и т.д.

Выводы. Разработанная методика организации и проведения пропедевтической практики обеспечивает единство целевого, содержательного, технологического и результативного компонентов. Реализация новых форм проведения этого вида практики дает возможность изменить позицию студента как активного субъекта будущей педагогической деятельности. Она обеспечивает профессиональную направленность в обучении, формирует профессионально значимые качества будущего специалиста, реализует единство и взаимосвязь теоретической и практической подготовки студентов.

Таким образом, пропедевтическая учебная практика является одним из путей решения проблемы психолого-педагогической подготовки будущих специалистов, адаптации студента к вхождению в новую социальную роль – роль учителя.

Список использованных источников

1. Абасов З.А. Роль педагогической практики студентов в их профессиональном становлении // Социол. иссл. 2002. № 3. С. 94-96
2. Белан Т.Г. Пропедевтична педагогічна практика як засіб первинної адаптації студентів до педагогічної діяльності [Електронний ресурс]. URL:<http://archive.nbuv.gov.ua/portal>
3. Гайдук Н.М., Клос Л.Є., Ставкова С.Г., Беляєва С.Я. Соціальна робота: практична підготовка студентів на освітньо-кваліфікаційному рівні «бакалавр». Львів: Вид-во Нац. ун-ту «Львівська політехніка», 2007. 164 с.
4. Казакова Н.В. Практична підготовка майбутнього вчителя початкових класів в умовах ступеневої освіти // Педагогічний процес: теорія і практика:Зб. наук. праць. К., 2004. Вип. 2. С. 52-59.
5. Макаренко А.С. Электронный архив произведений А.С. Макаренко. / А.С. Макаренко [Электронный ресурс]. URL:<http://www.makarenko.edu.ru>
6. Сухомлинський В.О. Вибрані твори. В 5-ти т. Т. 5. Статті. К.: «Радянська школа», 1977. 639 с.
7. Ушинський К.Д. Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології. В 2-х т. Т. 1. К.: Рад. шк., 1983. С. 192-472.
8. Чайка В.М. Професійно-практична підготовка майбутнього вчителя: стан і шляхи вдосконалення // Педагогічний альманах. 2011. Вип. 10. С. 125.