

УДК 378.2

## СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

**Фидарова Маргарита Георгиевна**

старший преподаватель  
Северо-Осетинский государственный педагогический институт  
Владикавказ

*author@apriori-journal.ru*

**Аннотация.** В статье анализируется проблема формирования профессиональной компетентности будущего учителя информатики в современных условиях развития общества, науки и образования. Рассмотрены подходы к построению модели системы непрерывной подготовки учителя информатики в контексте компетентностного подхода.

**Ключевые слова:** непрерывное образование; система непрерывной подготовки; учитель информатики; компетентность; компетенция; уровень подготовки.

# SYSTEM OF CONTINUING PROFESSIONAL COMPUTER SCIENCE TEACHER TRAINING

**Fidarova Margarita Georgievna**

senior lecturer

North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz

**Abstract.** In this paper is analyzed the problem of the formation of professional competence of future teachers of computer science in modern conditions of society, science and education. Approaches to construction of a model of continuous training of computer science teachers in the context of the competence approach are reviewed.

**Key words:** continuing education; the system of continuing training; computer science teacher; competence; competency; training level.

Процессы глобализации в современном мире, создание единого образовательного пространства, внедрение многоуровневой системы высшего образования, переход к новой образовательной парадигме обуславливают необходимость модернизации педагогического образования, внедрения передового опыта в практику подготовки современного учителя с целью обеспечения российской школы высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Современный учитель обязан владеть новыми профессиональными и личностными компетенциями в силу того, что только компетентные, инициативные специалисты, способные к самообразованию, могут реализовать новую образовательную политику, предложенную государством. Переход на новые образовательные стандарты, переориентация подходов к профессиональной подготовке от квалификационного к ком-

петентностному повышают требования к качеству подготовки учителя, основным критерием оценки которой становится формирование мобильной, разносторонне развитой личности.

Теоретико-методологические основы применения компетентностного подхода в высшем образовании представлены в исследованиях В.И. Байденко, В.А. Болотова, В.В. Беспаловой, С.В. Давыдовой, Е.В. Мальцевой, Н.В. Третьяковой, В.В. Серикова, Т.В. Фендель, Т.В. Шелухиной, и др. Проблемы формирования профессиональной компетентности учителя информатики в вузе рассматривались в работах Г.Л. Абдулгалимова, М.В. Афонинной, Е.В. Богомоловой, С.В. Горбатова, В.В. Красина, К.А. Ротобыльского, М.А. Сурхаева и др. В то же время, анализ научно-педагогической литературы показывает, что остается много не решенных вопросов, связанных с эффективностью формирования профессиональной компетентности учителя информатики.

Стержневыми понятиями компетентностного подхода являются понятия «компетенция» и «компетентность». В.С. Меськов и Ю.Г. Татур подчеркивают, что «компетентностный подход представляет результаты образования как готовность выпускника осуществлять профессиональную деятельность, взятую в своей синтетической сложности» [1, с. 74].

Понятия «компетентность» и «компетенция» имеют множество трактовок и интерпретаций (В.И. Байденко, Е.В. Богомолова, И.А. Зимняя, А.И. Субетто, А.В. Хуторский и другие). А.В. Хуторский, например, в понятие «компетенция» включил совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. «Компетентность» определяется им как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [2].

Проблема совершенствования подготовки учителя информатики усугубляется необходимостью непрерывного повышения уровня его профессиональной компетентности в условиях стремительной информатизации общества, быстрого развития науки информатики и информационных технологий, совершенствования педагогической науки. В современной педагогической теории и практике профессиональная компетентность представлена в двух аспектах: как цель обучения и подготовки специалиста и как результат готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Отсюда вытекает необходимость развития системы непрерывной подготовки учителя информатики на протяжении всей жизни, пересмотра содержания подготовки учителя, которая должна быть направлена на формирование таких компетенций, которые позволят ему постоянно и самостоятельно накапливать опыт, саморазвиваться, самообучаться, самосовершенствоваться.

Сущность непрерывного образования в современной отечественной педагогике, как составной части процесса формирования личности, определяют три составляющие: воспроизводство, изменение и развитие. Это три этапа одного процесса, переходящие один в другой, и образующие единую замкнутую систему непрерывного образования «человеко-системы». Воспроизводство представляет собой фактическое образование, изменение – деятельное образование, развитие – принципиальное образование. «Непрерывное образование осуществляется посредством постоянных флуктуаций от установленного идеально предположенного результата деятельности «человеко-системы», непрерывного выравнивания деятельности «человеко-системы» относительно идеально заданного результата» [3, с. 37].

Анализ деятельности известных педагогов, обобщение опыта образовательной деятельности, дают возможность аккумулировать передовой педагогический опыт в моделировании системы непрерывной подго-

товки учителя информатики. Е.В. Богомолова, И.А. Зимняя, А.М. Новиков и др. считают, что построение системы непрерывного образования нужно осуществлять в двух проекциях:

а) модернизации существующих и создании новых структур подготовки;

б) усовершенствовании содержательной стороны подготовки (образовательные процессы, программы), направленной на развитие личности обучаемого, в контексте компетентностного подхода.

Структура системы непрерывной подготовки включает следующие уровни (ступени) профессионального образования: педагогический колледж (учитель информатики начальной школы); вуз (учитель информатики начальной, основной и профильной школы); аспирантура и докторантура; система повышения квалификации работников образования. Структура ступеней может включать различные подуровни, звенья и др. Взаимосвязи элементов структуры (ступеней, уровней, звеньев) выстраиваются таким образом, что предоставляют будущему учителю возможность выбора различных путей профессионального развития. Структура подготовки строится таким образом, что обучающийся имеет возможность выбора наиболее оптимального пути своего профессионального развития. Структура подготовки учителя также должна быть согласована со структурой школьного курса информатики.

Основным компонентом системы непрерывной подготовки учителя информатики является его содержание (совокупность знаний, умений навыков и видов деятельности). В контексте компетентностного подхода в содержании подготовки учителя информатики должны отражаться следующие происходящие изменения: фундаментализация науки и предмета информатики, увеличение профилей обучения, расширение вариативной компоненты содержания, модульное построение структуры содержания, обеспечение преемственности содержания подготовки на всех ее уровнях.

Содержание подготовки ориентировано на реализацию целей обучения, определяемые образовательными стандартами, и строится на современных концепциях образования (личностно-ориентированного обучения, разноуровневой дифференциации, профильной дифференциации, синергии в образовании, теории и методологии мониторинга и оценивания качества образования и др.). Содержание подготовки имеет дифференцированную структуру в соответствии с уровнями школьного курса информатики и видам подготовки, включает базовый и вариативный компоненты. Содержание вариативного компонента формируется образовательными учреждениями, зависит от уровня планируемой подготовки.

Методы, средства и формы подготовки призваны обеспечить формирование личности учителя информатики, способного управлять системой обучения в открытых информационных системах, реализовывать инновационные технологии и методы обучения, самостоятельно выбирать пути развития личностных характеристик обучаемых.

Качество подготовки учителя в системе непрерывного образования достигается за счет обеспечения преемственности на разных уровнях подготовки, объединения всех составляющих подготовки в единое целое через взаимную интеграцию, дополнение и согласование друг с другом.

В данной модели непрерывной подготовки учителя информатики для диагностики и контроля результатов обучения, мониторинга уровня сформированности приобретаемых компетенций мы используем проектные технологии. Разработанные в соответствии с содержанием уровней подготовки проекты позволяют продемонстрировать уровень сформированных компетенций.

В Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения выделены три группы компетенций, которыми должен обладать будущий учитель информатики: общекультурные, профессиональные и специальные.

Формирование общекультурных компетенций в области педагогики психологии, информатики, иностранного языка, математики, методики обучения информатике и др., необходимые для осуществления профессиональной деятельности в начальной, основной и профильной школе, осуществляется на всех уровнях подготовки и носит инвариантный характер.

Формирование профессиональных компетенций в области педагогики и специальной (предметной) подготовки носит уровневый характер, причем формирование базовых профессиональных компетенций обязательно для всех уровней подготовки. Предметная подготовка осуществляется на базе вариативной части, регламентируемой образовательным учреждением.

Содержание подготовки дифференцировано по структурным уровням общеобразовательного курса информатики по видам подготовки. Предполагается, что студент выбирает ту ступень (уровень) (начальная, основная, профильная школа) которую планирует преподавать. При этом базовый уровень инвариантен для всех студентов, за исключением курса по методике обучения информатики в начальной школе.

Общенаучная подготовка включает в себя гуманитарный, социальный и экономический, и математический и естественнонаучный циклы и направлена, прежде всего, на становление личностной и профессиональной культуры педагога. Знания и умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплин данного направления должны быть инвариантны для всех уровней подготовки. В качестве новшества мы предлагаем ввести в структуру общенаучной подготовки курсы «Информатизация управления образовательным процессом» и «Информационный менеджмент» для ступени подготовки учитель информатики профильной школы.

Подготовка в области психологии и педагогики дает знания и умения в области психолого-педагогических дисциплин, основ медицинских зна-

ний. Подготовка в данной области позволяет формировать профессиональное самосознание, формировать компетенции, необходимые будущему учителю для формирования у учащихся универсальных учебных действий, организации мониторинга учебных достижений и личностных образовательных результатов учащихся, применения современных технологий обучения. Данные компетенции инвариантны для всех этапов подготовки учителя информатики. Для уровней преподавания в профильной школе предлагаем ввести в структуру содержания дисциплины «Интеллект личности», «Информатика и ЭВМ в психологии», «Педагогическая информатика».

Подготовка в области теории и методики обучения информатике осуществляется в соответствии с уровнями подготовки, и включает «общетеоретический» и «методический» разделы. «Общетеоретический» раздел является инвариантным и изучается по уровням дифференцированно, по нарастающей траектории. «Методический» раздел включает вопросы отдельных тем курса в соответствии со степенью обучения. Накопление знаний происходит по нарастающей в зависимости от уровня подготовки.

Подготовка в области информатики и информационных технологий у будущих учителей начальной, основной и профильной школы направлена на овладение предметными знаниями и должна осуществляться соответственно учебным программам базового, основного и повышенного уровней.

Вариативность подготовки реализуется за счет курсов по выбору, разной скорости продвижения по учебным программам, использования индивидуальных учебных образовательных траекторий.

С целью увеличения интенсивности, продуктивности образовательного процесса в структуру содержания подготовки учителя включены учебные проекты. В связи с целями непрерывной подготовки учителя информатики, выраженными в формировании компетенций, имеет

смысл развивать и активно применять метод проектов в процессе обучения. Метод проектов используется как способ обучения, при котором в процессе самостоятельного и активного систематического выполнения определенного задания происходит решение значимой для обучающегося задачи и создаются благоприятные условия для формирования профессиональной компетентности. Технология проектирования в системе непрерывной подготовки позволяет привлечь учащихся к совместной работе над созданием учебных продуктов, которые могут использоваться на различных уровнях обучения (например, в начальной школе), обеспечивает применение в практической деятельности полученные знания и навыки, дает возможность отслеживать уровень знаний учащихся, обеспечивает взаимодействие субъектов образовательной деятельности.

Содержание подготовки учителя информатики, в соответствии с данной моделью, включает базовый уровень, который обязателен для всех ступеней, и соответствует квалификации учителя начальной школы. Вариативность направлений непрерывной подготовки позволяет выбрать студенту траекторию обучения, уровень на котором он хочет преподавать информатику, повышать квалификацию в течение всей жизни. Содержание программы подготовки, с активным включением в него учебных проектов, позволяет эффективно формировать профессиональные и личностные компетенции на всех уровнях подготовки.

Таким образом, построенная модель непрерывной профессиональной подготовки учителя информатики предусматривает возможность выбора обучающимся образовательных стратегий в соответствии со своими потребностями, позволяет реализовать идею вариативности, преемственности, открытости образовательной среды.

## **Список использованных источников**

1. Меськов В.С., Татур Ю.Г. О возможности приобретения гуманитарных компетенций в вузе // Высшее образование в России. 2006 № 8.
2. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2.
3. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. М.: Издат. центр «Академия», 2005. 368 с.