

УДК 378.046.4:159.972

ВОЗМОЖНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ

Бордюженко Татьяна Аркадиевна

председатель правления
Профилактически-реабилитационный центр социально-психологической
помощи «Злагода», Винница (Украина)

author@apriori-journal.ru

Аннотация. В статье рассмотрена проблема аддиктивного поведения подростков. Проанализированы возможности осуществления профилактики зависимости подростков от психоактивных веществ учителями-предметниками.

Ключевые слова: подросток; профилактика; психоактивные вещества.

POSSIBILITIES OF PREVENTION OF TEENAGERS DEPENDENCE FROM PSYCHOACTIVE AGENTS by SUBJECT TEACHERS

Bordyuzhenko Tatyana Arkadiyevna

chairman
Preventively-rehabilitation center of socio-psychological assistance
«Zlagoda», Vinnytsia (Ukraine)

Abstract. The problem of addiction conduct of teenagers is considered in the article. Possibilities of realization of prophylaxis of dependence of teenagers are analysed from psychoactive agent by teachers.

Key words: teenager; prophylaxis; mentally active matters.

На современном этапе развития общества, которое характеризуют кризисы в экономике, политике, культуре, образовании, подростки оказались наиболее впечатлительной частью социума. Их потребности быть причастными к общественным явлениям, попытки самоутвердиться наталкиваются на отсутствие понимания и уважения со стороны взрослых, недостаточность условий для самореализации. Такая ситуация приводит к острому внутреннему конфликту, искусственному торможению личностного развития подростков, невозможности занять активную социальную позицию, что все вместе формирует установки на аддиктивную стратегию.

С другой стороны, попытки убежать от трудностей, сбросить усталость, отвлечься от неприятных размышлений вызывают желание изменить свое психологическое состояние [2, с. 12]. Удовлетворение такого желания достигается с помощью разных аддиктивных агентов, к которым принадлежат: психоактивные вещества (ПАВ), способны изменить психическое состояние (алкоголь, табак, наркотики, разные химические растворы, лекарственные препараты). Если в сознании человека устремления убежать от реальности, связанное с изменением психики, начинает доминировать и становится ведущей идеей, то это приводит к психической и физической зависимости, которая является фундаментом аддиктивного поведения индивида.

Аддикт не способен к сочувствию, эмоциональной поддержке, часто провоцирует конфликты, проявляет агрессию как протест против норм и правил, которые приняты в обществе. Характерными особенностями аддиктивной личности научные работники определяют такие:

- снижена способность преодолевать трудности, попытка их избегать;
- повышена подозрительность, недоверчивость;
- взрывы негативных эмоций;
- частые обиды на других людей;
- скрыт комплекс неполноценности;
- попытка создать впечатление на других;

- высокий уровень немотивированной тревожности;
- привычка говорить неправду, обвинять невинных;
- пренебрежение нормами морали;
- потеря духовных ориентиров и др. [2, с. 16].

Аддиктивное поведение подростков вызывает неудовлетворение и возмущение окружающих, возникают конфликты, что еще больше отчуждает аддикта от социума, усиливая его зависимость от ПАВ [6, с. 81].

Научные работники рассматривают аддиктивное поведение как результат формирования и развития определенного жизненного сценария, который программируется еще в детстве [3]. Это значит, что в социальных педагогов, психологов и учителей-предметников есть реальная возможность не только предупредить развитие деструктивного поведения, предотвратить его возникновение, но и обезвредить его проявления на стадии зарождения.

Подростковый возраст как один из кризисных этапов в развитии личности является сензитивным периодом относительно разных форм аддикции, поскольку адекватное восприятие реальности для подростков усложнено процессами становления. Кризис периода взросления может стать причиной разных форм аддиктивного поведения [5]. Поэтому важно вовремя обнаружить кризисные состояния личности подростка и помочь ему их преодолеть.

Теоретической основой для решения проблемы первичной профилактики зависимости подростков от ПАВ является исследование особенностей здорового образа жизни в целом, подростка и педагога, в частности, а также аддиктивного поведения, как одного из способов социальной адаптации подростка. Первичная профилактика является наиболее эффективной, поскольку полностью стремится избежать патологических результатов, уменьшить количество лиц, в которых может быть начат патогенетический процесс. Усилия первичной профилактики изменяют

одни формы поведения на другие и направленные не столько на предупреждение болезни, сколько на формирование здорового поведения.

Первичная профилактика имеет такие задания:

- совершенствование, повышение эффективности используемых ребенком или подростком активных, конструктивных поведенческих стратегий;
- увеличение потенциала личностных ресурсов (формирование позитивной, стойкой Я-концепции, повышение эффективности функционирования социально поддерживающих сетей, развитие эмпатии, внутреннего контроля собственного поведения и тому подобное).

Основными способами реализации заданий первичной профилактики является обучение здоровому поведению: осознание, развитие и тренировка определенных умений исправляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением, а также предоставление детям и подросткам психологической и социальной поддержки адекватными поддерживающими системами и структурами.

Выполнение заданий первичной профилактики должно осуществляться специально наученными в сфере профилактики психологами, медицинскими и социальными психологами и педагогами. Классные руководители в своей работе используют прием, когда к проведению тематических мероприятий притягиваются сами несовершеннолетние (тематические вечера, стенгазеты, просмотры фильмов). Однако, как показывает практика, все школьные мероприятия не дают ожидаемых результатов. Количество школьников, которые употребляют ПАВ, ежегодно растет не только в городской, но и в сельской местности. Результаты проведенных в Украине исследований относительно распространения употребления ПАВ среди ученической молодежи доводят недостаточную эффективность традиционных профилактических мероприятий [1]. В настоящее время профилактическая деятельность организуется преимущественно стихийно и представленная тематическими лекциями врачей психиатров-

наркологов или работников правоохранительных органов. Однако, как показывает практика, такой подход не отвечает основным требованиям профилактической деятельности из-за отсутствия последовательности, перманентности и учета реальной ситуации [4, с. 109].

Поэтому считаем необходимым объединить усилия школьных психологов и педагогов-предметников в осуществлении профилактики зависимости подростков от ПАВ. Поэтому полностью согласны с мнением Е. Усенковой, что школьным учителям необходим новый подход во взаимодействии с детьми, и важнейшую роль в этом играет общение [6, с. 82]. Поддерживаем также мнение украинских исследователей В. Беспалько и А. Нагорной [4, с. 6], что первичная профилактика аддиктивного поведения учеников должна осуществляться каждый день пребывания ребенка в учебном заведении с учетом медицинских, социальных, психологических аспектов, особенностей каждого индивидуума в конкретной микро-социальной среде (классе). Приоритетным направлением профилактической работы должно стать взаимодействие ученического коллектива и педагогов, направленное на культивирование здорового образа жизни, оптимистичного настроения, успешной творческой деятельности.

Однако активное воспитание, навязывание собственной позиции учителя ученику не всегда могут дать позитивный результат, поскольку онтология человека предусматривает такой процесс как „впитывание” внешней информации определенными порциями, определенными интеллектом, который словно бы сигнализирует потребность в новой, более сложной информации. Если в процессе социализации не учитывать степень развития интеллекта, это, по нашему мнению, может привести воспитание к обратному процессу – к появлению у человека негативных тенденций, извращениям, склонению в сторону зла и тому подобное.

Поэтому мы не можем согласиться, что профилактическая деятельность должна сводиться лишь к «своевременному и постоянному информированию ученической молодежи относительно вредности нарко-

тиков и токсикантов» [4, с. 109]. Основная цель должна заключаться в том, чтобы формировать у детей ценности здорового образа жизни, хранить и укреплять физическое, психическое и социальное здоровье. Чтобы школа для ученика была не только общением с одноклассниками, но и с учителями, которых он уважает, любит, с ними интересно, они надежные советчики, им он доверяет.

Чтобы этого взаимопонимания достичь, учителю и классному руководителю необходимо:

- признавать сложность проблем, с которыми сталкивается ученик;
- уделять больше внимания его достижениям, а не неудачам;
- способствовать формированию у подростка позитивного представления о себе, для этого чаще говорить ему о том, что красивого есть в его характере (смелость, общительность, остроумие, трудолюбие и тому подобное);
- говоря об ошибке, стремиться показывать ее ценность как попытки;
- прислушиваться к мнению людей, которым ученик доверяет;
- читать литературу о психологии и физиологии подростка;
- откровенно говорить с ребенком о жизни и смерти, дружбе и измене, об отношениях мужчины и женщины;
- делиться собственным опытом взросления, рассказывать о своих тогдашних ощущениях, мечтах, идеалах, даже если сегодня они кажутся смешными или ошибочными.

Нужно больше внимания уделять воспитательным мероприятиям, посвященным здоровому образу жизни, правильному питанию, проведению досуга, занятием спортом. Организовывая первичную профилактику зависимости подростков от ПАВ, учителю важно учитывать, что основным направлением должно быть расширение жизненного пространства подростка путем активного привлечения его в жизнь социума, формирования у него основных ценностей здорового образа жизни.

Организовывая исследование, мы исходили из того, что во время изучения каждого школьного предмета в учителя есть возможностями для осуществления первичной профилактики зависимости подростков от ПАВ. Поиск таких возможностей, а также необходимых форм, методов и средств осуществлялся студентами всех педагогических специальностей. На помощь студентам преподаватели предлагали методическую литературу, научно-популярные фильмы, Интернет-сайты.

В итоге студентами педагогических ВНЗ были определены возможности каждого учебного предмета для осуществления первичной профилактики зависимости подростков от ПАВ. Так, например, на уроках языка и литературы можно осуществлять ознакомления с произведениями, в которых указывается на вред табака, алкоголя. На уроках истории стоит осуществлять ознакомление с историей возникновения и развития ПАВ, последствий их применения на национальном и мировом уровнях. На занятиях по географии целесообразной будет демонстрация фильмов об уровне развития стран, где провозглашено сухой закон и смертное наказание за употребление наркотиков. Стоит убедить учеников, что путешествия по всему миру дают человеку настоящее наслаждение. На уроках правоведения полезным будет приведение примеров подростковой преступности, которая вызвана действием ПАВ, обсуждение последствий. Демонстрацию влияния ПАВ на мозг, сердце, печень, состав крови, репродуктивную систему и тому подобное лучше всего демонстрировать на уроках биологии и химии. Демонстрация видеороликов о здоровом образе жизни спортсменов, их спортивных достижениях, жизненные возможности делают занятие физкультурой еще привлекательнее.

Осуществление учителями профилактики зависимости учеников от ПАВ осложняется тем, что педагогов не учат оптимальной тактики поведения с подростками. Поэтому к направлениям последующих исследований относим создание методического обеспечения в поддержку учителя в его деятельности относительно профилактики зависимости подростков от ПАВ.

Список использованных источников

1. Зріз наркотичної ситуації в Україні (дані 2010 року) / Вієвський А.М., Жданова М.П., Сидяк С.В. та ін. // Український медичний та моніторинговий центр з алкоголю та наркотиків МОЗ України. Київ: 2011. 22 с.
2. Леонова Л.Г., Бочкарева Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Новосибирск, 1998. 94 с.
3. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. 416 с.
4. Нагорна А.М., Беспалько В.В. Профілактика наркоманії серед підлітків: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2003. 184 с.
5. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. 389 с.
6. Усенкова Е.В. Деструктивные изменения личности в генезисе аддиктивного поведения подростков // Апробация. 2013. № 6 (9). С. 79-83.