

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО КЛАССА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Кудрявцева Карина Эдуардовна

студент
Вятский государственный университет, Киров

Аннотация. Описывается значение и роль познавательного интереса на уроках литературного чтения у детей первого класса. Рассматриваются и описываются приемы по формированию познавательного интереса, также проведена методика и проанализированы ее результаты.

Ключевые слова: познавательный интерес; приемы формирования познавательного интереса; литературное чтение.

METHODS OF FORMATION OF COGNITIVE INTEREST AT CHILDREN OF THE FIRST CLASS AT LESSONS OF LITERARY READING

Kudryavtseva Karina Eduardovna

student
Vyatka State University, Kirov

Abstract. Value and a role of cognitive interest at lessons of literary reading at children of the first class is described. Receptions on formation of cognitive interest are considered and described, the technique is carried also out and her results are analysed.

Keywords: cognitive interest; child; receptions; literary reading.

Поступление в первый класс является одним из сложных периодов в жизни ребенка. Данный возрастной период связан с изменением привычного образа жизни. В новом социальном статусе «ученика» появляется новое окружение, множество обязанностей и новых правил. Важно заинтересовать ребенка в овладении знаниями в школе. Педагог пытается пробудить интерес младших школьников к каждому учебному предмету. Одним из главных является литературное чтение. Так как основной задачей этого предмета – обучение ребенка чтению. Но, к сожалению, не все дети проявляют инициативу на данной учебной дисциплине.

Благодаря литературному чтению у детей развивается внимание, память, мышление, коммуникативные навыки. Литературное чтение охватывает большее количество сфер, чем остальные предметы. В работу включаются все психические процессы ребенка. Развивая познавательный интерес, мы мотивируем ребенка к получению новых знаний, с помощью которых он сможет организовать свою деятельность для решения жизненно важных задач. С помощью различных произведений мы можем пробудить у ребенка интерес к изучению новых аспектов. Например, читая рассказ, ребенок встречает слово, лексическое значение которого он не знает. Он пытается найти эту информацию в различных источниках, тем самым развивая свой словарный запас, грамотность. Как мы видим, этому способствует именно познавательный интерес. Таких примеров может быть много. Поэтому важно развивать познавательный интерес на уроках литературного чтения.

Итак, какие же приемы нужно использовать с детьми на уроке литературного чтения, чтобы повысить их уровень познавательного интереса? О.Н. Бершанская предлагает использовать такие приемы [1]:

**Приемы, стимулирующие формирование
познавательного интереса у младших школьников**

Тема урока по литературному чтению	Учебно-методический комплект, класс, часть, стр.	Задания, вызывающие познавательный интерес, и их описание
Книжки – мои друзья	«Школа 2100» 1 класс, с. 47	Отгадай загадку: «Не дерево, а с листочками, нет языка, а рассказывает» (<i>Книга</i>) Почему книги становятся друзьями? (<i>Они рассказывают нам что-то новое</i>)
Знакомство с устным народным творчеством	«Система Л.В. Занкова», С.В. Самыкина, тетрадь для практических работ, 1-4 классы, часть 1, с. 9-11	Театрализованное представление: «Веселый Петрушка»
В гостях у Незнайки	«Школа России», 1 класс, рабочая тетрадь, с. 7	Помоги Незнайке расшифровать фразу: «С никгойоведепшься – уамнаерешься»
По тропе сказочных героев	«Перспективная начальная школа» 2 класс, хрестоматия, с. 119	Из какой сказки: Посусеком он скребён, На сметане он мешен, На окошке он стужон, Круглый бок, румяный бок покатился... (<i>Колобок</i>) Бабушка девочку очень любила, шапочку красную ей подарила, Девочка имя забыла своё, а ну, подскажите имя её. (<i>Красная Шапочка</i>) Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей, Сквозь очки свои глядит Добрый доктор... (<i>Айболит</i>)

Чтобы познавательный интерес не угас, следует преподавать материал в связанной естественной последовательности, обогащая ум учащихся постепенно расширяющимися обобщениями. При этом изучаемое необходимо представлять учащимся с самой интересной стороны, изоцряя их наблюдательность, будить любовь к изучаемому, содействуя умственному развитию [2]. Давайте рассмотрим каждый прием и выявим, как он влияет на ребенка.

Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов первоклассников. Они способствуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность; воспитанию чувства коллективизма. Учащиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей, учитель лишь управляет учебной деятельностью. Игра - ведущая деятельность ребенка и основа развития. Необходимость игры для ребенка объясняется тем, что он деятельностное существо [3]. Ему присуща любознательность. «Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», - говорил известный советский педагог В.А. Сухомлинский [4].

Иными словами, игра есть разумная и целесообразная, планомерная, социально-координированная, подчинённая известным правилам система поведения или затрата энергии. Этим она обнаруживает свою полную аналогию с трудовой затратой энергии взрослым человеком, признаки которой всецело совпадают с признаками игры, за исключением только результатов. Таким образом, при всей объективной разнице, существующей между игрой и трудом, которая позволяла даже считать их полярно-противоположными к друг другу, психологическая природа их совершенно совпадает. Это указывает на то, что игра является естественной формой труда ребёнка, присущей ему формой деятельности, подготовлением к будущей жизни. Ребенок всегда играет, он есть суще-

ство играющее, но игра его имеет большой смысл. Она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений» [5]. Это могут быть такие игры, как дочки-матери, домино, лото, различные мозаики, конструкторы.

Беседа – это разговор, в который включены несколько человек. Первоклассникам нравится, когда учитель не просто монотонно читает рассказ, а вовлекает их в беседу. Когда дети беседуют на уроке литературного чтения, то они начинают интересоваться биографией писателей, различными жанрами книг. Этот интерес сначала находится на стадии любознательности, а затем это приводит к познавательному интересу. В беседе, как правило, учитель дает высказаться ребенку, чтобы тот смог поделиться своими новыми знаниями с другими ребятами, самоутвердиться. Это самоутверждение подталкивает ребенка к познавательному интересу. Таким образом, беседа формирует целеустремленность, волевую установку.

Наглядность. В процессе познания окружающей действительности (то же и в процессе учения) участвуют все органы чувств человека. Поэтому принцип наглядности выражает необходимость формирования у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений. Применение наглядных и технических средств обучения, например: картинки в учебнике, презентации, фотографии, демонстрация различных героев, способствует не только эффективному усвоению информации, но и активизируют познавательную деятельность обучающихся. Наглядные средства обучения развивают у ребенка способность связывать информацию наглядного материала с теоретическим материалом [6].

Инсценировка. Детям становится очень интересно, когда какие-то произведения проигрываются на сцене. Дети озвучивая того или иного героя, лучше начинают понимать его, описывают с легкостью его внеш-

ний вид, внутренние чувства, они сами вживаются в роль. Это полезно особенно для первоклассников, ведь помимо познавательного интереса у них развиваются коммуникативные, актерские способности, импровизация. Это вызывает у детей восторг и им хочется еще больше заниматься этим видом деятельности.

Таким образом, формирование познавательного интереса у первоклассника очень важный процесс, который оказывает влияние на развитие ребенка в целом. Познавательный интерес на уроках литературного чтения можно формировать у ребенка различными приемами. Они позволят длительное время сохранить интерес к чему-либо.

Проведя теоретическое исследование, мы можем сказать, что литературное чтение как учебная дисциплина играет значимую роль в жизни ребенка. Ведь на этом предмете развивается такое явление как познавательный интерес, от которого зависит формирование ребенка, как личности и качество его дальнейшего образовательного процесса.

В первом классе МКОУ СОШ № 7 была проведена диагностика, В.С. Юркевича, определяющая уровень познавательного интереса младших школьников. Учитель читал вслух детям вопросы с вариантами ответов, а дети выбирали ответы и писали их на листочке. Результаты диагностики приведены ниже (см. рис. 1):

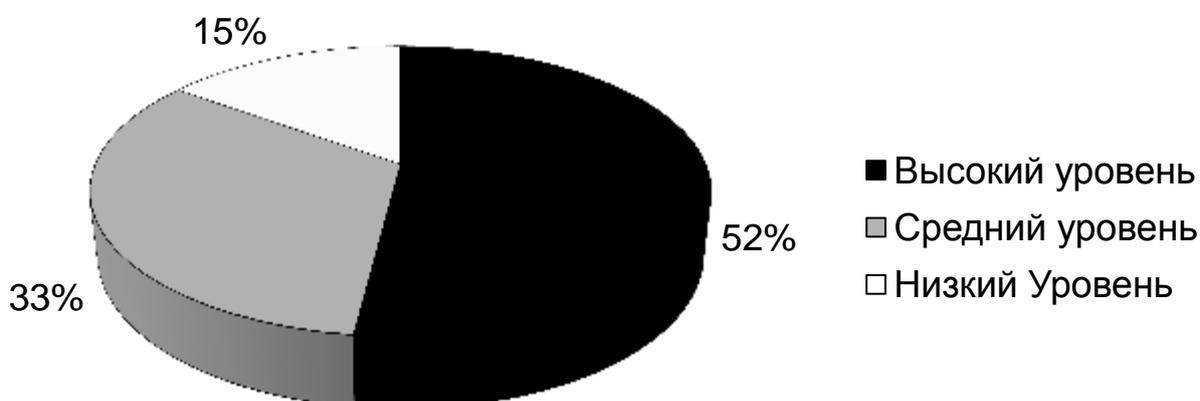


Рис. 1. Выявление уровня познавательного интереса у учащихся первого класса в процентном соотношении

По данным исследования, можно сделать вывод, что 52 % учащихся первого класса имеют высокий уровень сформированности познавательного интереса на уроках литературного чтения. Это говорит о том, что этим детям нравится читать книги, у них постоянно возникает потребность в новых знаниях, такие дети очень много задают вопросов и постоянно ищут ответы на них. Также из рис. 1 мы видим, что 33% детей имеют средний уровень сформированности познавательного интереса. Таким детям нравится читать, выполнять различные задания, участвовать в беседах с педагогом на уроке, но они редко пополняют свои знания из дополнительных источников, в основном они ограничиваются тем, что дает им учитель. У 15 % детей отсутствует познавательный интерес к литературному чтению. Такие дети плохо усваивают материал, не ищут новую для себя информацию. Литературное чтение не вызывает у них интереса, дети обычно имеют проблемы с чтением, ведь заставить читать их книги весьма нелегкое дело.

Для родителей, дети которых имеют средний и низкий уровни сформированности познавательного интереса были разработаны рекомендации:

1. Используйте больше приемов на литературном чтении по развитию познавательного интереса (инсценировка, прием удивления, прием образности).

Когда учитель на уроке литературного чтения использует много приемов, то урок привлекает больше внимания детей, в особенности, если дети участвуют в этих приемах. Таким примером является постановка какой-либо сценки. Ребенку будет интересно сыграть роль героя, пережить его чувства. В начале урока можно рассказать детям удивительный факт, заинтриговать их.

2. Создайте для ребенка его собственную домашнюю библиотеку.

Если ребенку создать домашнюю библиотеку, то он сможет выбрать те книги, которые вызывают в нем больше интереса. Особенно это будут книги, которые имеют яркие обложки и интересные названия.

3. Заинтересуйте ребенка в чтении книг через собственный пример.

Когда ребенок видит, что взрослый много читает, у него возникает интрига. Ребенка начинает интересовать вопрос о том, что же может быть интересного в этой книге. Ребенок, глядя на взрослого тоже берет книгу и начинает читать.

4. Заставлять читать ребенка нужно в меру.

Многие родители заставляют читать ребенка большое количество книг, тем самым утомляя его и вызывая в нем чувство ненависти к книгам. Так делать нельзя. Поэтому ребенок должен читать столько, сколько он хочет сам, тогда его познавательный интерес сохранится.

5. Выписывайте ребенку детские журналы и газеты.

Когда родители выписывают журналы и газеты, то у ребенка появляется очень сильно выраженный интерес к ним. Ребенок очень часто проверяет свою почту, в ожидании нового выпуска журнала или газеты. Так ребенок быстро привыкает к чтению и его познавательный интерес сохраняется очень длительное время.

6. Используйте различные уловки.

Чтобы у ребенка вызвать интерес к книгам можно использовать хитрость: «читать» книгу любимой игрушке ребенка. Он увидит, что внимание вы отдаете игрушке и будет просить вас почитать ему книгу.

7. Читайте книги с ребенком перед сном.

Очень полезно будет перед сном чтение книг. Можно прочитать ребенку всего часть книги и остановиться на интересном месте, сказав ему, что время для чтения вышло. Так можно вызвать у ребенка интерес, и он с нетерпением будет ждать завтрашнего дня.

Таким образом, познавательный интерес играет очень важную роль в жизни ребенка. Он формируется в начальных классах, особенно это

важно на уроках литературного чтения, так как посредством занятий литературой развиваются память, внимание, мышление, увеличивается словарный запас слов. Познавательный интерес позволит ребенку научиться анализировать различные ситуации, описанные в книгах, получать знания о разных писателях, развивать свое воображение и фантазию. Благодаря этой дисциплине ребенок в будущем сможет самостоятельно решать свои проблемы, без труда общаться со взрослыми людьми на различные темы. Он постоянно сможет саморазвиваться, в связи с потребностью в получении различной информации. Дети, имеющие много знаний в разных сферах жизни, являются вежливыми, толерантными людьми. Они способны прийти на помощь в любой ситуации. Все это зависит от того, насколько педагог или родитель смог сформировать познавательный интерес у ребенка уже в первом классе.

Список использованных источников

1. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения: учебно-методическое пособие / под ред. О.Н. Бершанской. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2013. 180 с.
2. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. Межвузовский сборник научных трудов / под ред. Г.И. Щукиной. 1985. 173 с.
3. Активизация познавательной деятельности младших школьников. Книга для учителей / под ред. М.П. Осиповой, Н.И. Кочановской. Мн., 1987. 171 с.
4. Нигаматуллина Р.В. Игра как средство развития познавательных интересов младших школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/11/08/igra-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnykh-interesov>
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 389 с.
6. Няруй Р.Т. Роль наглядных методов в формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/12/14/razvitie-poznavatelnykh-kompetentsiy-mladshikh-shkolnikov-cher-ez>