

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Косыгина Елена Александровна

кандидат педагогических наук

Отт Наталья Гарриевна

кандидат психологических наук

Липецкий государственный педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк

Аннотация. В статье раскрывается профессиональная компетентность, которая представляет собой качественную характеристику личности специалиста и включает систему научно-теоретических знаний, связывается со способностью и готовностью применять знания и опыт для решения задач в социально-профессиональной сфере.

Ключевые слова: профессиональная готовность, профессиональные компетенции.

PROFESSIONAL COMPETENCES AS INDICATOR READINESS OF THE TEACHER FOR THE ORGANIZATION PEDAGOGICAL ACTIVITY

Kosygina Elena Aleksandrovna

candidate of pedagogical sciences

Ott Natalya Garriyevna

candidate of psychological sciences

P.P. Semenov-Tyan-Shanskiy Lipetsk State Pedagogical University, Lipetsk

Abstract. In article professional competence which represents the qualitative characteristic of the identity of the expert and includes system of scientific-theoretical knowledge reveals, contacts ability and readiness to apply knowledge and experience to the solution of tasks in the social and professional sphere.

Keywords: professional readiness, professional competences.

За последние несколько лет система российского образования претерпела ряд существенных изменений. Эти изменения коснулись не только общего и высшего образования, но и первой ступени всей системы – дошкольного образования, модернизируемого внедрением и действием федеральных образовательных стандартов (далее – ФГОС ДО).

Стандарт поддерживает разнообразие детства и направлен на позитивное становление ребенка и учёт индивидуальных потребностей, проявление инициативы и интересов, его возможности на разных этапах освоения образовательной программы дошкольного образования.

Введение и реализацию ФГОС ДО можно рассматривать, как инновационную деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: педагогами дошкольных образовательных организаций, специалистами структур разного уровня, родителями воспитанников.

Посещая дошкольное образовательное учреждение, каждый ребенок получает возможность полноценно жить и развиваться, активно участвуя в специфических детских видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской.

Педагогам, на этапе реализации ФГОС ДО, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации относительно особенностей конкретного дошкольного учреждения, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса.

Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет профессиональная компетентность. В педагогической профессии нет однозначного подхода к определению понятия профессиональной компетентности. Ряд авторов включает в это понятие способности и психологические качества личности (А.К. Макарова, Л.И. Мищенко) [2]. Некоторые авторы счи-

тают, что компетентность педагога включает такие личностные качества, как инициативность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, уверенность в себе (В.И. Гинецинский, Н.В. Кухарев, А.К. Маркова) [1].

Понятие «профессионализм» и «компетентность» отражают зрелость человека в профессиональной деятельности, что и должно быть целью профессионального педагогического образования. Профессиональная компетентность, по нашему мнению, представляет собой качественную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний и связывается со способностью и готовностью применять знания и опыт для решения задач в социально-профессиональной сфере. Под профессиональной компетенцией мы понимаем способность специалиста эффективно реализовать на практике усвоенные в той или иной сфере знания умения, навыки. Базовые профессиональные компетенции педагога включают общепрофессиональные способности, в основном, сходные с общепедагогическими компетенциями.

Общепедагогическая компетенция – владение системой медико-биологических, психологических, педагогических и методических знаний, а также специальных методов, приемов и средств воспитания и обучения детей.

Технологическая компетенция – владение системой педагогических, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих технологий учебно-воспитательного процесса в специальной коррекционной школе.

Специальная компетенция – владение системой знаний о методах и приемах диагностики и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их компенсаторных возможностей, возрастных и сензитивных периодов развития.

Под ключевыми компетенциями педагога нами понимаются ключевые профессиональные функции, закрепленные в профессиограмме, и,

описанные в профессиональном образовательном стандарте «Педагогическое образование».

К ключевым профессиональным компетенциям педагога можно отнести следующие:

- *Просветительская компетенция* педагога состоит в способности к овладению системой знаний о специфике развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья для информирования родителей и общественности, с целью организации адекватных форм помощи семье такого ребенка; готовностью к формированию общей культуры учащихся с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с детьми и их семьями способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.
- *Воспитательная компетенция* состоит в овладении комплексом знаний о специальных методах и приемах воспитания детей.
- *Организационная компетенция* заключается в освоении системы знаний об организации специальных психолого-педагогических условиях обучения, воспитании и коррекции психических процессов ребенка; готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями;
- *Дидактическая компетенция* состоит в способности к овладению системой знаний о формировании типичных и ведущих видов деятельности учащихся с учетом возраста; в способности определять общие и конкретные задачи обучения; учитывать их индивидуальные особенности; осуществлять, опираясь на специальные дидактические принципы, руководство познавательной деятельностью учащихся; анализировать и корректировать полученные результаты;
- *Методическая компетенция* – владение системой знаний специальных методик преподавания дисциплин и интегрированных уро-

ков; способность планировать, структурировать и корректировать объем и содержание учебного материала, с учетом возрастных, и психологических особенностей, а также потенциальных возможностей детей; способность корректно оформлять и анализировать нормативную документацию; выбирать и применять методы и средства развивающего обучения в соответствии с определенными педагогическими технологиями;

- *Научно-исследовательская компетенция* проявляется в способности вести научно-исследовательскую работу в области коррекционной педагогики; выявлять научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности; готовности к сбору, анализу и систематизации накопленной научной информации в сфере профессиональной деятельности; диагностике психолого-педагогических особенностей;
- *Диагностико-аналитическая компетенция* будущего педагога заключается в способности владения системой знаний о специальных методиках изучения психологических особенностей детей;
- *Прогностическая компетенция* педагога проявляется в прогнозировании продуктивности взаимодействия с ребенком в учебно-воспитательном процессе, планирование развивающих занятий; в прогнозе предполагаемого результата в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- *Рефлексивная компетенция* позволяет оценивать себя, как специалиста коррекционно-образовательных учреждений, который владеет способностью анализировать и осуществлять самоконтроль своих действий и деятельности в целом в учебно-воспитательном процессе; способностью к адекватной личностной самооценке и критической оценке полученной в ходе диагностики информации; соотнесения новых знаний с имеющимся опытом; осознания соци-

альной значимости будущей профессии; мотивации выполнения профессиональной деятельности.

На основании анализа научных исследований, мы считаем компетентность одной из важнейших составляющих профессиональной готовности специалиста к осуществлению педагогической деятельности, выражающейся в способности самостоятельно, ответственно, эффективно выполнять определенные трудовые функции. Следовательно, слагаемыми интегративной педагогической деятельности педагога выступают такие виды деятельности, как: дидактическая, методическая, организационная, воспитательная, диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, коммуникативная деятельность.

Профессиональная готовность будущего педагога, по нашему мнению, представляет собой интегральный комплекс компетенций, позволяющих педагогу эффективно выполнять свои профессиональные функции.

Уровень профессиональной готовности педагогов к организации учебно-воспитательного процесса определяется следующими показателями:

- уровнем сформированности базовых профессиональных компетенций;
- уровнем сформированности ключевых профессиональных компетенций;
- наличием системообразующих компетенций в структуре интегративного комплекса ключевых компетенций.

Исходя из этих оснований, нами выделены уровни готовности будущих педагогов к организации интегративной деятельности детей в дошкольных организациях: теоретический (низкий), аналитический (средний), практический (высокий).

Теоретический уровень готовности к организации педагогической деятельности характеризуется наличием теоретических знаний о сущности данной деятельности и ее роли в будущей профессии, компетентно-

сти в основных видах деятельности. Вместе с тем имеет место несформированность практических умений и навыков в организации различных компонентов учебно-воспитательного процесса.

Аналитический уровень профессионально-личностной готовности педагогов характеризуется высоким уровнем развития аналитических способностей в оценке результатов психолого-педагогической диагностики детей, разработке комплексных программ и планов занятий, рефлексивным анализом различных сторон собственной педагогической деятельности.

Практический уровень профессиональной готовности педагога состоит в зрелости профессиональных умений и навыков, их практическом применении, высокой результативности профессиональной деятельности; творческой активности, способности к прогнозированию действий педагогов и родителей, основанных на умении адекватно оценивать свои действия и действия других специалистов учебного процесса, а, в случае необходимости, организовать учебно-воспитательный процесс.

Каждый педагог компетентен в той степени, в какой выполняемая им работа отвечает требованиям, предъявляемым к конечному результату данной профессиональной деятельности. Измерение оценки или измерение конечного результата – единственный научный способ судить о чем-либо вообще, о компетентности в частности.

Список использованных источников

1. Маркова О.П. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1983. 255 с.
2. Мищенко В.А. Факторы формирования профессиональной мобильности в системе высшего профессионального образования // Вестник Югорского государственного университета. 2008. Вып. 4 (11). С. 59-63.