

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОРА УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Чернышева Ольга Ивановна

студент

Михайлова Татьяна Александровна

кандидат социологических наук

Южный федеральный университет (филиал), Геленджик

Аннотация. В данной статье представлены результаты теоретического исследования проблемы преемственности дошкольных образовательных организаций и начальной школы в использовании здоровьесберегающих технологий как фактора успешной адаптации детей к школьному обучению. Автор обращается к исследованиям учёных, занимающихся этой проблемой. В результате теоретического исследования сделан вывод: проблема преемственности дошкольных образовательных организаций и начальной школы в использовании здоровьесберегающих технологий ещё не решена, но намечены позитивные и результативные пути её решения.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, преемственность, адаптация, дошкольные образовательные организации, начальная школа.

SUCCESSION OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND ELEMENTARY SCHOOL IN USE OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES AS FACTOR OF SUCCESSFUL ADAPTATION OF CHILDREN TO SCHOOL TRAINING

Chernysheva Olga Ivanovna

student

Mikhaylova Tatyana Aleksandrovna

candidate of sociological sciences

Southern Federal University (branch), Gelendzhik

Abstract. In this article results of a theoretical research of a problem of succession of the preschool educational organizations and elementary school in use of health saving technologies as factor of successful adaptation of children to school training are provided. The author addresses researches of the scientists dealing with this problem. As a result of a theoretical research the conclusion is drawn: the problem of succession of the preschool educational organizations and elementary school in use of health saving technologies isn't solved yet, but positive and productive ways of its decision are planned.

Keywords: health saving technologies, succession, adaptation, preschool educational organizations, elementary school.

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее [1]. По определению специалистов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов [2].

По мнению Ю.Е. Вельтищева (1994), «здоровье ребенка – это оптимальный уровень достигнутого развития: физического, нервно-психического, интеллектуального, его соответствие хронологическому возрасту, причем как замедление, так и ускорение развития требуют повышенного внимания врача. Критериями здоровья ребёнка являются достаточная функциональная и социальная адаптация ребёнка, широкий диапазон приспособительных реакций, толерантность к допустимым нагрузкам, адекватное поведение в семье и обществе, высокая степень сопротивляемости по отношению к неблагоприятным воздействиям, прежде всего оптимальная иммунологическая реактивность и быстрое преодоление стрессовых реакций, отсутствие пограничных состояний и признаков хронических заболеваний» [3, с. 178].

Сегодня вопрос сохранения и укрепления здоровья детей является приоритетным и для страны, и для каждого родителя. На здоровье детей влияет огромное количество факторов: биологические, социальные, экологические, факторы окружающей среды и т.д. Огромное значение для здоровья детей имеют условия обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях и школе. «Прощание» с дошкольным детством и «вступление» в школьную жизнь очень важный этап в жизни ребёнка, зачастую влекущий за собой огромное количество проблем, связанных с адаптацией к школе. Суммарная школьная нагрузка: существенное изменение привычного образа жизни, серьёзный ум-

ственный труд, резкое ограничение движений – всё это отражается на здоровье детей. Взрослые ошибочно считают, что для детей в школе самое главное – хорошо учиться. А может ли ребёнок хорошо учиться, если он переутомлен, если организм его ослаблен и не может сопротивляться недугам? В связи с этим возникает вопрос: как укрепить и сохранить здоровье детей в период перехода из дошкольного детства в школьную жизнь. Чтобы найти ответ на этот вопрос мы провели исследование работ учёных, занимающихся этой проблемой.

Объект исследования – педагогические здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6-8 лет).

Предмет исследования – социально-психологические и педагогические условия использования здоровьесберегающих технологий, применяемые в рамках преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Цель – изучение проблемы преемственности детского сада и начальной школы в использовании здоровьесберегающих технологий как фактора успешной адаптации детей к школьному обучению.

В ходе исследования были поставлены **следующие задачи**:

1. Изучить научную литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть и проанализировать работы учёных (педагогов, психологов, социологов), занимающихся данной проблемой.
3. Сделать выводы и предположить решение данной проблемы.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей, Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь 9 % от контингента детей, поступающих в школу. Лишь 5-7 % дошкольников здоровы, 30-35 % страдают хроническими заболеваниями, свыше 60 % имеют функциональные отклонения [4].

Правительством Российской Федерации принята целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. В рамках задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие системы дополнительного образования детей» и в результате реализации мероприятия 3.1: «будут разработаны и внедрены современные стандарты, методики и программы охраны и укрепления здоровья детей в образовательном процессе, формирования здорового образа жизни» [5].

В «Концепции модернизации Российского образования» четко определена задача достижения нового современного качества образования за счет обновления содержания образования и совершенствования механизмов контроля за его качеством [4].

Концептуальная группа, которая создана при Министерстве образования для разработки данной проблемы, предлагает рассматривать преемственность между дошкольным и начальным звеном как одно из условий непрерывного образования [6].

В материале, подготовленном Институтом общего образования и Центром «Дошкольное детство» имени А.В. Запорожца указано, что «отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при их поступлении в первый класс» [7].

По мнению А.М. Сивцовой, «на рубеже XX-XXI веков всё чаще стали появляться публикации по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях образовательных учреждений. Специалисты обосновывают необходимость включения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс дошкольных и общеобразовательных учреждений (В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова, И.В. Чупаха и др.)» [8]. Автор ра-

боты указывает на то, что «актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в образовательных учреждениях, особенно дошкольных, создание оптимальных условий для индивидуального развития каждого ребёнка» [8].

Рассмотрению сущности и закономерностей преемственности посвящены философские исследования, например ученого Э.А. Баллера, он даёт следующее определение: «Преемственность – это связь между различными этапами и ступенями развития, как бытия, так и познания, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы» [9].

Проблема преемственности в использовании здоровьесберегающих технологий существуют и в других странах: это отражено в статье Фадель Саад Аббас «Особенности здоровьесбережения в образовательном пространстве Республики Ирак» [10].

«Исследования С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и других, показывают, что преемственность в образовании предполагает: учёт и оптимальное использование возрастных и психологических возможностей детей; учёт амплификации, самоценности каждого возрастного периода» [9].

Тот факт, что у 6 летних детей ведущим видом деятельности является игра, а у 7 летних учебный вид деятельности говорит о том, что необходим плавный переход от игры к обучению. «Процесс перехода ребёнка из детского сада в школу – трудный этап в его жизни, требующий напряжения всех физиологических систем организма и эмоционально – волевой сферы» [11]. Из этого следует сделать вывод, что только в рамках плавного перехода от одного ведущего вида деятельности к другому «происходит становление предпосылок к учебной деятельности без потери здоровья и интереса к учёбе» [11].

Мы согласны с мнением Г.В. Ильиной, которая считает, что «важным моментом в обеспечении преемственности развития физических качеств старших дошкольников и младших школьников является разработка параметров согласованного взаимодействия ступеней дошкольного и начального общего образования» [9].

О.И. Кобычева, Т.В. Машарова отмечают в своей работе «анализ опыта исследователей убеждает в том, что, к сожалению, в образовательных учреждениях отсутствует единая теоретическая концепция преемственности формирования здорового образа жизни между детским садом и начальной школой, наблюдается превалирование когнитивного направления, а научно-обоснованных методических разработок, опирающихся на знание психофизиологических особенностей детского возраста недостаточно» [6].

Опыт работы педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов, применяющих методику В.Ф. Базарного в образовательных учреждениях показывает, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе «позволяет более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а педагогу эффективнее управлять познавательной деятельностью учащихся, сохраняя и укрепляя здоровье детей» [12].

О.П. Кобычева и Т.В. Машарова выделили компоненты, определяющие необходимость преемственности в использовании здоровьесберегающих технологий: «активное участие детей в здоровьесберегающей деятельности, проявление ими инициативы в сохранении и укреплении здоровья – своего и окружающих, осознание детьми ценности своего здоровья, проявления заботы о родных и близких» [6].

По их мнению наиболее перспективными в решении вопроса о мотивации на здоровый образ жизни представляются методы социально-нравственного воспитания, поскольку именно моральные компоненты

отношения к себе и миру определяют систему ценностной ориентации, составляют базис личного здоровья. Знания о здоровье, формируемые в дошкольном возрасте, становятся пропедевтическим базисом для мотивации здорового образа жизни у младших школьников и на последующих ступенях образования [6].

А.М. Сивцова считает, что «необходимыми условиями успешного внедрения в практику работы ОУ здоровьесберегающих технологий является высокая валеологическая грамотность педагогов в области здоровьесбережения, а также обеспечение тесного сотрудничества и единых требований ОУ и семьи в вопросах сбережения здоровья детей» [8].

С.И. Карабаева в своей статье «Преемственность в вопросах здоровьесбережения детей между дошкольным и начальным школьным образованием» подчеркивает, что «здоровьесберегающая деятельность в образовательном пространстве детского сада и школы должна представлять собой многоплановый процесс сохранения и укрепления здоровья детей в физическом и психическом плане» [11]. Учёт определённых педагогических условий, обеспечивающих применение комплекса педагогических здоровьесберегающих технологий в работе ОУ, позволит сохранить здоровье детей [8]. Эта деятельность должна стать фактором для успешной адаптации детей к школьному обучению и основой в обеспечении преемственности всех ступеней образовательной системы.

Таким образом, в результате нашего исследования, мы пришли к выводу, что проблема преемственности дошкольных образовательных организаций и начальной школы в использовании здоровьесберегающих технологий ещё не решена, но намечены позитивные и результативные пути решения этой проблемы.

Каждый родитель мечтает видеть своего ребёнка здоровым, сильным и развитым. Осуществление своей мечты они возлагают и на образовательные организации в том числе. Наша задача состоит в том, чтобы создать определённые организационно-педагогические условия, ко-

которые в полной мере обеспечат использование педагогических технологий в работе образовательных организаций и позволят сберечь и укрепить здоровье детей на одном из главных этапов их жизни (перехода из дошкольного возраста в младший школьный).

На наш взгляд наиболее эффективно решение этой проблемы реализуется на базе образовательных организаций типа «Детский сад – начальная школа». Именно в рамках учреждений такого типа возможна организация непрерывности образования, личностно-ориентированного подхода к ребёнку, преемственности дошкольных образовательных организаций и начальной школы.

Список использованных источников

1. Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://director.edu54.ru/node/273614>
2. Общие представления о здоровье [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/medicina/zdorove.html>
3. Бурханова С.В., Кром И.Л. Социальная адаптация как показатель здоровья детей в современной России // Наука и современность. 2010. № 1-1. С. 178.
4. Бурылова Г. Использование современных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ (часть первая) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/-ispolzovanie-sovremenyh-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-fizkulturno-ozdorovitelnoi-dejatelnosti-dou-1-chast.html>
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/FCPRO_2016-2020.pdf
6. Кобычева О.И., Машарова Т.В. Единая линия формирования здорового образа жизни на этапах дошкольного и школьного детства // Интеграция образования. 2006. № 4. С. 85-91.

7. Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/254/39254/16932>
8. Сивцова А.М. Организационно-педагогические условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с детьми старшего дошкольного – младшего школьного возраста: дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-realizatsii-zdorovesberegayushchikh-pedagogicheskikh>
9. Ильина Г.В. Преемственность в развитии физических качеств старших дошкольников и младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 4 (29). С. 202-206.
10. Фадель Саад Аббас. Особенности здоровьесбережения в образовательном пространстве Республики Ирак // Педагогические науки. 2015. № 2. С. 4522-4527.
11. Карабаева С.И. Преемственность в вопросах здоровьесбережения детей между дошкольным и начальным школьным образованием // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 7. С. 1-4.
12. Щербинина Н.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе по методике доктора В.Ф. Базарного. Опыт работы учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Новомосковска Тульской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-f-bazarnogo-924819.html>