

ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Алексеева Евгения Валерьевна

студент

Бурятский государственный педагогический университет, Улан-Удэ

Аннотация. Статья посвящена исследованию тревожности у детей младшего школьного возраста из неполных семей. Дается определение понятию «неполная семья». Дается определение понятию «тревожность», представлены уровни тревожности и их характеристика. Выявлены особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста из неполных семей. Динамика тревожности. Исследование тревожности детей проводилось при помощи методик: Тест тревожности (В. Амена, Д. Дорки, Р. Тэммла), опросник по выявлению тревожного ребенка. (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко); методика «Несуществующее животное» (И.М. Сеченов).

Ключевые слова: неполная семья, тревожность, младший школьный возраст, тревожность.

STUDY OF ALERT IN CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE FROM INCOMPLETE FAMILIES

Alexeeva Evgenia Valeryevna

student

Buryat State Pedagogical University, Ulan-Ude

Abstract. The article is devoted to the study of anxiety in children of primary school age from incomplete families. The definition of «incomplete family» is given. The definition of «anxiety» is given, levels of anxiety and their characteristics are presented. The features of manifestation of anxiety in children of primary school age from incomplete families are revealed. Dynamics of anxiety. The study of the anxiety of children was carried out using the following methods: Anxiety test (V. Amen, D. Dorki, R. Tammla), questionnaire for the detection of an anxious child. (G.P. Lavrentieva, T.M. Titarenko); Method «The non-existent animal» (I.M. Sechenov).

Keywords: incomplete family, anxiety, junior school age, anxiety.

Психологи, такие как Л.И. Божович, Е. Савина [5] раскрывают сущность проблемы неполных семей в разных аспектах жизни. Значимость воспитания детей в неполных семьях отражается прежде в отношениях матери с ребенком.

Многих выдающихся психологов и психотерапевтов самых различных направлений привлекала внимание данная проблема. Такие отношения описывались и исследовались в психоанализе, бихевиоризме, когнитивной и гуманистической психологии, транзактном анализе и т.д. [3].

За последние несколько лет число разводов выросло на 30 %, соответственно неполных семей стало намного больше.

Таким образом, неполная семья – это группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

В исследованиях (З. Матейчека, Е.О. Смирновой, Й. Лангмейера, А.С. Спиваковской, В.С. Собкина и др.) говорится о том, что в силу ряда причин дети из неполных семей, по сравнению с детьми из полных семей, обладают различными психологическими особенностями: они имеют более низкую самооценку и высокую потребность в ее повышении; они не уверены в себе; эти дети склонны к агрессии и неврологическим заболеваниям; склонны к нарушениям психики; также они инфантильны; у них плохая успеваемость; имеются негативные отношения с родителем; присутствует сильное чувство отличия от сверстников; они недоверчивы к людям и близким; чаще всего одиноки; изгои; обладают склонностью к невротическим нарушениям и девиантному поведению; склонны к проявлениям инфантильности; у них нарушено полоролевое поведение; неадекватная требовательность к матери и высокое желание изменения ее поведения, активный поиск «значимого взрослого» [1].

В виду различных психических состояний, все-таки наибольшее внимание уделяется состоянию, обозначаемому как «беспокойство», «тревога».

Тревога – это беспокойство, волнение (обычно в ожидании опасности или чего-нибудь неизвестного).

По определению Р.С. Немова «тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических сложных социальных ситуациях» [2].

По мнению А. М. Прихожан тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности[6].

Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента.

3. Фрейд определял тревожность как переживание, выступающее сигналом предвосхищаемой опасности [1]. Тревожность – чувство неопределенности и беспомощности. Она характеризуется тремя основными признаками – специфическим чувством неприятного; соответствующими соматическими реакциями (прежде всего усилением сердцебиения); осознанием этого переживания.

Детскую тревожность, прежде всего, вызывает неправильное воспитание детей, растущих в неполных семьях. Часто в таких семьях возникают неблагоприятные отношения ребенка с матерью, которая берет на себя функции матери и отца. Старается защитить ребенка от всех проблем. Она становится единым целым со своим ребенком. Ограждает его от всех трудностей и неприятностей жизни. Чаще всего, такой ребенок не может многое сказать родителю, в особенности это касается мальчиков.

В любом возрасте для мальчиков разлука с отцом оказывает сильное психологическое воздействие и этот след может остаться на долгие годы. Одному родителю, а именно матери бывает сложно заменить собой отца. Если же в семье присутствуют мужчины, такие как дедушки, дяди, то ситуация в семье складывается для ребенка намного лучше.

Чаще всего силой, смягчающей возникающие вокруг ребенка напряжения, оказывается мама. В семье ребенок, прежде всего, получает признание своего человеческого «Я», утверждается как личность, находит круг людей, с которыми может поделиться своими переживаниями и – что не менее важно – может не делиться, если не считает нужным. В неполных же семьях, этот эмоциональный фундамент, оставляет его незащищенным перед трудностями и противоречиями окружающего большого мира. Тогда ему приходится искать такую душевную опору среди других взрослых.

Факторы, влияющие на возникновение страхов:

- наличие страхов у матери;
- тревожность в отношении с ребенком, избыточное предохранение его от опасности и изоляция от общения его со сверстниками;
- излишне ранняя рационализация чувств ребенка, обусловленная чрезмерной принципиальностью родителя;
- большое количество запретов со стороны родителя или полное предоставление свободы ребенку родителем, а также многочисленные нереализуемые угрозы в сторону ребенка;
- отсутствие возможности для ролевой идентификации с родителем того же пола, преимущественно у мальчиков, создающее проблемы в общении со сверстниками и неуверенность в себе;
- конфликтные отношения между родителем в семье;
- психические травмы типа испуга, обостряющие возрастную чувствительность детей к тем или иным страхам;
- психическое «заражение» страхами в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Как мы уже сказали, дети младшего школьного возраста, воспитывающиеся из неполной семьи, имеют повышенную тревожность.

Для подсчета уровня тревожности детей в баллах были использованы:

1. Тест тревожности (В. Амена, Д. Дорки, Р. Тэммла);
2. Опросник по выявлению тревожного ребенка. (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко);
3. Методика «Несуществующее животное».

В результате диагностики по тесту тревожности (В. Амена, Д. Дорки, Р. Тэммла) мы установили, что 54 % набрали дети с высоким уровнем тревожности из неполных семей, также 27 % детей из полных семей имеют высокий уровень тревожности.

Метод наблюдения позволил определить непосредственные проявления тревоги детей младшего школьного возраста. Наблюдение показало, что дети с повышенной тревожностью неуверенные в себе, отвлекаются, излишне агрессивны, грызут все, что под рукой, не умеют контролировать себя. Такие дети, зачастую, раздражительны, некоторые имеют дефект речи, не умеют налаживать контакт со сверстниками, недоверчивы к людям. Такие дети конфликтные и они затрудняются выделить действия, из-за которых произошел конфликт, определить причину того или другого действия, объяснить, почему необходимо поступить так, а не иначе.

После наблюдения за поведением детей, а также сопоставив результаты диагностики по двум методикам, мы смогли выделить 17 детей из 25 неполных семей с высоким уровнем тревожности.

В детских рисунках отражаются конфликтные отношения в неполных семьях, дети изображают себя в стороне от всех в уменьшенном размере. Дети очень часто стирают рисунок уже нарисованный, имеется сильное нажатие. Реже встречаются рисунки, где опираясь на критерии, можно полагать, что у детей происходит тесный контакт с родителем в семье. Также редки рисунки, где ребёнок изображает себя в первую очередь, что характеризует о наличии высокой тревожности.

Ярко выраженный увеличенный размер изображения и новые детали даёт возможность предположить, что ребёнок испытывает стрессо-

вые состояние, имеет агрессию к окружающим и к родителю в первую очередь. Так как в подобных рисунках появляются острые шипы, клыки и зубы, это говорит о том, что проблемы решаются при помощи агрессии. Напротив, уменьшенный размер рисунка – это ребёнок испытывает депрессию, имеет низкую самооценку. Анализ рисунков позволяет выявить, где ребёнок в семье одинок, предоставлен самому себе, не имеет телесных контактов с родителем.

Подводя итог анализа детских рисунков, следует отметить, что были выявлены наиболее часто встречающиеся случаи высокой тревожности: ощущение детей себя малозначимым; имеющими агрессию, низкую самооценку и нарушение эмоциональных контактов с матерью. Детские рисунки помогли подтвердить выявленные особенности высокой тревожности у детей младшего школьного возраста из неполных семей и предположить причины развития тревожности.

Вывод. Тревожность может проявляться в поведении самыми разнообразными способами, маскируясь под другие проблемы. Основными диагностическими признаками тревожности являются неполная семья, конфликты в семье, пассивность на уроках, скованность при ответах, смущение при малейшем замечании со стороны учителя. На перемене тревожный ребенок не может найти себе занятие, любит находиться среди детей, не вступая, однако, в тесные контакты с ними. Кроме того, в силу больших эмоциональных нагрузок, ребенок начинает чаще болеть, снижается сопротивляемость соматическим заболеваниям.

Список использованных источников

1. Астапов В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги // Психологический журнал. 1992. № 5.
2. Астапов В.М. О психических функциях состояния тревоги // Тез. Всесоюз. съезда Общества психологов СССР. М., 1983.
3. Прихожан А.М. Анализ причин тревожности в общении со сверстниками у подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1977.
4. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М., 1989.
5. Кулесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. М.: Изд-во «Юникс», 2013.
6. Долгова В.И., Ключева Г.М., Бондарчук В.А. Изучение тревожности у детей младшего школьного возраста // Концепт. 2015. Т. 31 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95512.htm>