

УДК 378

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НА СТУПЕНИ БАКАЛАВРИАТА

Самарская Светлана Владимировна

канд. пед. наук

Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»
Ростов-на-Дону

author@apriori-journal.ru

Аннотация. Рассматриваются организация и формы контроля сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на ступени бакалавриата в неязыковом вузе. Уточняются критерии успешности и результативности овладения основными компетенциями.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция; критерии овладения компетенциями; ожидаемые результаты обучения; комплекты оценочных средств.

FORMS OF COMPETENCE ASSESSMENT ON THE DISCIPLINE OF FOREIGN LANGUAGE AT THE BACHELOR'S LEVEL

Samarskaya Svetlana Vladimirovna

candidate of pedagogical sciences

Rostov state economic university, Rostov-on-Don

Abstract. The article discusses the organization process and forms of competencies' assessment on the discipline of «Foreign language» at the level of bachelor in the economic University. It clarifies the criteria for the success and effectiveness of mastering the basic competencies; expected learning outcomes; sets of assessment methods.

Key words: foreign language communicative competence; criteria of mastering the competencies.

Новая концепция российского высшего образования и переход на образовательные стандарты нового поколения предполагает реализацию компетентностного и кредитно-модульного подходов к обучению, когда в учебную программу или курс изначально закладываются отчётливые и сопоставимые результаты обучения и компетенции, т.е. то, что обучаемый будет знать и уметь «на выходе» [1]. В связи с новыми требованиями организации учебного процесса в высшем учебном заведении большое внимание уделяется разработке новых методик и технологий преподавания, а также введению новых форм контроля качества обучения, включающих средства оценки приобретаемых студентом компетенций.

Подготовка бакалавров экономики по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, межкультурной, дискурсивной), а также формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, при дальнейшем обучении в магистратуре и аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области.

Иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как интегративное понятие, включающее как умения и навыки выполнять действия с языковым материалом, так и страноведческие и лингвострановедческие знания, умения и навыки. Следовательно, ведущими объектами контроля могут и должны быть речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков общения на иностранном языке в поликультурном обществе. В результате анализа целей и содержания профессионально-ориентированного обучения иностранному языку были определены и уточнены следующие критерии успешности и результативности овладения компетенциями по дисциплине «Иностранный язык»:

- 1) владение языковыми знаниями (грамматический код иностранного языка, диапазон вокабуляра);
- 2) готовность к речевому взаимодействию (умение слушать, понимать и быстро реагировать на воспринимаемую информацию);
- 3) готовность к творческой деятельности (уровень мотивации, познавательной и творческой активности студентов) [2].

Первый критерий предполагает наличие таких показателей, как уровень владения лексическими единицами и грамматическими структурами.

Второй критерий, оценивающий готовность к речевому взаимодействию, проявляется в следующих показателях: уровень владения всеми видами речевой деятельности; умение реализовывать свои потребности в иноязычном общении с помощью различных языковых средств.

В качестве показателей третьего критерия целесообразно использовать мотивационно-ценностное отношение к изучаемому иностранному языку; умение творчески пользоваться приобретенными знаниями, способность к варьированию знаниями.

В соответствии с новыми требованиями к результатам успешности освоения новых образовательных программ [3] преподавателями кафедры иностранных языков для экономических специальностей РГЭУ «РИНХ» были разработаны комплекты оценочных средств по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык профессионального общения», предназначенные для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретаемых компетенций. Во-первых, были определены и уточнены ожидаемые результаты обучения (компетенции: знания, владения, умения) подлежащие текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, а также содержание учебного материала, на основе которого эти компетенции формируются и совершенствуются. Во-вторых – оценочные средства для проведения контроля успеваемости, и в-третьих – организационные формы контроля и регламент их проведения.

Различные типы контроля – итоговый, завершающий или текущий, а также проверяемые компетенции требуют различных организационных форм контроля. Это могут быть как формы индивидуального и фронтального, так и группового и парного контроля.

Совершенно очевидно, что индивидуальный контроль – это наиболее объективная форма контроля, т.к. в ходе проверки мы получаем информацию о достижениях и недостатках каждого студента. Такая форма контроля обычно используется для оценивания уровня приобретенных компетенций по окончании курса или учебного года, т.е. в ходе итогового контроля.

При проведении текущего контроля достаточно большой популярностью пользуется фронтальная форма проверки знаний умений и навыков. Подобная форма организации контроля охватывает значительное число студентов и обеспечивает их активность в течение относительно небольшого отрезка времени. Однако, фронтальная форма проверки не совсем подходит для итогового контроля устных коммуникативных умений и навыков, т.к. не позволяет достаточно полно выявить их у студентов. В то же время при проверке умений и навыков письменной коммуникации фронтальный опрос вполне допустим, поскольку студенты работают индивидуально. Такую форму контроля также можно использовать при аудировании (проверке рецептивных речевых умений), когда студенты воспринимают текст на слух, а затем выполняют тесты на понимание прослушанного материала. Во всех этих случаях выявляется подготовленность к осуществлению иноязычной деятельности в полной мере.

Обратимся к следующей форме организации контроля – групповой, разновидностью которой является парная форма. Следует, прежде всего, признать, что последние формы используются в обучающей практике явно недостаточно, хотя они, вне всякого сомнения, продуктивны при контроле устно-речевых умений в процессе итоговой, завершающей и текущей проверок. Она может с успехом применяться для контроля диа-

логической устной речи, так как в этом случае можно проверить, как воспринимаются реплики партнера и как реагирует на них другой партнер, т.е. двусторонность общения – восприятие и выражение мысли.

В комплекте оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» и были представлены и описаны такие традиционные формы проверки знаний умений и навыков как опрос, самостоятельная работа, контрольная работа. Также много внимания было уделено и новым средствам оценивания сформированности компетенций, таким как тесты, кейсы, презентации, эссе (сочинение), ролевые задания, проекты.

Тесты, предназначенные для текущего и рубежного контроля учебного материала, могут включать целый комплекс тестовых заданий (грамматика, лексика, речевые высказывания), охватывающих и внеаудиторную работу студентов по различным аспектам. Тестовый контроль отличается объективностью и высокой степенью дифференциации по уровню знаний и умений, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для самостоятельной работы студентов.

Кейс, как форма контроля позволяет оценить навыки умения работать с информацией и анализировать ситуацию, умения аргументации, формулировки выводов и изложения точки зрения на иностранном языке, навыки межкультурного делового общения [4]. Необходимость комментировать свои и чужие действия, взаимодействовать в пределах группы, возражать, соглашаться, высказывать свое мнение служит базой для развития речевых умений и стратегий общения, что необходимо для инициации и поддержания межкультурного диалога.

Деловая игра (ролевая игра) как форма организации контроля сформированности определённых компонентов компетенций предполагает заблаговременное составление преподавателем подробного сценария беседы, в котором намечались бы те или иные вариации для раз-

личных ее участников. Подобного рода контрольные коммуникативные задания преподавателя (вопросы, утверждения для комментирования, побуждения к инициативной речи и т. д.) одновременно являются заданиями для студентов, а их выполнение – основой для оценивания эффективности проверяемой деятельности по ходу ее осуществления.

Роль эссе, как формы контроля, особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Студент должен уметь чётко изложить проблему, самостоятельно провести анализ и предоставить аргументированные собственные выводы и авторскую позицию по этой проблеме (в письменной форме).

Проектная работа как форма контроля дает возможность комплексной проверки компетенций: позволяет оценить сформированность рефлексивных и поисковых умений, навыки самостоятельной работы и работы в сотрудничестве, а также менеджерские и коммуникативные навыки. Однако данная форма является одной из самых трудоемких, т.к. разработка и ведение проекта требует дополнительных временных затрат вне обязательных аудиторных занятий. Критериями оценки проекта выступают глубина и содержательность аутентичных текстов, наличие в них проблемной или конфликтной ситуации, раскрытие этого конфликта и неординарность решения проблемы, презентация (использование проспектов, рекламы, статистики, информации прессы и общественного мнения), умения взаимодействия в группе, корректность речи, деловой имидж, деловое поведение, творчество студентов по оформлению (дизайну) проекта.

Используя все выше перечисленные оценочные средства, преподаватель может варьировать формы контроля для более эффективной оценки усвоенных знаний, умений и навыков, контролируя и оценивая степень развития той или иной компетентности студента.

Существующая балльно-рейтинговая система контроля, когда оценивание знаний, умений и навыков, сформированных в процессе обучения иностранному языку, выражается определенным количеством баллов, способствует оценке индивидуальных достижений студента и помогает ему в осознании уровня собственной компетентности [5]. По окончании каждого модуля проводятся текущие аттестации, в середине семестра – промежуточная, а по его окончанию – итоговая. Итоговая сумма баллов складывается из промежуточных оценок, заработанных в течение семестра, и суммы баллов, полученных непосредственно на зачёте или экзамене, что позволяет повысить объективность оценивания компетенций студента. Содержание каждой такой аттестации отражено в листах контрольных мероприятий, определяющих максимальное и минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности: лексике, грамматике, чтению, говорению и аудированию. Такая организация контроля позволяет с большой степенью достоверности оценить качество языковой подготовки студента, учитывая при этом и систематичность его работы. Кроме того, балльно-рейтинговая система легко справляется с задачей ранжирования студентов по результатам обучения, поскольку набранная по итогам обучения сумма баллов, как правило, является индивидуальной для каждого студента и однозначно определяет его место в рейтинге.

Список использованных источников

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2006. 72 с.
2. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: Учеб. пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 216 с.
3. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. Серия «Инновационный Университет» / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. М.: МГУ. 2007. 148 с.
4. Кейс и методические рекомендации. Внедрение в вузе системы зачетных единиц (по типу ECTS): опыт Российского университета дружбы народов. Федеральное агентство по образованию. РУДН, 2007. 223 с.
5. Примерное положение об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц: Приложение к письму Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 15 // Вестник образования. 2004. № 9.