

УДК 378.147.227

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА**

**Москаленко Елена Владимировна**

учитель

Славянский электротехнологический техникум, Славянск-на-Кубани

**Морскова Вера Фёдоровна**

канд. филол. наук

Кубанский государственный университет, Краснодар

*author@apriori-journal.ru*

**Аннотация.** В статье обосновывается потребность в реализации интегративного подхода, как показатель качества профессиональной подготовки бакалавров по педагогике, психологии и базовым предметным технологиям в аспекте реализации тезаурусного подхода.

**Ключевые слова:** интегративный подход; тезаурусный подход; межпредметные связи; профессиональная подготовка; анализ; синтез; образование.

# QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION PEDAGOGICAL BACHELORS IN ASPECT OF INTEGRATIVE APPROACH REALIZATION

**Moskalenko Elena Vladimirovna**

teacher

Slavyansk electrotechnological technical school, Slavyansk-on-Kuban

**Morskova Vera Fedorovna**

candidate of philological sciences

Kuban state university, Krasnodar

**Abstract.** The article substantiates the need for the implementation of integrative approach, as the quality of professional bachelor of pedagogy, psychology and basic substantive technology in the aspect of realization of a thesaurus approach.

**Key words:** integrative approach; thesaurus approach; interdisciplinary communication; professional preparation; analysis; synthesis; education.

Продолжающийся кризис обозначил достаточно четкие перспективы развития российского общества и государства. Анализ соответствующих исследований убеждает, что преодолеть кризисные явления путем только политических и экономических решений невозможно [1]. Отсюда следует, что именно образование как полифункциональное средство целенаправленного регулирования социальных процессов становится в современных условиях приоритетом жизнедеятельности каждого человека, одним из наиболее эффективных способов формирования новых отношений и норм поведения. В контексте трансформации образовательных ориентиров, наиболее существенной функцией образования сего-

дня признается не передача знаний, а воспроизводство духовности, развитие способности человека к самореализации на основе выбора ценностей, смыслов, имеющих выраженную социальную и личностную значимость [2]. Благодаря чему актуализируется широкий спектр возможностей профессионализации бакалавра и это определяет необходимость разработки теоретико-методологических, научно-практических основ проектировании интегративного образовательного пространства педагогического ВУЗа моделирующего новый тип педагогической реальности соответствующий профессиональной деятельности бакалавров.

Теоретический анализ проблемы исследования позволил актуализировать систему детерминант и определить объект и предмет исследования, обуславливая процесс интегративного пространства педагогического вуза в системе обеспечения качества, позволяет эффективность профессиональной подготовки бакалавров.

В качестве методологической основы исследования используются интегративный и тезаурусный подходы, определяющие необходимость проектирования интегративного образовательного пространства высшего учебного заведения ориентированного на формирование личности будущего учителя как субъекта профессиональной деятельности и обеспечивающего его профессиональное развитие в контексте процессов самоактуализации и самореализации, осознанного и ответственного выбора содержания и технологий педагогической деятельности, формирования современных профессиональных компетенций в области учебно-воспитательной, социально-педагогической, методической, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности [3].

Анализ работ отечественных авторов (Н.Л. Московская, А.Я. Данилюк и др.) позволяет констатировать, что интегративное образовательное пространство педагогического ВУЗа подчиняется ведущим закономерностям функционирования и развития образовательных систем и процессов, поддается проектированию и моделированию, имеет скры-

тые и явные ресурсы, обеспечивающие достижение современного уровня качества педагогического образования и, как следствие, потенциальные возможности для формирования профессиональной готовности и компетентности бакалавра.

Практическими результатами проектирования интегративного образовательного пространства педагогического ВУЗа в системе обеспечения качества профессиональной подготовки бакалавров являются: принятие каждым его субъектом соответствующей творческой позиции в структуре данного пространства; свободная маневренность ресурсами; согласованность целевых и ценностных ориентиров, мотивов, содержания, технологий деятельности; достижение благоприятного эмоционально-психологического комфорта в зонах совместной деятельности субъектов; формирования зон развивающих возможностей субъектов с учётом предоставления вариативных образовательных услуг, комплексного использования ресурсных потенциалов [4].

Научная идея заключается в реализации интегративного подхода в психолого-педагогической предметной области и частных технологий на основе сводного базового тезауруса позволяет эффективно управлять качеством подготовки бакалавров по направлению «Педагогика».

Разработанная нами предметно-дисциплинарная модель управления качеством образования выстраивается в форме кластера по педагогике, психологии и базовым предметным технологиям.

- ✓ В каждом разделе мы выделили основные дескрипторы, которые как мы предполагаем должна войти в вариативную часть, при этом предполагается выделение зон пересечения в смысловом содержании основных терминологических понятий.
- ✓ Мы предполагаем выделение дескрипторов, идеализирующихся в обязательных дисциплинах по данному профилю, что в конечном итоге станет главной составляющей в итоговой аттестации студента.

В основе опытно-экспериментальной работы в рамках исследования предполагается, составление сводного базового тезауруса по разработанному нами кластеру, где в качестве дескриптора выступать выделенные нами понятия дескриптор анализ (Рисунок 1), синтез (Рисунок 2), диагностика, прогнозирование.



Рис. 1, 2. Примеры использования дескрипторов для составления базового тезауруса

Мы считаем возможным на основе выделенных нами дескрипторов создание тезауруса, который студенты смогут использовать с 1 по 4 курс. Студент сможет воспроизводить и корректировать основные понятия в каждой конкретной дисциплине.

Таким образом, мы считаем, что тезаурусный подход позволит управлять качеством подготовки бакалавров по педагогическим специальностям, так как выделение базового тезауруса с обязательным вычленением зоны пересечения в дескрипторах позволит избежать, излишнего повторения с одной стороны и с другой будет способствовать результативному усвоению основных базовых понятий.

#### **Список использованных источников**

1. Щенникова С.В. К вопросу об интегративном подходе к построению системы профессиональной подготовки специалиста в вузе // Педагогическое образование без отрыва от основной деятельности. Проблемы и решения начала XXI века: Матер. регион. науч.-практ. конф. (19-20 февраля 2002 г.) Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2002.
2. Левина М.М. Проблема интеграции дидактической и методической подготовки студентов // Теория и практика высшего педагогического образования. М., 2005.
3. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 2002.
4. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами. М.: Пед. общество России, 2009.