

УДК 378

**ОРГАНИЗАЦИЯ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПОЛИЦЕЙСКИХ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ**

Братусин Алексей Радиславович

преподаватель

Власенко Елена Евгеньевна

преподаватель

Краснодарский университет МВД России, Краснодар

author@apriori-journal.ru

Аннотация. В статье представлены: организация, функционирование и методическое обеспечение первоначальной подготовки сотрудников полиции.

Ключевые слова: первоначальная подготовка; сотрудник полиции; процесс обучения; практическая направленность; профессионализм.

**ORGANIZATION, OPERATION AND METHODOLOGICAL MAINTENANCE
BASIC POLICE IN THE INTERIOR MINISTRY RUSSIA**

Bratusin Alexei Radislavovich

lecturer

Krasnodar University of the Russian Interior Ministry, Krasnodar

Vlasenko Elena Evgenievna

lecturer

Krasnodar University of the Russian Interior Ministry, Krasnodar

Abstract. The paper presents: the organization, functioning and methodical providing initial training of police.

Key words: initial training; a police officer; the process of learning; practical orientation; professionalism.

В современных условиях одним из основных направлений развития системы МВД России является ориентация на высококвалифицированные кадры, соответствующие требованиям новых социальных условий общественного развития, отвечающие мировым стандартам.

Профессионализм сотрудников органов внутренних дел во многом зависит и от уровня соответствующей профессиональной подготовки.

Одним из направлений в области работы с кадрами является первоначальная подготовка молодых сотрудников полиции, повышение их правосознания и интеллектуального уровня.

Граждане Российской Федерации, принятые на службу в полицию, проходят первоначальную подготовку в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел (Глава 7 ст. 38) [1].

Первоначальная подготовка предусматривает приобретение сотрудниками полиции основных профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия по программам первоначальной подготовки.

Порядок прохождения и организация первоначальной подготовки указан в приказе Министерства внутренних дел Российской Федерации от 3 июля 2012 г. N 663 г. Москва "Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации" [2].

Сам процесс обучения, проходит в центрах профессиональной подготовки министерств внутренних дел по республикам, главных управлений (управлений) МВД России по иным субъектам Российской Федерации и в образовательных учреждениях МВД России. При этом необходимо отметить, что данное обучение проводится только по очной форме обучения.

Министерства внутренних дел по республикам, главные управления (управления) МВД России по иным субъектам Российской Федерации, на основе анализа текучести и сменяемости кадров, имеющихся и предполагаемых вакантных должностей, с учетом равномерной в течение календарного года периодичности обучения в центрах профессиональной подготовки, их наполняемости, возможности создания учебной группы по должностным категориям сотрудников разрабатывают и утверждают план-график на календарный год, который доводится до органов, организаций и подразделений МВД России до начала периода обучения с учетом времени, необходимого для направления сотрудников в центр профессиональной подготовки и в образовательные учреждения системы МВД России. Кадровые подразделения ведут постоянно списочный учет сотрудников (пофамильные списки), которые подлежащих направлению на первоначальную подготовку, а также организуют их направление на обучение в соответствии с Планом МВД России и планом-графиком.

При поступлении на обучение, слушатели сдают входной контроль, в форме тестированного опроса по знанию закона «О полиции», а также сдача нормативов по физической подготовке.

Приказами начальников центров профессиональной подготовки, образовательных учреждений МВД России сотрудники успешно прошедшие входной контроль зачисляются слушателями на обучение, по программам первоначальной подготовки. Выписки из приказов направляются в органы, организации и подразделения МВД России, в которых сотрудники замещают должности, для приобщения к их личным делам.

Срок обучения, структура и содержание программ первоначальной подготовки для каждой должностной категории сотрудников определяются соответствующими рабочими учебными программами, разработанными и утвержденными на основе Примерных учебных программ МВД России по поручению ДГСК МВД России авторскими коллективами (ав-

торами) из числа профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России, а также состава специалистов центров профессиональной подготовки, научных и практических работников и сотрудников органов, организаций и подразделений МВД России. В примерных программах определяются структура обучения, требования к результатам освоения учебных дисциплин, необходимых слушателям для осуществления предстоящей оперативно-служебной деятельности.

В ходе обучения, по программам первоначальной подготовки слушатели осваивают учебные дисциплины (модули) в объеме, предусмотренном учебным планом и расписанием занятий, а также в установленные сроки проводится промежуточный и итоговый контроль полученных знаний.

Слушатели, выполнившие в полном объеме учебный план по программам первоначальной подготовки и успешно сдавшие итоговые зачеты и экзамены, а также выходящий контроль знаний в центре профессиональной подготовки, образовательном учреждении МВД России, считаются прошедшими первоначальную подготовку.

По окончании первоначальной подготовки начальником центра профессиональной подготовки или образовательного учреждения МВД России издается приказ об окончании слушателями обучения и направлении их для прохождения службы в органы, организации и подразделения МВД России. Результаты первоначальной подготовки и рекомендации по дальнейшему прохождению службы сотрудника отражаются в Заключении о прохождении первоначальной подготовки.

Сотрудникам, не прошедшим первоначальную подготовку, к самостоятельному несению службы не допускаются и запрещается закреплять и выдавать им табельное оружие.

Профессиональная направленность обучения в основном достигается широким распространением практического обучения, выражающегося в использовании активных методов обучения, воспроизведении на

занятиях ситуаций, часто возникающих в полицейской деятельности, а также в проведении занятий в практических органах.

Основными принципами организации обучения можно назвать: модульность, профессионально-практическая ориентированность, моделирование профессиональных ситуаций в учебной деятельности, учет особенностей обучения сотрудников, применение активных методов обучения. Разрабатываются учебные видеофильмы прикладного характера, широко используются в учебном процессе наглядные пособия, дидактические материалы, слайды и презентации.

Одно из центральных мест в организации учебного процесса с применением методов активного обучения должно занимать материально-техническое обеспечение занятий.

Для повышения качества учебного процесса особую роль занимают компьютерные классы, учебные аудитории, оснащенные мультимедийными средствами, которые эффективно используются в обучении слушателей. Для отработки практических видов занятий организовываются выезды на полигоны и учебные объекты, которые позволяют отрабатывать со слушателями тактические действия сотрудников с моделированием штатных и внештатных ситуаций. Это позволяет эффективно проводить практические виды занятий. Задача моделирования условий практической деятельности повышает интенсивность использования учебных полигонов в учебном процессе.

К учебному процессу подготовки полицейских привлекаются практические сотрудники различных правоохранительных служб для проведения совместных занятий со слушателями.

Представители органов, организаций и подразделений МВД России приглашаются в учреждения образования для знакомства с условиями быта и учебы слушателей, проведения с ними регулярных встреч. Комплектующие органы, в свою очередь, по результатам таких встреч и имеющимся материалам с отзывами наставников о работе молодых со-

трудников, после окончания обучения выходят с предложениями об внесении изменений в учебный процесс, что способствует в конечном итоге повышению качества образовательного процесса.

Надо отметить, что во время обучения возникает необходимость создания специализированных классов, например, таких как спецтехники, криминалистики, Госавтоинспекции, первой помощи, а также специальные полосы препятствий с элементами психофизиологического воздействия, которые призваны развивать у слушателей не только физическую выносливость, силу, ловкость, но и эмоционально-психологическую устойчивость к действиям в чрезвычайных обстоятельствах, а также связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Для приобретения слушателями дополнительных и закрепление полученных в процессе обучения знаний в центрах профессиональной подготовки министерств внутренних дел по республикам, главных управлений (управлений) МВД России по иным субъектам Российской Федерации и в образовательных учреждениях МВД России сформированы электронные библиотеки, с возможностью доступа к ним через интернет-ресурсы.

Профессионально-практическая направленность обучения требует особой роли преподавателя, который должен выступить в роли партнера, предоставляя обучаемым возможность самим активно участвовать в процессе обучения. Главной фигурой в учебном процессе был и остается преподаватель. Работа со слушателями еще больше повышает требования к профессорско-преподавательскому составу, поскольку для завоевания авторитета у сотрудников необходимо владеть педагогическим мастерством, стилем общения, иметь прочные и глубокие знания по преподаваемым дисциплинам.

Повышенные требования, предъявляемые в современных условиях к преподавательскому составу в ведомственных образовательных учре-

ждениях и центрах профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, заставляют руководителей уделять особое внимание принципам подбора преподавателей, их обучению и повышению квалификации. На должности профессорско-преподавательского состава назначаются лица с достаточным практическим опытом работы в органах, имеющие склонность к педагогической деятельности. Таким образом, какими бы современными не были учебные программы, без надлежащего их методического обеспечения, квалифицированного преподавательского состава невозможно достичь поставленной цели.

Хотелось бы отметить, что учебный процесс неразрывно связан с воспитательной работой, проводимой со слушателями. Важная роль в этом отводится штатным психологам учреждений образования. Психологическое сопровождение осуществляется на всех этапах первоначальной подготовки.

Например, сразу же после зачисления слушателей проводятся адаптационные тренинги, направленные на то, чтобы снять эмоциональную напряженность, сплотить учебный коллектив, придать уверенности в своих силах. Далее совместно с курсовыми офицерами, кураторами учебных взводов проводится работа по укреплению мотивации и удовлетворенности избранной профессией, изучению социально-психологических процессов в учебных группах, осуществляется контроль за успеваемостью с целью выяснения причин и обстоятельств, препятствующих успешному усвоению учебной программы. Психологи проводят психодиагностику и коррекцию психических состояний слушателей, работу по активизации внимания памяти, навыков межличностных контактов и бесконфликтного взаимодействия. Со слушателями, имеющими сомнительный прогноз личностных особенностей, проводятся индивидуальные консультации, в ходе которых даются рекомендации по преодолению негативных проявлений в поведении. По результатам

психодиагностического исследования сотрудниками-психологами составляется справка.

В заключение можно подвести итоги того, что первоначальная подготовка сотрудников полиции занимает ключевое место в структуре профессионального образования и подготовки кадров для замещения должностей в полиции. Именно от качества первоначальной подготовки зависит дальнейшее становление и развитие профессиональных качеств сотрудника полиции [3].

Список использованных источников

1. Федеральный Закон РФ от 07.02.2011 года № 3 «О полиции».
2. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 3 июля 2012 г. № 663 г. Москва «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
3. Ваншин Я.Л., Танаева З.Р. Организация первоначальной профессиональной подготовки полицейских зарубежных стран: аналитический обзор. Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 2009.