

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШЕСТЫХ КЛАССАХ

Лебедева Людмила Васильевна

учитель английского языка, заслуженный учитель РФ

МБОУ СШ № 8, Выкса

Аннотация. В данной статье раскрываются способы формирования и развития коммуникативной компетенции младших школьников средствами личностно-ориентированных технологий обучения иностранному языку. Рассматриваются условия успешного овладения английским языком учащимися 6 класса общеобразовательной школы посредством активизации познавательной деятельности в процессе его практического овладения.

Ключевые слова: мотивация, технология сотрудничества, личностно-ориентированное обучение, успешное освоение учебного материала, совместная учебно-познавательная деятельность, совершенствование УУД обучающихся, ФГОС.

Мотивацию учения можно без преувеличения назвать одним из ключевых, «корневых» вопросов современной лингводидактики. Хорошо известна мысль о том, что языку нельзя научить, ему можно научиться. Эта мысль в афористической форме подчеркивает роль мотивации в обучении иностранному языку, необходимость раскрытия внутреннего потенциала детей, изучающих иностранный язык – на уроках и вне школы.

Хорошо известно, что все без исключения составляющие учебного процесса могут либо мотивировать, либо де-мотивировать обучающихся. Так, мотивирующим (или де-мотивирующим) фактором учения в школе могут быть учебник, сам ученик, учитель и его подход, одноклассники, учебный процесс с особенностями его организации и другое. Не забудем добавить к этому списку и родителей учащихся, их суждения о пользе учебного предмета, степень их психологической поддержки в случаях, когда ребенок встречает учебные трудности, общий климат в семье.

Мотивация определяется как внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Другими словами, это – совокупность всех движущих сил, которые побуждают человека к деятельности.

Учебная мотивация – частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний.

Мотивация учения – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному усвоению содержания образования. Это – сложный и многомерный процесс формирования и закрепления у школьников положительных мотивов учебной деятельности.

Среди мотивов, движущих школьниками возрастной группы 11-12 лет и направляющих любую их деятельность, включая учебную, психологи выделяют два основных – «потребность во взрослости» и готовность включаться в различные виды деятельности совместно со взрослыми и сверстниками. Это выражается в следующем:

- стремление подростка на основе мнения другого человека (сверстника, учителя) осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении;
- стремление подростка к самостоятельности;
- увеличение широты и разнообразия интересов (расширение кругозора), сочетающееся с появлением большей избирательности и др.

С учетом данных характеристик мотивационной сферы подростков к настоящему времени разработаны и успешно применяются различные виды и способы организации иноязычной учебной деятельности, мотивирующие подростков. Среди них – проблемное обучение, развивающее обучение, игровые технологии, технология поддержки, технология модульного обучения, технология сотрудничества и др.

Мы поставили целью исследовать, в частности, возможности технологии сотрудничества в плане повышения мотивации учения школьников-шестиклассников.

Гипотеза исследования:

Технология сотрудничества (ТС) эффективно воздействует на процесс повышения мотивации изучения иностранного языка у школьников среднего звена при условии тщательного отбора и планового включения элементов ТС в учебный процесс – на уроках и вне школы.

Технология сотрудничества имеет целью активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Это – обучение в малых группах, парах, тройках, командах и т.д., состоящих из учеников разного уровня обученности, и направленное на выполнение различных

заданий, ведущих к более успешному усвоению учебного материала. Каждый член группы отвечает не только за свой индивидуальный результат, но и помогает учиться своим товарищам, вместе с ними достигая единой цели.

Технология сотрудничества (ТС) – одна из технологий личностно-ориентированного обучения, в основные принципы которой входят:

- взаимозависимость членов группы,
- личная ответственность каждого за свои индивидуальные успехи и успехи группы в целом,
- совместная учебно-познавательная деятельность,
- минимальное участие учителя в работе группы/пары/тройки,
- общая оценка работы группы.

В исследовательской и методической литературе находим немало доказательств того, что при совместной работе у учащихся активно совершенствуются коммуникативные умения, развиваются навыки самостоятельного учения, осуществляется социализация личности. Кроме того, для настоящего исследования также важно, что условия работы в сотрудничестве полностью соответствуют описанным выше характеристикам мотивационной сферы подростков и, таким образом, способны положительно воздействовать на мотивацию учения. Выяснению способов и степени такого воздействия и было посвящено настоящее исследование.

Исследование проводилось в 2016/17 учебном году. В нем участвовало 25 учеников 6-х классов МБОУ СШ № 8 г. Выксы Нижегородской области.

В качестве основных эмпирических методов исследования были использованы: включенное наблюдение, опрос (устный и письменный), анкетирование, замеры академической успешности (тесты достижений по английскому языку).

Отправной точкой исследования служил метод теоретического анализа вопросов мотивации учения и технологии сотрудничества.

Далее был проведен анализ опыта применения ТС на уроках английского языка в общеобразовательной школе. Из многочисленных элементов и заданий в формате ТС были отобраны те, что соответствовали психолого-возрастным и иным особенностям обучающихся и могли органично вписаться в уроки английского языка в 6-ом классе. Группа таких заданий, предназначенных для совершенствования навыков сотрудничества, приведена ниже:

- «Brainstorming» («Мозговая атака»);
- «Basket of Ideas» («Корзина идей»);
- «One Minute Meetings» («Краткие встречи»);
- «Acronyms» («Круги по воде»);
- «Running Dictation» («Диктант на бегу»);
- «Jigsaw» («Пила»);
- «Roundabout» («Карусель»);
- «Gallery» («Галерея»);
- «Think/Pair/Share» («Думай самостоятельно / в парах / делись с другими»);
- «Write/Pair/Share» («Пишем самостоятельно / в парах / делись с другими»);
- «Save the Last Word for Me» («Последнее слово моё»);
- «Group project» («Групповые проекты»).

Некоторые из приведенных выше заданий были знакомы и привычны для учащихся, однако в них делался акцент на умение сотрудничать, например, больше слушать друг друга и уметь договариваться. Другие задания были новы и вызвали дополнительный живой интерес, а иногда затруднения, которые необходимо было разрешить коллегиально в малой группе. Периодически после крупных групповых заданий и проектов, выполняемых группами как в классе, так и во внеурочное время, ис-

пользовался *Лист самоанализа*, с помощью которого каждый ребенок учился отслеживать и оценивать свою работу в группе, степень вовлеченности и долю вклада в общий результат. Кроме того, проводимая учителем общая рефлексия после выполнения сложных групповых заданий помогала детям вычленять элементы продуктивного сотрудничества, учиться взаимодействовать и оказывать поддержку товарищам.

Процедура отслеживания и замера результатов исследования

Замер уровня учебной мотивации шестиклассников производился дважды (в начале и в конце учебного года) с помощью *Анкеты-опросника*, которая включала в себя три блока. Первые два блока состояли из утверждений, требующих завершения и нацеленных на выявление у учащихся двух базовых параметров мотивации - интерес и установка. Третий блок содержал вопросы, имеющие целью направить внимание шестиклассников на возможное разнообразие группового взаимодействия – работа в постоянной паре, в разных меняющихся парах, в малых группах, в больших командах. (Анкета-опросник прилагается).

В целях совершенствования навыков сотрудничества и навыков самооценки школьникам предлагался специально разработанный *Лист самоанализа работы в группе*, который им предлагалось заполнить после выполнения группового задания. (*Лист самоанализа* прилагается).

Дополнительным методом исследования служил метод включенного наблюдения. Хорошо известно, что внешними показателями высокой мотивации учащихся являются их высокая учебная активность и эмоциональный подъем, связанный с предметом и испытываемый ими во время урока и за его пределами. Эти параметры и были объектами наблюдения учителя.

Таким образом, динамика изменений уровня учебной мотивации шестиклассников в течение учебного года описывалась на основании анализа данных *анкеты-опросника* и данных включенного наблюдения.

Анкета-опросник. Данные анализа ответов учащихся

Первым незаконченным предложением анкеты было следующее:

Я изучаю английский язык... (с удовольствием, с большим удовольствием, без особого удовольствия, без всякого удовольствия, в основном для оценки).

Задание предполагало выбор одного варианта из предложенных пяти, и было призвано определить степень интереса школьника к предмету (повышенный, высокий, средний, низкий). (Интерес – направленность и сосредоточенность на определенном предмете).

Анализ вариантов ответов учащихся до и после обучения позволили выявить следующую картину:

На входе (в начале учебного года) наиболее часто фиксированными ответами были два:

с удовольствием – 10 чел. (40 %);

без особого удовольствия – 9 чел. (36 %).

Другие ответы выглядели так:

с большим удовольствием – 2 чел. (8 %);

без всякого удовольствия – 2 чел. (8 %);

в основном для оценки – 2 чел. (8 %).

На выходе (в конце учебного года) наиболее часто фиксированными ответами были два:

с удовольствием – 15 чел. (60 %);

с большим удовольствием – 5 чел. (20 %).

Другие ответы выглядели так:

без особого удовольствия – 3 чел. (12 %);

без всякого удовольствия – 1 чел. (4 %);

в основном для оценки – 1 чел. (4 %).

Общая картина распределения вариантов ответов представлена в двух рисунках (см. рис. 1, 2):

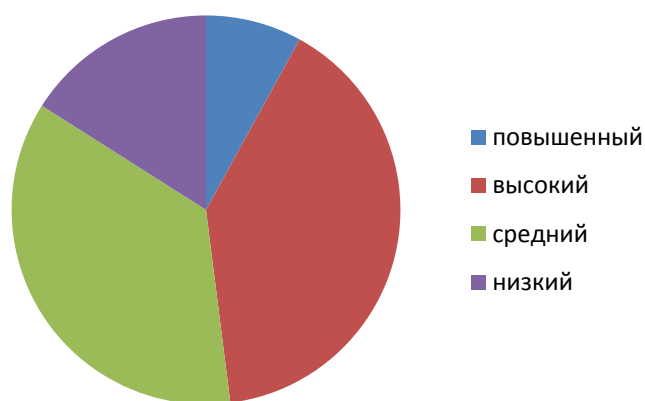


Рис. 1. Интерес, начало учебного года

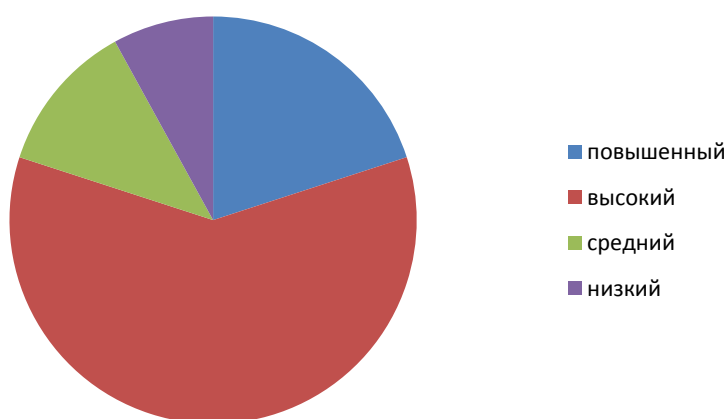


Рис. 1. Интерес, конец учебного года

Вторым незаконченным предложением анкеты было следующее:

Я учу английский язык потому, что... (*уроки мне интересны, уроки мне полезны, хочу получать хорошие отметки, хочу освоить АЯ для дальнейшего использования в жизни, мне интересен мир языков*).

Выбор вариантов ответов давал представление о характере мотивации школьника, т.е. о преобладании либо внешней, либо внутренней мотивации.

Внешняя мотивация, как известно, связана с социальными мотивами (оценка, отношения с учителем, сверстниками и родителями и др.)

Внутренняя мотивация характеризуется собственными внутренними побуждениями к учению и поиском личностных смыслов учения. Она является более высоким, более «надежным» уровнем мотивации, и ее повышение рассматривается как важнейшая общепедагогическая задача.

Распределение ответов в начале и в конце учебного года значительно различались (см. табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответов в начале и в конце учебного года

Выборы ответов	Начало уч.г.	Конец уч.г.
уроки мне интересны	9 чел.	18 чел.
уроки мне полезны	4 чел.	12 чел.
хочу получать хорошие отметки	6 чел.	3 чел.
хочу освоить АЯ для дальнейшего использования в жизни	1 чел.	7 чел.
мне интересен мир языков	1 чел.	4 чел.

Картина была дополнена тремя вопросами анкеты с запросом свободных ответов учащихся:

Чем для тебя полезно (или может быть полезно) изучение иностранного языка?

Занимаешься ли ты английским языком помимо школы? (как именно? как часто?)

Готов/а ли ты заниматься АЯ дополнительно в каникулы? (как именно?)

Анализ развернутых ответов позволил с большей степенью точности определить вид мотивации школьника.

При сложении данных двух блоков анкеты получена более полная общая картина изменений в видах мотивации, представленная ниже (см. рис. 3).

Рисунок 3 показывает появление внутренней мотивацией у большего количества детей к концу учебного года (прирост на 4 чел. – с 9 до

13), что является значимым результатом, учитывая непродолжительность анализируемого периода.

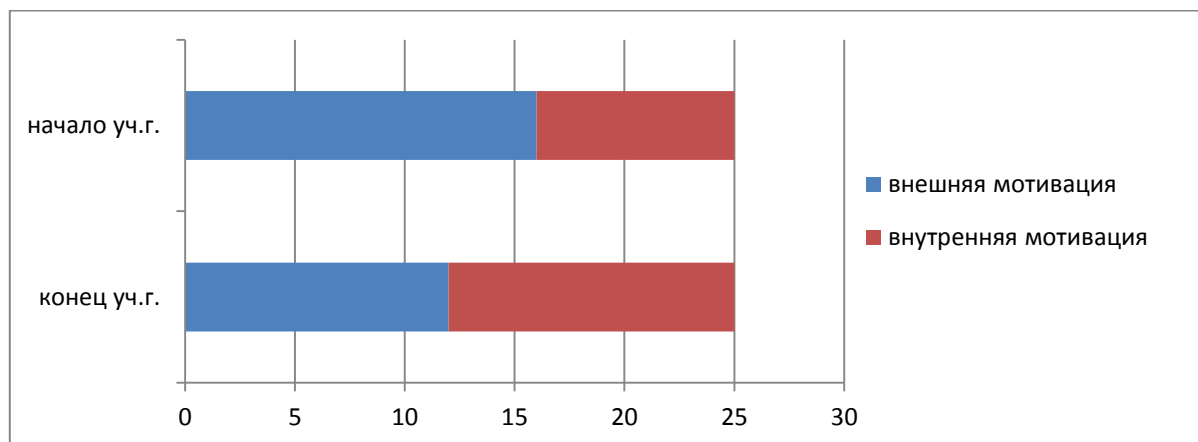


Рис. 3. Изменение мотивации

Выводы о повышении внутренней мотивации детей делались с учетом данных проведенного включенного наблюдения.

Данные включенного наблюдения

Тенденция к повышению уровня мотивации учения и познавательной активности учащихся подтверждалась в ходе наблюдения за выполнением ими учебных заданий на уроке и вне его. Так отмечались: (1) рост количества вопросов, возникающих у учащихся на уроке и непосредственно после него; (2) рост количества вопросов, инициируемых учащимися по поводу учебного процесса; (3) живой эмоциональный отклик на различные учебные ситуации; (4) повышение степени заинтересованности в выполнении дополнительных, сверхурочных учебных задач, а также в каникулы.

Рост показателей уровня мотивации детей сопровождался стабильным повышением успешности освоения ими иностранного языка, о чем свидетельствуют данные регулярно проводимых проверочных работ и теста достижений на английском языке, что подтверждает утверждение о том, что рост мотивации неукоснительно ведет за собой рост академической успеваемости.

Выводы по результатам исследования

Проведенное исследование позволяет утверждать, что вовлечение учащихся в активную учебную деятельность в парах/тройках/малых группах/командах на уроках иностранного языка позволяет пробудить их познавательные интересы, вызвать к жизни внутренние силы и возможности, помочь прояснить новые смыслы и мотивы учения, что приводит к значимому повышению уровня мотивации учения у детей за счет вовлечения их в процесс активного сотрудничества в группах разного формата.

Выводы исследования дают основания предполагать, что описанный подход способствует совершенствованию всего комплекса универсальных учебных действий обучающихся (познавательных, коммуникативных, личностных и регулятивных), что соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Список использованных источников

1. Бакурадзе А. Факторы-мотиваторы // Директор школы. 1997. С. 9-13.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2006.

6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.
7. Мельников Д.А. Мотивация и проблемы в обучении // Народное образование. 2002. № 9. С. 123-130.
8. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ // Иностранные языки в школе. 2000. № 4.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
10. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
11. Чошанов М. Малая группа в учебном процессе. О кооперативных методах обучения // Директор школы. 1999. С. 65-72, 75-78.
12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://studbooks.net/1917283/pedagogika/printsiyu_pedagogicheskogo_sotrudnichestva
13. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.imc-new.com/teaching-potential/teaching-technologies/264-2011-10-05-10-59-59>
14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://studbooks.net/2046799/pedagogika/grupповой_metод_obucheniya