

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ПРИЁМОВ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Шадрова Валентина Ивановна

кандидат педагогических наук

Дубницкая Кристина Эдуардовна

студент

Кубанский государственный университет (филиал), Славянск-на-Кубани

Аннотация. В статье рассмотрены нестандартные методы и приёмы работы на уроках русского языка в начальной школе, способствующие формированию личности, развитию ума, воли, умению ставить перед собой цель и мобилизовать себя на её достижение, воспитанию любви и интереса к родному языку.

Ключевые слова: нестандартные приёмы и методы, нетрадиционные формы обучения, русский язык.

RAISING AND LOVE INTEREST OF YOUNGER SCHOOLBOYS TO THE NATIVE LANGUAGE THROUGH THE USE OF UNCONVENTIONAL TECHNIQUES AND TRAINING METHODS

Shadrova Valentina Ivanovna

Ph.D.

Dubnickaya Christina Eduardovna

student

Kuban State University (branch), Slavyansk-na-Kubani

Abstract. The article deals with non-standard methods and techniques of work on the Russian language lessons in primary school, promoting the formation of the personality, the development of the mind, the will, the ability to set goals and to mobilize itself on its achievement, education of love and interest in the native language.

Keywords: non-standard methods and techniques, non-traditional forms of training, Russian language.

Задачи учителя начальных классов нацелены на воспитание высокоинтеллектуальной творческой личности, способной самостоятельно мыслить, свободно ориентироваться в нестандартных ситуациях, владеющей прочной теоретической базой и глубокими мыслительно-речевыми навыками.

Нестандартные приёмы и методы в обучении русскому языку, работа над развитием связной монологической речи, привитие навыков обобщений, умозаключений, опровержений и др. способствуют развитию ума, воли, умению ставить перед собой цель и мобилизовать себя на её достижение, что в конечном счёте формирует развитую личность с ярко выраженными способностями и творческими задатками.

Учебно-познавательная-развивающая деятельность на уроках русского языка предполагает глубокое и прочное знание теоретического материала.

Ведущей формой работы в этом случае является игра-путешествие по основным разделам русского языка. Игра-путешествие - это не готовое преподнесение знаний по тому или иному разделу русского языка, а прежде всего на основе блоков, таблиц, схем, алгоритмов и т.д. подвести учащихся через целостное восприятие темы к частным её особенностям. Игра-путешествие пользуется у учащихся начальной школы большой популярностью, отвечает их возрастным особенностям, способствует более углублённому изучению предмета.

Ребята в этом возрасте наиболее восприимчивы ко всякого рода сказкам, фантазиям. Отправиться в увлекательное путешествие со знакомыми сказочными персонажами, вступить в битву с кровожадными пиратами-ошибками куда интереснее, чем пересказывать нудный параграф учебника или в волнении пытаться воспроизвести у доски зазубренные правила.

Уроки в виде путешествия в научно-исследовательские институты, лаборатории, по городам и странам Словографии строятся обычно кол-

лективным методом. Перед началом класс делится на определённое количество групп, каждая из которых получает задание-исследование.

Поощряя любые формы активности, стимулируя к действию, предоставляя возможность формулировать и задавать вопросы, учитель создаёт атмосферу доброжелательности, непринуждённости в общении.

Для младших школьников также интересными являются уроки-викторины, уроки-конкурсы знатоков, эрудиционы и другие формы работы.

Интересны также и ролевые игры, которые способствуют развитию познавательного интереса, помогают создать поисково-творческую атмосферу.

Главное условие ролевой игры можно выразить в двух словах – «здесь и сейчас». В этом случае ученик играет определённую роль: научного исследователя, лаборанта, исследователя и т.д. Ролевая игра помогает «снять» различные барьеры, возникающие на обычном уроке и препятствующие свободному, раскрепощённому обсуждению. Она порождает стремление высказывать своё мнение, доказывать свою точку зрения, отстаивать правоту.

На уроках обобщающе-закрепительного характера можно использовать задания-лабиринты, ребусы, кроссворды.

Суть задания-лабиринта заключается в том, что на карточках закодированы расположение и номер лаборатории, в которой предстоит работать каждой группе исследователей.

Расшифровав код, а для этого достаточно заменить числа и стрелки словами и выписать их в текст, ребята узнают номер своей лаборатории и как к ней пройти.

Выполнив первое задание, ребята приступают ко второму – проведению лабораторных анализов.

Второе задание – «Лаборатория»: здесь ребятам необходимо навести порядок, правильно заполнить таблицу, вписав в неё предложенные

слова. После того, как в лаборатории будет наведён порядок, можно приступать, непосредственно, к опытнической работе.

Этот вид работы формирует у учащихся мыслительно-аналитическую деятельность, позволяет проникать в тайны языка, рассматривать слово с точки зрения лексико-этимологического анализа.

В своей деятельности учитель может использовать различные нестандартные задания-препятствия, выявляющие у учащихся не только учебные умения и навыки, но и личностно-ориентированные навыки по преодолению трудностей.

Это и подбор подходящего пароля, чтобы войти в замок той или иной части речи, и нахождение подходящего ключа для открытия ворот в ту или иную область языка, прополка «сорняков» на лингвистическом поле, переход реку, воды которой смешали в себе всё: и правильно и неправильно написанные слова.

Уроки русского языка с применением нетрадиционных форм и методов обучения основаны на применении исследовательского и эвристического методов обучения. В качестве ведущих приёмов используются задания исследовательского характера.

Особая роль отводится словарно-лексической работе, особенно важной для пополнения словаря учащегося.

Достаточно много приёмов словарной работы: показ незнакомого предмета или его изображения, подстановка синонима, сопоставление с однокоренным словом и др. Известно, что суть словарной работы заключается не столько в отдельных приёмах, сколько в том, в какую общую систему словарной работы они включены и как они применяются.

Приём подстановки синонима используется наиболее часто, но он отнюдь не способствует овладению богатствами русского языка. Не наблюдается в таком случае никакого движения вперёд в области мышления.

Способствует овладению богатствами русского языка работа по разъяснению незнакомых слов. Для того, чтобы раскрыть своеобразие их значений, учащиеся проводят поисковую работу, определяя специфический оттенок данного слова. При этом не только раскрывается значение данного слова, но и используется приём сопоставления со словом, близким по значению.

В работе над словарными словами можно использовать приём наблюдения над словом с уменьшительно-ласкательным суффиксом и без него. В связи с этим увеличивается область применения определённой языковой формы, а также осуществляется подготовка к изучению соответствующего раздела грамматики в последующих классах. Эта подготовка заключается в том, что происходит некая предварительная группировка по формальному признаку, которая в последующем получит определение в термине «уменьшительно-ласкательные суффиксы».

Таким образом, разносторонний подход к изучению словарного материала с использованием нестандартных приёмов служит решению задач развивающего обучения.

Уже в начальной школе начинается работа по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Поэтому учащиеся начальной школы осваивают технологию тестирования обычно на уроках обобщающего характера.

Тест как нетрадиционная форма опроса, закрепления и обобщения знаний занял прочное место в обучении. Уроки-тесты облегчают процедуру опроса как для учителя, так и для учащихся, позволяют экономно расходовать отведённое на уроке время, опросить намного больше учеников, чем при проведении обычного устного опроса. В данном случае тест – это перечень вопросов, объединённых единой темой, направленной на выявление качества имеющихся знаний, а также с целью их закрепления.

Тесты различаются по сложности, внешнему оформлению и формализации.

Сложность теста определяется его содержательностью. Это прежде всего формулировка вопросов и наличие таких вариантов ответов, где учащимся необходимо своими словами дополнить или закончить начатое высказывание.

Одна из форм тестирования, когда к каждому вопросу предлагается несколько вариантов ответов, часть из которых заведомо неправильные, что само по себе упрощает процедуру тестирования. Желательно, чтобы все вопросы содержали одинаковое количество вариантов ответов.

Саму процедуру тестирования желательно разнообразить введением игровых моментов по принципу телеигр «Кто хочет стать миллионером» или «Поле чудес».

Таким образом, эффективность урока сегодня достигается путём использования нестандартных приёмов и методов обучения. Такие уроки поднимают потребность детей в знаниях, стремление овладевать ими, совершенствовать их.

Эффективность развивающего урока основывается на широкой реализации связи с жизнью, на применении новых форм обучения.

Деятельность учителя сопряжена прежде всего с творческим подходом. Пробудить в ребёнке желание познавать, искать и экспериментировать – одна из главных задач в обучении. Для этого недостаточно пересказать ученикам параграф учебника или заставить их вы зубрить все имеющиеся в нём правила.

Погружение в мир знаний происходит только при активном участии ребёнка в образовательном процессе. Он должен искать, пробовать и ошибаться. Только тогда можно добиться положительного результата, а значит, способствовать становлению гармоничной, всесторонне развитой личности.

Применение нетрадиционных форм обучения на уроках русского языка в начальных классах значительно расширяет поле деятельности учителя, позволяет отойти от строгих рамок урока.

Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно, и эффективности урока. Следует помнить, что в значительной степени их эффективность будет обеспечиваться при условиях, если:

- нестандартный урок принимается в качестве одного из ведущих средств обучения;
- умело сочетаются нетрадиционные и традиционные формы работы;
- учитель владеет способностью диагностировать, отбирать содержание, конструировать дидактический процесс в рамках нестандартного урока.

Эффективность такого обучения существенно вырастает и в плане развития творческого потенциала личности, и в плане усвоения знаний, умений и навыков учащихся.

Оптимальное общее развитие ребёнка основывается на единстве и равнозначности в развитии интеллектуального и эмоционального, теоретического и практического, волевого и нравственного.

Методическая система такого обучения, воспитания и развития обладает важными педагогическими свойствами:

- многогранностью;
- процессуальным характером;
- коллизиями;
- вариантносью.

Благодаря многогранности, обеспечиваемой применением нестандартных форм и методов обучения, в сферу учения вовлекается не только интеллект школьника, но и его эмоции, потребности, стремления.

Богатое содержание обучения не передаётся детям для его усвоения – используются все возможности для того, чтобы оно было открыто ученикам.

Список использованных источников

1. Александрова Г. Занимательный русский язык: пособие для детей, родителей, учителей. СПб.: Тритон, 1998.
2. Иванов С.В. Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы по русскому языку: практическое пособие для педагогов. М.: Вента-Граф, 2004.
3. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов: пособие для учителя. Самара, 1993.
4. Попова Е. Тесты по русскому языку: учеб. пособие для начальной школы / Е. Попова, А. Нарушевич. М., 2008.