

УДК 378.147

## СТАНОВЛЕНИЕ АКСИОСФЕРЫ БУДУЩЕГО ВРАЧА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

**Заболотная Светлана Геннадьевна**

канд. пед. наук

Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбург

*author@apriori-journal.ru*

**Аннотация.** В статье предпринимается попытка рассмотреть особенности становления аксиосферы будущего врача. Обосновываются факторы воздействия образовательного пространства медицинского вуза на иерархическую структуру ценностей, входящих в аксиосферу студента-медика.

**Ключевые слова:** аксиосфера; высшее медицинское образование; будущий врач; образовательное пространство.

---

## ESTABLISHMENT OF AXIOSPHERE OF FUTURE DOCTOR IN THE EDUCATIONAL AREA OF HIGHER MEDICAL SCHOOL

**Zabolotnaya Svetlana Gennadevna**

candidate of pedagogic sciences

Orenburg state medical university, Orenburg

**Abstract.** An attempt to examine peculiarities of axiosphere establishment of future doctor is undertaken in this article. Factors of educational area influence of higher medical school on hierarchic structure of values being included in axiosphere of a medical student are considered.

**Key words:** axiosphere; higher medical education; future doctor; educational area.

Приоритетными задачами социальной политики государства на современном этапе являются улучшение здоровья нации и повышение продолжительности жизни населения. Предоставление россиянам качественного медицинского обслуживания актуализирует проблему придания инновационного характера медицинскому образованию с учетом всех современных мировых тенденций на основе эффективной взаимосвязи академических знаний и практических навыков оказания медицинской помощи в процессе присвоения личностью системы профессиональных ценностей. Включение в профессиональную медицинскую среду способствует овладению медико-биологическими и клиническими знаниями, а формирование практических умений и навыков содействует оказанию качественной и эффективной медицинской помощи. Принятие целей деятельности означает осознание результативности своего труда; самооценку деятельности и самоанализ становления профессионально-значимых качеств будущего специалиста в области медицины.

При подготовке врачей-специалистов различных профилей отмечается необходимость готовности врача к самостоятельной профессиональной деятельности и выполнению основных функций: организационной, диагностической, консультативной, лечебной и профилактической; значимость сочетания глубокой теоретической подготовки с практическими навыками и умениями, ответственного отношения к порученному делу; важность повышения своей профессиональной компетентности и уровня общей культуры. Особое значение придается умению ориентироваться в современной научно-технической информации и эффективному ее использованию для решения практических задач; проявлению инициативы, принципиальности и добросовестности, пропаганде здорового образа жизни; присвоению таких ценностей как «Профессиональные знания», «Практические умения и навыки оказания медицинской помощи», «Здоровье» и «Жизнь», «Милосердие», «Сострадание» в качестве ценностного ядра личности врача. Ориентация личности в мире

ценностей, осуществляя регулирующую функцию, вызывает различные по силе и эмоциональной окраске переживания, побуждая к разнообразным действиям и поведенческой активности, поскольку даже само желание действия подразумевает регуляцию будущего поведения. Для этого будущему специалисту в области медицины необходимо понимать себя, осознавать перспективы своего развития, творчески подходить к решению личностных и профессиональных задач, использовать собственные эмоциональные, волевые, интеллектуальные и ценностные резервы.

Изучение работ специалистов в области медицинской психологии, позволило выделить личностные качества, необходимые для выполнения эффективной профессиональной деятельности врача, характеризующие его взаимоотношение с людьми, отношение к своему делу, общую личностную активность, эмоциональную сферу и мотивацию врача.

Под профессионально значимыми качествами мы понимаем такие индивидуальные качества субъекта деятельности, которые влияют на эффективность и успешность профессиональной деятельности: отношение к себе, людям, труду; определенную систему мотивов, форм и способов профессионального поведения специалиста в области медицины.

С учетом всего комплекса проанализированных нами источников, профессионально значимые качества будущего специалиста в области медицины, необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи, направленной на сохранение жизни и здоровья пациентов, включают: терпение и выдержанность; милосердие; сострадание; доброжелательность и тактичность; ответственность; внимательность; готовность в любое время оказать нуждающимся медицинскую помощь; оптимистичность; внимательность; бескорыстие; оперативность; эмпатию и сопереживание; стремление к профессиональному совершенству.

Профессионально значимые качества формируются в процессе ориентации личности в мире ценностей, присвоении их и осознании личност-

но-значимыми, т.е. в процессе становления аксиосферы – системы ценностей личности будущего врача. По мнению В.Н. Сагатовского, аксиосфера представляет собой совокупность ценностей, которые являются обобщенными и устойчивыми представлениями в которых сконцентрирован предыдущий опыт субъекта, на основе чего он принимает решение о своем дальнейшем поведении. Следовательно, именно система ценностей является базовым основанием образа жизни человека [1].

Таким образом, аксиосфера – это ценностно-ориентированная система, на становление которой оказывают влияние экстрагенные представления (т.е. ценности, диктуемые внешней необходимостью) и интрогенные (ценности, определяемые внутренней потребностью студента-медика). Следовательно, выбор личностных и профессиональных ценностей связан не только с индивидуальными потребностями и интересами будущего врача, но и внешними факторами, определяемыми образовательным пространством медицинского вуза. Интересно в этом отношении и мнение В.А. Ядова, который в структуре аксиосферы выделял «ценности-нормы»; «ценности-идеалы»; «ценности-цели»; «ценности-средства» [2]. Система ценностей, в свою очередь, выступает своеобразным фильтром профессионально ориентированной информации. Таким образом, ценности – это материальные и идеальные объекты, обладающие значимостью для будущего врача с точки зрения удовлетворения его потребностей и интересов.

Учитывая все вышесказанное, мы полагаем, что аксиосфера личности будущего специалиста в области медицины, рассматриваемая как интегральная система ценностных связей и отношений к профессиональному миру врача (здоровому образу жизнедеятельности людей), себе как представителю профессии и обществу, включает такие ценности как: профессиональные знания, профессиональные практические умения и навыки, жизнь, здоровье, человек, сострадание, милосердие [3].

Не вызывает сомнения тот факт, что процессу получения предметного результата любого вида деятельности предшествует возникновение потребности, представления, цели, внутреннего образа. Объединяющим элементом в данном случае является понятие идеального. Ученые отмечают, что наличие идеального представления – образа собственной деятельности – позволяет человеку изменять замысел действий, контролировать свои желания, чувства, соответствующие конкретной ситуации. Образ-идеал – сложный динамический конструкт, который включает соотношение чувственного, эмпирического, аксиологического и теоретического компонентов [4]. По мнению ученых, идеал – это высшая цель стремлений человека; образец, по которому человек строит стратегию своей жизни. Идеальное – личностное явление, субъективное представление человека, являющее собой целенаправленное, контролируемое и управляемое личностью отражение внешнего и внутреннего мира; проекция в будущее, результат представлений человека о совершенстве на основе его ценностных ориентаций.

В аксисфере студентов медицинского вуза находят свое отражение представления о ценностях врачебной деятельности, в том числе и идеальной, врачебного сообщества, развитие ценностных ориентаций будущего врача; владение профессионально-ориентированными знаниями о целях и способах деятельности по сохранению жизни и здоровья пациентов; знания о личности врача-профессионала, профессионально значимых качествах, профессиональных мотивах и намерениях; наличие практических умений и навыков по оказанию профилактической, диагностической и лечебной помощи; владение рефлексивными умениями. Студент, попадая в образовательное пространство медицинского вуза, пересматривает и переоценивает ранее присвоенные ценности под воздействием и влиянием среды, уточняя, расширяя и обогащая свою аксиосферу.

Процесс становления аксиосферы студента медицинского вуза отражает динамику развития его представлений о сути врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи на основе создания интегрального образа врача, который, в свою очередь, формируют собирательные образы выдающихся врачей прошлого и настоящего. Именно образная сфера обладает огромным значением в познании окружающего мира, развитии ценностного потенциала личности будущего врача, постижении духовных смыслов жизни, она соединяет прошлое с настоящим и будущим, способствуя приобретению опыта и определяя, во многом, развитие личности, ее профессиональные и жизненные цели и перспективы [5].

Проведенное нами исследование показало, что ценностная матрица аксиосферы будущего специалиста в области медицины представлена ценностями-инвариантами и ценностями-вариантами. Объяснением этому является изменчивость в иерархии ценностей аксиосферы во времени и пространстве. Анкетирование студентов 1 курса позволило включить в аксиосферу будущего врача следующие ценности (согласно выделенной иерархии): здоровье – 84,37 %; жизнь – 79,3 %; терпимость – 71,87 %; образованность – 59,37 %; милосердие – 69,8 %; ответственность – 53,12 %. Среди терминальных ценностей для медицинской профессии, студенты выделяют: материально обеспеченная жизнь – 97,9 %; общественное признание – 90,62 %; интересная работа – 86,4 %. Такие ценности как «материально обеспеченная жизнь» и «общественное признание» отмечает большинство студентов, но в иерархии ценностей они не являются ведущими. В целом, ценности, которые студенты выделяют в качестве базовых, входящих в аксиосферу, свидетельствуют о направленности студентов на медицинскую профессию.

К 6 курсу происходит перераспределение в иерархии ценностей аксиосферы будущего врача, где не первое место ставят материально обеспеченную жизнь – 100 %; здоровье – 91,89 %; ответственность –

78,37 %; образованность – 75,67 %; милосердие – 52,6 %; терпимость – 43,78 %; общественное признание – 32,6 %.

Становлению аксиосферы личности будущего врача в образовательном пространстве медицинского вуза происходит при обеспечении реализации следующих педагогических условий: внедрение симуляционных технологий; непосредственная работа в клиниках у постели больного; расширение социальных практик (волонтерское движение, проекты, конкурсы, презентации); поэтапное привлечение студентов к перспективным научным медицинским исследованиям.

Расширение и обогащение аксиосферы личности будущего специалиста в области медицины с учетом представленных педагогических условий, предполагает актуализацию личностного отношения студента к будущей профессиональной деятельности, принятию студентами субъектной позиции, формированию профессионального сознания и профессионально-значимых качеств. Включение студентов в социально и общественно значимые виды деятельности в значительной степени расширяет возможности усвоения общечеловеческих ценностей. Образовательное пространство медицинского вуза способствует получению и освоению студентами жизненного опыта, необходимого при определении стратегии своей жизнедеятельности; формированию гражданской культуры как ценности, в контексте которой происходит становление гуманистических идеалов; эффективному сочетанию общественной деятельности и ценностного отношения к ней, поскольку в процессе овладения деятельностью, студент становится творцом данной деятельности, а не ее пассивным исполнителем. Это позволяет будущему специалисту в области медицины проявить максимум инициативы и творчества, разработать индивидуальный подход в решении профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

## Список использованных источников

1. Сагатовский В.Н. Деятельность как философская категория // Философские науки. 1978. № 2. С. 47-55.
2. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В.А Ядова. Л.: Наука, 1979. 264 с.
3. Заболотная С.Г. Самоопределение личности студента в медицинской профессии как составляющее Образа профессионального будущего // European Social Science Journal («Европейский журнал социальных наук»). 2012. № 8 (24). С. 76-83.
4. Кирьякова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей. М.: Дом педагогики, 2009. 318 с.
5. Заболотная С.Г. Самопроектирование студентами-медиками профессионального будущего в образовательном пространстве вуза // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова. 2013. № 1. С. 14-20.