

УДК 377

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ  
У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Щербакова Ольга Владимировна**

преподаватель

Ирбитский гуманитарный колледж, Ирбит

*author@apriori-journal.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность понятий «позиция», «субъектная позиция». Раскрывается важность формирования субъектной позиции у обучающихся в учреждении профессионального образования на современном этапе развития общества. Описываются возможности образовательной среды колледжа в подготовке будущего специалиста. Автором представлена модель образовательной среды педагогического колледжа, обеспечивающая формирование субъектной позиции у студентов.

**Ключевые слова:** профессиональное образование; позиция; субъектная позиция; среда; образовательная среда; модель образовательной среды.

# EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS THE CREATING CONDITION OF TEACHER TRAINING COLLEGE STUDENTS SUBJECT POSITION

Scherbakova Olga Vladimirovna

teacher

Irbit College of Humanities, Irbit

**Abstract.** The article considers the essence of the concepts «position», «subject position». The importance of forming of a subject position among students in vocational training institutions at the present stage of development of society is revealed. The capabilities of the educational environment of the college training of future specialists are described. A model of the educational environment of a teacher training college is presented by the author, which provides the formation of a subject position of students.

**Key words:** vocational education; position; subjective position; environment; educational environment; model of the educational environment.

На современном этапе в обществе возрастает потребность в образованных специалистах, способных к самоопределению, постоянному саморазвитию в ситуации динамичности происходящих процессов, умеющих самостоятельно принимать решения, прогнозируя возможные последствия, и нести за них ответственность. В связи с этим становится актуальна задача профессиональной подготовки будущих педагогических кадров. Это связано с тем, что именно представители данной профессии формируют основу всего кадрового корпуса страны, обеспечивая обучение, воспитание, развитие и социализацию детей. Именно от педагога зависит успех реализации новых образовательных стандартов,

переориентация педагогического процесса на компетентностную образовательную модель, становление новой школы.

Анализ нормативных документов в области образования (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, Профессиональный стандарт педагога, Концепция модернизации педагогического образования и др.) позволяет констатировать: педагог XXI века – это постоянно развивающаяся профессионально-компетентная личность с собственной субъектной профессиональной позицией.

Впервые субъектная позиция как структурное образование представлена Г.И. Аксеновой, которая определила ее в качестве «сложной интегративной характеристики, отражающей активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самому себе, к деятельности, к миру и жизни в целом» [1, с. 36]. Позднее в психолого-педагогической литературе встречается неоднозначное понимание сущности данного понятия, что дало основание для выделения разных ее доминантных компонент и критериев. Н.М. Борытко, О.А. Мацкайлова характеризуют субъектную позицию как «систему доминирующих избирательных отношений, определяющих последующую его профессиональную активность и активный характер его профессионально личностного саморазвития в процессе профессиональной подготовки». Субъектная позиция – совокупность элементов-отношений: эмоционально-смысловые (самопонимание, саморазвитие), деятельностно-ценностные (самооценка, саморазвитие), поведенческо-нормативные (самореализация, самоутверждение) [1, с. 45]. В понимании сущности и содержания рассматриваемого понятия Н.М. Полетаева определяет устойчивое стремление к достижениям, к самореализации творческого потенциала и жизненных сил в гуманистически оправданных видах деятельности.

Анализ научных трудов современных исследователей (Г.И. Аксенова, Н.М. Борытко, О.А. Мацкайлова и др.) позволяет дать определение рассматриваемому понятию: субъектная позиция – внутренняя позиция, основанная на системе отношений человека к миру, другим людям, самому себе, позволяющая педагогу сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь, совершать поступки и жизненные выборы. Субъектная позиция как совокупность устойчивых отношений к миру, к жизни, к деятельности является результатом ценностно-смыслового самоопределения личности, избирающей приоритетные ценности труда, жизненного успеха и духовности, что составляет ядро зрелой личности.

Наличие субъектной позиции в структуре личности придает педагогу социальную и профессиональную устойчивость, повышает его конкурентоспособность при различных реорганизациях, помогает осознанно выстраивать этапы своего профессионального пути и противостоять профессионально-личностным деформациям. Субъектная позиция в сегодняшней динамично изменяющейся ситуации в образовании – и цель, и важнейшее условие, и результат качественной профессиональной подготовки студента педагогического колледжа.

Сформированность субъектной позиции у будущих педагогов проявляется, прежде всего, в эмоционально-чувственном отношении личности к профессиональной сфере, ориентацию на профессиональные ценности и образцы поведения, индивидуальность, самобытность, творчество и самостоятельность. Субъектная позиция студента педагогического колледжа – это сложная целостная система, структурно объединяющая в себе различные компоненты и способы взаимодействия между ними, такие как отношение к педагогической деятельности, к качеству ее выполнения, к своим коллегам, к себе как будущему специалисту.

Формирование субъектной позиции будущего специалиста в большей степени осуществляется под влиянием целенаправленно организованной образовательной среды педагогического колледжа.

Категория «образовательная среда» в настоящее время часто используется при анализе теории и практики образования. В широком смысле «образовательная среда» трактуется как «совокупность факторов, определяющих содержание и технологии обучения и развития личности, социокультурные, политические, технологические и экономические условия, влияющие на образование, информационный базис, тип межличностных отношений, способы взаимодействия личности с окружающей средой» [2, с. 59].

Образовательная среда педагогического колледжа, направленная на формирование субъектной позиции будущих педагогов, представляется как совокупность специально созданных условий, погруженных в специфическую социокультурную атмосферу, и направленных на личностно-профессиональное развитие будущих специалистов.

С позиции менеджмента качества образования структуру образовательной среды можно представить как совокупность трех компонентов: вход, процессы, выход. Вход образовательной среды включает необходимые условия для осуществления обучения в учреждении, в числе которых, социальный заказ на образовательную услугу, требования современного рынка труда, необходимый для руководства перечень направлений подготовки специалистов для системы среднего профессионального образования, человеческий материал, выступающий в качестве субъекта обучения (выпускники общеобразовательных учреждений), информационные связи с внешней системой и поступающий из нее информационный поток в виде нормативов, решений Правительства РФ, Министерства образования и других государственных органов и т.д. Другими словами, вход – это совокупность факторов, составляющих своеобразное исходное начало в организации образовательного процесса в учреждении.

Под процессом подразумевается организация непосредственной работы со студентами и осуществление всего того, что изменяет харак-

теристики входа в характеристики выхода, а именно: способы функционирования субъектов и объектов образовательного процесса, средства, формы и методы преобразования объекта обучения в новое качественное состояние и другое. Профессиональная подготовка будущего педагога зависит от многих внутренних условий, специально созданных в колледже. Это и качество преподавательского состава, рабочих программ, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, материально-технической базы учреждения.

Выход отражает итоговые (конечные) результаты обучения по основным профессиональным образовательным программам по специальности, среди которых могут быть: параметры, характеризующие качество готового продукта, информационный поток о проделанной работе, ее результативности и эффективности, зафиксированные в рекомендациях, внешних отзывах, характеристиках, оценках [3, с. 28].

Ниже представлена модель образовательной среды педагогического колледжа, обеспечивающая формирование субъектной позиции у будущих специалистов (см. рис. 1).

При проектировании образовательной среды важно соблюдать, что внутренняя ее часть должна пересекаться непосредственно с процессом обучения, а внешняя часть – представлять собой интеграцию образовательной деятельности учреждения и социальных процессов, происходящих в обществе, партнерские связи с различными предприятиями и организациями, которые дополняют его учебную и внеурочную деятельность, направленную на совершенствование личностных и профессиональных качеств будущих специалистов.

Внешняя среда является источником, питающим организацию ресурсами, необходимыми для поддержания ее внутреннего потенциала на должном уровне. Организация должна находиться в состоянии постоянного обмена с внешней средой, обеспечивая тем самым себе возможность развития.



**Рис. 1. Модель образовательной среды педагогического колледжа**

Не менее важное значение в подготовке будущих специалистов оказывают внутренние условия образовательной среды педагогического колледжа.

Основополагающим условием функционирования образовательной среды является создание нормативно-правовой базы, включающей в себя пакет документов, регламентирующих деятельность конкретного учебного заведения (положение о колледже, должностные инструкции руководителей и специалистов, приказ о создании колледжа, приказ о наборе в колледж на основании контрольных цифр набора, др.).

Следующий фактор – организация образовательного процесса в колледже. Для подготовки современного специалиста организация образовательного процесса должна носить, главным образом, практико-ориентированный характер, поэтому в реализации содержания учебных предметов должны быть включены активные педагогические технологии. Современное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого. Обучаемый больше не является объектом обучения, а становится, наравне с педагогом, полноправным субъектом образовательного процесса. Использование технологий компетентностно-ориентированного образования способствует повышению уровня подготовки будущих специалистов, побуждает студентов к активному овладению системой знаний и умений, творческому их использованию в профессиональной деятельности и в самообразовании; учит квалифицированно и независимо решать профессиональные задачи; видеть, самостоятельно формулировать проблемы, выбирать способы и средства их решения; самостоятельно строить и корректировать свою профессиональную деятельность; ориентироваться в многообразии источников информации, форм, методов, приемов, средств достижения поставленной цели; определять и выбирать наиболее эффективные в применении к конкретной ситуации; осуществлять рефлексию для дальнейшего профессионального,



творческого роста и социализации личности, повышает мотивацию к учебной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Одним из условий является разработка и реализация комплексного учебно-методического обеспечения, которое в процессе профессиональной подготовки студентов позволяет эффективно решать проблемы организации самостоятельной работы студентов, обеспечить систему контроля знаний, систематизировать материал по дисциплине.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. От слаженной работы преподавательского состава и их профессионализма зависит морально-психологический климат учебного учреждения, качество предоставляемых образовательных услуг. Общение студентов с высококвалифицированными специалистами, обеспечит успешную их готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте профессионального образования разрабатываются и утверждаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса в учреждении среднего профессионального образования. Это одна из основных составляющих педагогического процесса. В педагогическом колледже должна быть создана материально-техническая база, позволяющая на современном уровне готовить специалистов. Это наличие учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, библиотеки с книжным фондом, спортивного зала [4, с. 26]. Кабинеты должны быть оснащены со-

временными техническими средствами (мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска), что дает возможность преподавателям успешно осуществлять учебный процесс для достижения высокого результата образования.

Результатом функционирования образовательной среды педагогического колледжа должна стать успешная реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности, а частности высокий уровень проявления общих и профессиональных компетенций, становление у будущих специалистов готовности к выполнению профессиональной деятельности, способности к гибкому изменению деятельности и мышления, к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, отвечающих запросам современного и перспективного рынка труда, обеспечивающих профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников с высоким уровнем субъектной позиции.

Таким образом, образовательная среда педагогического колледжа является важнейшим многокомпонентным ресурсом развития будущего педагога, как личности и как грамотного специалиста. При этом важно чтобы среда учреждения обеспечивала стремление к самореализации через совместную деятельность субъектов образования и взаимоотношение между ними и элементами образовательной системы, высокий уровень профессионального восприятия и самосознания, престиж профессионализма, а также все субъективное, способствующее росту будущего профессионала.

## Список использованных источников

1. Аксенова Г.И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: дис. ...д-ра пед. наук. М., 1998. 448 с.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
3. Марченко И.П. Методы оптимизации образовательного процесса в магистратуре // Инновации в образовании. 2013. № 1. С. 24-34.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 05.11.2009 № 535 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96072](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96072)