

УДК 316.6

## К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Пашкова Яна Владимировна**

аспирант

Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь

*author@apriori-journal.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме социально ориентированного поведения и особенностям его проявления в старшем дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** дошкольник; формирование; социально ориентированное поведение.

---

## TO THE QUESTION OF SOCIALLY ORIENTED BEHAVIOR OF SENIOR PRESCHOOL AGE CHILDREN

**Pashkova Yana Vladimirovna**

postgraduate

Stavropol state pedagogical Institute, Stavropol

**Abstract.** The article is devoted to the problem of socially oriented behavior and characteristics of its manifestation in the preschool age.

**Key words:** preschooler; formation; socially oriented behavior.

Современное общество диктует необходимость активного участия человека в общественной жизни, принятия различных социальных ролей. Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, социально-экономическое развитие России. Поэтому в настоящее время государству необходимы инициативные, социально активные члены общества.

Известно, что социальная активность, социально активное поведение невозможно развить и сформировать за короткий период времени. Эти характеристики закладываются, формируются, развиваются и проявляются на всех этапах онтогенеза.

Проявление социально активного поведения чаще всего востребовано у личности на этапах определенного уровня зрелости (юность, взрослость). Но стартом для формирования социальной активности является возраст детства. При этом необходимо признать тот факт, что в дошкольном возрасте не может проявляться тот уровень активности, который характеризуется как полная субъектность. Поэтому в контексте дошкольного возраста, речь правомерно вести о социальной активности, о социально ориентированном поведении.

Многие педагоги и психологи обращаются к этапу дошкольного детства, который в большинстве исследований отмечается как сензитивный для формирования и развития большинства социально одобряемых качеств, свойств и способов поведения личности. Ведущее значение в этом процессе выполняют такие социальные институты как семья и дошкольные образовательные учреждения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует современное дошкольное образование на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творчества, воспитание патриотизма и гражданственности, как основ социальной активности и социально активного поведения.

Если рассматривать семью, как социальный институт, то необходимо отметить тот факт, что родители современных детей воспитывались в иной системе, где образование было ориентировано на интеллектуальное развитие личности. В настоящее время на первый план ставится сама личность как субъект и объект общественных отношений. Это обусловлено тем, что государству требуются успешные, творческие, социально активные члены общества. В этой связи весьма актуальным становится вопрос формирования социально ориентированного поведения детей дошкольного возраста. И в этом процессе важную роль сегодня выполняют дошкольные учреждения – детские сады и центры развития детей, что не снимает с семьи ответственности за подготовку будущего гражданина.

Такая постановка вопроса позволяет говорить о необходимости создания специальной среды жизнедеятельности человека, которая будет способствовать развитию тех или иных качеств личности, в целом, и формированию социально ориентированного поведения детей старшего дошкольного возраста, в частности. На наш взгляд, включение детей дошкольного возраста в систему предшкольной подготовки правомерно рассматривать в качестве одного из условий, обеспечивающих достижение поставленной цели, т.к. именно среда этой системы может стать тем плацдармом, полем деятельности, которое в полной мере позволяет обеспечить формирование социально ориентированного поведения личности.

Проблема социально ориентированного поведения рассматривалась в экономических (А.Н. Петрова, А.А. Волохов, В.Ф. Богачев, С.Н. Калюгина, А.М. Киселева, А.А. Котельников, Н.В. Митяева и др.), социологических (А.А. Богданов, Д.М. Гвишиани, Урсул А.Д., С.Ю. Иванов), педагогических и психологических исследованиях (Н.Ф. Голованова, Т.И. Бабаева, С.А. Козлова, Р.Г. Казакова, Л.И. Сайгушева, Д.И. Фельдштейн).

Так, А.М. Киселева отмечает, что социальное поведение является доминирующей формой поведения и проявления личностных характеристик, остальные виды человеческой деятельности зависят от него или обусловлены им [3].

А.А. Котельников, Н.В. Митяева под социально ориентированным поведением понимают внутреннее осознание потребности человека в тех или иных опекаемых благах [4, с. 38].

В концепции управления человеческими ресурсами (Ю.П. Алексеев, М.Г. Анохин, А.М. Бабич, Е.В. Балацкий, Ю.Е. Благов и др.) большое внимание уделяется социально ориентированному управлению, где человек, как элемент социальной организации, рассматривается в единстве компонентов: трудовой деятельности, социальных отношений, состояния рабочей среды, условий труда [2].

В основе социально ориентированного подхода [2] лежит формирование единой зоны социального влияния в зависимости от особенностей складывающегося субъект-субъектного взаимодействия, потребностей и интересов рабочих групп и коллективов, используемых механизмов социального управления.

Согласно Н.Ф. Головановой, Т.И. Бабаевой, С.А. Козловой, Р.Г. Казаковой, Л.И. Сайгушевой социально ориентированное поведение дошкольника – поведение, которое проявляется в интенсивной ориентировке дошкольника в социальных отношениях между людьми, в общественных мотивах их деятельности. Социально ориентированное поведение способствует накоплению у детей первого опыта самостоятельных, нравственно направленных поступков, развитию способности действовать в соответствии с этическими нормами.

Роль этических знаний в формировании личности ребенка дошкольного возраста велика, хотя это и не единственное условие нравственного развития личности.

В.М. Лапик, Т.А. Маркова, А.М. Виноградова указывают на роль семьи в нравственном воспитании и формировании социально ориентированного поведения ребенка. Ученые отмечают несоответствие между знаниями о нормах поведения и фактическим поведением ребенка, которое оказывает отрицательное влияние на нравственное развитие ребенка [1].

Д.И. Фельдштейн отмечает, что общество всегда задает эталон личности, процесс развития которой направлен на освоение социального мира, его предметов и отношений, исторически выработанных форм и способов обращения с природой и норм человеческих взаимоотношений, т.е. на присвоение растущим человеком социальной человеческой сущности. Отсюда онтогенез выступает как форма социального развития человека, становления его как существа социального, при этом разным возрастным этапам свойственны различия в самопознании, самореализации, творческой активности, социальной зрелости [5, с. 4].

Согласно периодизации социального развития личности Д.И. Фельдштейна ребенок дошкольного возраста (3-6 лет) занимает позицию «я и общество», позволяющую ему осознавать себя субъектом общественных отношений, усваивать нормы человеческих взаимоотношений (преобладает процесс индивидуализации). Именно в этот период происходит интенсивное формирование социально ориентированного поведения детей.

Таким образом, социально ориентированное поведение детей старшего дошкольного возраста – поведение, связанное с возникновением и проявлением социально одобряемых, общественно значимых потребностей и мотивов, возникающих и проявляющихся в совместной деятельности, межличностном взаимодействии, в готовности оказании помощи сверстникам и взрослым на основе адекватной оценки своих возможностей и способностей.

## Список использованных источников

1. Виноградова А.М. Некоторые особенности этических представлений детей старшего дошкольного возраста // Всесоюзная научная конференция по актуальным проблемам общественного дошкольного воспитания и вопросам подготовки детей к школе. Тезисы докладов. Т. 1. М.: АПН СССР, Институт дошкольной педагогики. 1970. С. 101-102.
2. Иванов С.Ю. Социально-ориентированное управление организацией на принципе зональности: автореф. дис. ...докт. социол. наук. М., 2010. 55 с.
3. Киселева А.М. Теоретико-методологические концепции исследования социального поведения местных сообществ // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2011. № 3. С. 74-79.
4. Котельников А.А., Митяева Н.В. Роль опекаемых благ в развитии человеческого капитала инновационного общества // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2013. № 5 (49). С. 36-39.
5. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. 208 с.