

УДК 36:24=161.2

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Хилько Людмила Александровна

старший преподаватель
Донбасский государственный педагогический университет
Славянск (Украина)
author@apriori-journal.ru

Аннотация. В основе образовательного процесса лежат осознанность и целенаправленность взаимодействия учителя и учащихся. Данный процесс реализуется в форме сотрудничества и общения. Важно, чтобы деятельность субъектов была совместной и направлена на достижение действенных результатов.

Ключевые слова: психологические и педагогические аспекты; образовательный процесс; взаимодействие; сотрудничество; субъект; обучение; умения; деятельность.

SOME ASPECTS OF TEACHER-PUPIL RELATIONSHIPS AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN A PRIMARY SCHOOL

Khilko Liudmila Alexandrovna

senior teacher
Donbass State Pedagogical University, Slavyansk (Ukraine)

Abstract. The basis of an educational process is awareness and purposefulness of teacher-pupil interaction. This process is realized in the form of cooperation and communication. It is important that subjects' activity should be joint and aimed at the achievement of efficient results.

Key words: psychological and pedagogical aspects; educational process; interaction; cooperation; subject; teaching; skills; activity.

В условиях возрастающего интереса к изучению иностранного языка детьми младшего школьного возраста остро стоит проблема подготовки специалистов в этой области.

Идеи обучения и развития детей средствами иностранного языка для науки не новы. Их можно встретить в педагогическом наследии Я.А. Коменского, Д. Дидро, Д. Локка, И.Г. Песталоцци.

Научить учащихся общаться на иностранном языке – задача достаточно сложная, ведь естественную речь стимулирует не необходимость, а потребность в реальном общении.

Чтобы быть на уровне современных требований, учитель, преподающий иностранный язык в начальной школе, должен иметь не только теоретические знания, но и обладать системой профессиональных умений, которые обеспечат успешное осуществление основных педагогических функций обучения младших школьников иностранному языку. Учитель должен постоянно совершенствовать свое педагогическое и профессиональное мастерство, самостоятельно осуществляя поиск научно-педагогической и лингвистической информации, овладевая и применяя ее в своей деятельности, формируя умения иноязычной коммуникации.

И.В. Рогова, Т.Е. Сахарова утверждают, что положительный результат раннего обучения зависит от профессионализма учителя [1].

Педагог, обучающий школьников разговорной речи на иностранном языке, должен знать:

- особенности психологического и анатомо-физиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- индивидуально-психологические особенности ребенка; современные психологические методы развития творческих способностей;
- теоретические основы обеспечения единства умственного, нравственного, эстетического, физического, трудового воспитания детей; психолого-педагогическую концепцию развивающего обучения; про-

граммы и пособия, цели и задачи раннего обучения иностранным языкам;

- основные направления в теории и практике обучения иностранным языкам в раннем возрасте в отечественной и зарубежной методике [2].

Нельзя оставить без внимания психологический аспект учебного взаимодействия на уроке. Опыт передовой практики обучения иностранным языкам показывает, что эффективность урока иностранного языка, как и всех уроков в целом, обуславливается, прежде всего, способностью учителя создать условия и организовать ситуации, в которых ученики осваивают язык как средство общения. Существует два основных аспекта сотрудничества на уроке: взаимодействие учителя с учениками и учеников друг с другом. Во взаимодействии учителя с учениками особое значение имеет учет психологических закономерностей формирования ведущей мотивации у детей [3]. Учитель должен опираться на реальные познавательные интересы и желания учеников. Это является обязательной предпосылкой иноязычной речевой деятельности. Мотивацию у детей можно создать за счет использования широкого контекста общих познавательных и социальных мотивов учеников. Потребность понимать фильмы на иностранном языке, возможность непосредственно общаться с иностранцами, писать письма по Интернету может также стать мотивом для изучения иностранного языка.

Следует учитывать еще одну особенность речевой деятельности. Речевая деятельность – это процесс формирования и формулирования мысли. Поэтому предмет мысли ученика должен быть ему интересен, ясен и доступен для понимания. Стремясь реализовать свою мысль или понять чужую, ученик ищет средства и способы для этого. Именно в это время учитель должен помочь ученику.

При этом меняется функциональная нагрузка учителя: на уроке он акцентирует внимание учеников не на выполнении упражнений, а на со-

держательном аспекте деятельности, раскрывая цель и мотив каждого задания.

В зависимости от ситуации на уроке учитель выступает в роли речевого партнера или помощника и консультанта, или инициатора общения, а в случае необходимости и арбитра. Благоприятные межличностные отношения позволят ученику не бояться ошибаться, быть непонятым, чувствовать себя раскованно и свободно. Экспериментально доказано, что следствием доброжелательных взаимоотношений учителя и учащихся является повышение уровня мотивации поведения учеников.

Чтобы правильно строить свои отношения с учащимися, учителю в первую очередь необходимо понимать психологию каждого конкретного ребенка. Использование унифицированных рецептов по обучению и воспитанию не приносит желаемых результатов. Педагогическое мастерство учителя как раз и состоит в том, чтобы уловить своеобразие каждого ребенка, быть внимательным ко всему, что происходит на уроке, своевременно и правильно реагировать на поведение учащихся, на их отношение к теме беседы, в целом к предмету, друг к другу и к учителю.

Важным является также умение учителя уйти от стереотипов в организации взаимодействия с учениками. Примером такого стереотипного поведения учителя может быть его преимущественное сотрудничество с хорошо успевающими школьниками, а также наблюдаемый иногда либерализм при оценке их деятельности, даже в случае, когда они плохо подготовились к уроку.

Что касается взаимодействия учеников друг с другом, то урок иностранного языка с точки зрения организации межличностного общения учеников имеет преимущество перед другими ведущими предметами. Ведь именно здесь появляется возможность поделиться своими мыслями, чувствами и переживаниями со сверстниками, выслушать их точку зрения, поспорить или согласиться, узнать многое о, кажется, уже давно знакомых людях. Да и учитель получает ценную возможность узнать

больше о своих учениках, выявить их интересы, мотивы. Однако в настоящее время на уроках иностранного языка учебное сотрудничество проявляется в основном при обучении диалогической речи. И даже в ситуациях диалога на уроке можно наблюдать такую картину: «обращаясь» к партнеру по диалогу, ученик смотрит на учителя и, фактически, обращает свои реплики к нему [4].

Это явление имеет свое психологическое объяснение. К началу обучения иностранному языку в школе дети вступают в возраст, в котором общение со сверстниками становится ведущей деятельностью. Основные интересы детей этого возраста лежат в сфере общения со сверстниками. Дети только начинают осваивать всю сложность и многообразие взаимоотношений людей в совместной деятельности и в коллективе.

При организации учебного сотрудничества школьников друг с другом на уроках иностранного языка учителю следует учитывать общие психологические характеристики совместной учебной деятельности. Психологический анализ позволяет выделить ряд специфических форм организации коллективной деятельности и виды учебных задач и ситуаций, которые соответствуют особенностям взаимодействия учеников. Но как бы ни были просты или, наоборот, сложны формы организации, сотрудничество всегда предполагает, во-первых, наличие общего для группы участников предмета и продукта деятельности, во-вторых, распределение функциональных мест или ролей между членами группы, определяющих «позицию» и «отношение» каждого члена группы к предмету деятельности и к партнерам, и, в-третьих, совокупность активных взаимодействий между участниками, находящимися в определенных позициях. Единство и взаимосвязь содержания деятельности, структуры позиций и совокупности взаимодействий и определяет конкретную специфическую форму и тип организации учебного сотрудничества.

Поскольку общение невозможно без взаимодействия личностей, то коллектив, а не только личность, рассматривается в качестве субъекта

совместной деятельности. Вот почему учителю необходимо владеть следующими умениями: объединять школьников и управлять их взаимодействием; организовывать коллективную, парную и групповую формы работы, коллективные мероприятия, анализировать конфликты в случае их возникновения, предупреждать их, идти на компромиссы.

Учитель иностранного языка призван обучать детей не только умению пользоваться иным языковым кодом, но и самому общению. Это возможно лишь в том случае, если он обладает, наряду с профессиональными знаниями и умениями, культурой педагогического общения, которая тесно связана с его общей культурой, образованием и воспитанием.

Традиционно считается, что успех педагогической деятельности зависит от знания педагогики, своего предмета, от владения его методикой. Психологи же в последние десятилетия доказали, что часть успеха зависит от умения учителя создавать в классе атмосферу взаимопонимания, доверия, способствующую контактам, развитию, творческому общению.

Учителя работают, полагаясь в основном на интуицию, доверяя своему педагогическому дару. Не всегда взаимоотношения со школьниками приносят радость. Многие психологи видят причину тому в авторитарности, имеющей место в нашем обществе и, как следствие, в школе. Попытки же отказаться от «командного» воспитания и обучения оборачиваются анархией, хаосом. Такое противоречие усиливает разъединенность и в результате взрослые и дети не могут найти общего языка. В наше же время все более актуальной становится ориентация на развитие индивидуальных способностей каждого ученика, на воспитание интеллигентных, думающих личностей, склонных к самообразованию. Именно взаимодействие их личностей, а также личности учителя, складывающееся между ними взаимопонимание является психологической основой сотрудничества на уроке.

Сегодня в связи с распространением коммуникативной методики обучения стало очевидной идея необходимости обучения иностранному

языку как коммуникации непременно в коллективной деятельности с учетом личностно-межличностных связей: преподаватель – группа, преподаватель – ученик, ученик – группа, ученик – ученик.

Таким образом, только в условиях совместной творческой деятельности учителя и учащихся, имеющей для каждого из них личностный смысл, то есть в условиях личностного взаимодействия, между ними складываются отношения партнерства, которые проявляются во взаимосвязи и взаимовлиянии учителя и учеников.

Именно в начальный период обучения у учащихся формируются модели отношений с учителем и сверстниками, и от учителя во многом зависит их правильный выбор и активная деятельность учащихся в рамках этих моделей.

Список использованных источников

1. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. На английском языке. Л., 1992. С. 98.
2. Филимонова Ю.В. Современная деятельность учителя и ученика на уроке английского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.article.ru>
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2001. С. 124.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2003. С. 72-76.