

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

Демченко Светлана Александровна

аспирант

Казарова Анна Владимировна

ассистент

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
Санкт-Петербург

author@apriori-journal.ru

Аннотация. В статье рассмотрен опыт использования новых образовательных технологий на базе интернет-портала Moodle, формирующего учебную среду и коммуникативное пространство между преподавателем и студентом; дана оценка данному опыту использования, сделаны выводы о перспективе использования образовательного портала.

Ключевые слова: образовательный портал; дистанционное образование; коммуникативная среда; интернет-технологии в образовании; Moodle.

EXPERIENCE OF USING MOODLE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE EDUCATIONAL PROGRAMS

Demchenko Svetlana Aleksandrovna

post-graduate student

Kazarova Anna Vladimirovna

assistant

St. Petersburg State University of Economics, Saint-Petersburg

Abstract. In the article, experience of use of new educational technologies based on the Moodle Internet portal forming the educational environment and communicative space between the teacher and the student is considered; the assessment is given to this experience and conclusions are drawn on prospect of use of an educational portal.

Key words: educational portal; remote education; the communicative environment; Internet technologies in education; Moodle.

В настоящее время в рамках традиционной системы обучения динамично развивается удаленное (или дистанционное) обучение, которое позволяет вывести на новый уровень систему образования в целом. Избегая территориальной привязки, все большее количество студентов имеют возможность реализоваться в той или иной сфере, получив требуемую квалификацию. Если раньше понятие дистанционного обучения подразумевало под собой рассылку учебных пособий, самообразование, проверку результатов заочно и с большими потерями времени, то теперь ситуация изменилась в корне. Коммуникация между участниками

учебного процесса может проходить не только при непосредственном присутствии, но и при помощи так называемого виртуального пространства, или виртуального образования [1]. Данное понятие было введено и рассмотрено А.В. Хуторским [2]. Под виртуальным образованием А.В. Хуторской подразумевал процесс и результат взаимодействия субъектов и объектов, сопровождаемый созданием ими виртуального образовательного пространства, специфику которого определяют именно данные субъекты и объекты. Само по себе виртуальное пространство не существует без коммуникативного процесса участников, поэтому оно образуется во взаимодействии преподавателей, студентов и изучаемых дисциплин.

Новые технологии обучения являются приоритетной сферой развития любого развивающегося современного университета. Так, одним из шагов использования новых технологий становится внедрение в учебный процесс портала на базе учебной среды Moodle.

Moodle представляет собой модульную объектно-ориентированную учебную среду, включающую в себя систему управления курсами и систему управления обучением, используемую огромным количеством учебных заведений по всему миру. Это стало возможным за счет использования открытого кода, что позволяет настраивать исходные данные под конкретного пользователя. Оболочка Moodle представляет собой информационный портал, основанный на WEB-технологии с интуитивно понятным пользовательским интерфейсом [3]. Доступ к portalу осуществляется через интернет, что дает неоспоримое преимущество: студенты и преподаватели имеют доступ к материалам практически из любой точки мира, в любое удобное время.

Организация работы с порталом начинается с регистрации пользователей. Администратор назначает права доступа в зависимости от роли. Так, роль преподавателя позволяет создавать обучающий курс, в котором размещаются электронные учебники, справочные материалы,

презентации, при необходимости – видео уроки, задания, а также электронные тесты. Роль студента позволяет просматривать учебные курсы, подписываться на них, скачивать пособия и материалы, а также загружать выполненные задания и проходить тесты. Система контроля доступа позволяет также оценить «виртуальную посещаемость» – кто и сколько раз заходил в курс, какие материалы были просмотрены и т.д. Стоит отметить и возможность организации коллективной работы посредством форумов, online конференций, семинаров; тут же преподаватель выставляет баллы и оценки – таким образом, удаленная коммуникация являет собой прямую проекцию стандартного и привычного учебного процесса. При этом, являясь непосредственным участником коллективного процесса обучения, студент сам выбирает режим работы, темп освоения материала, что в условиях современного мира дает обширное преимущество для получения первого и последующего высшего образования, без отрыва, например, от рабочего процесса или от основного очного курса.

В настоящее время Moodle активно используется в ведущих ВУЗах мира в качестве дополнительного средства образовательного процесса. В качестве конкретного примера, иллюстрирующего преимущества образовательного портала, можно привести организацию учебного процесса у студентов экономических специальностей Санкт-Петербургского Государственного Экономического университета (СПбГЭУ) по курсу «Информатика», который подразумевает изучение таких программных продуктов как пакет программ MS Office, MS Access, MS Project. Лекционный курс пока носит традиционный характер, где очно преподаватель преподносит новый материал, а также помогает слушателям зарегистрироваться в портале и рассказывает специфику работы с ним. В дальнейшем коммуникация «преподаватель-студент» вплоть до экзамена/зачета происходит удаленно. Все материалы доступны студентам для изучения и скачивания, в установленные преподавателем сроки ими

по ссылке загружаются выполненные контрольные, курсовые работы. После проверки студенты могут просмотреть выставленные баллы, если необходимо исправление ошибок или доработка, преподаватель оставляет комментарий к работе с указанием недочетов и сроков загрузки исправленного варианта. В качестве итоговых результирующих оценочных точек сотрудниками кафедры Информатики были разработаны электронные тесты, позволяющие в online режиме проконтролировать уровень знаний студентов. Как правило, за некоторое время до основного тестирования студенты имеют возможность пройти неограниченное количество раз тренировочный вариант теста. Непосредственно оценочный тест генерируется из созданной базы данных вопросов, имеет порядка 20 вариантов и состоит из 20-30 заданий, на которые отводится учебный час (что контролируется встроенным счетчиком времени Moodle) и несколько попыток, из которых засчитывается лучший балл. Структура тестов варьируется в зависимости от дисциплины и содержит различные виды заданий: от тех, где требуется выбрать правильный вариант из перечня ответов до расчетных, где необходимо применить полученные навыки и знание предмета. Подобные тесты стали удобным инструментом контроля знаний, причем их преимущества оценили не только преподаватели, но и студенты, которые больше территориально не привязаны к ВУЗу.

В самом начале использования дистанционного метода у преподавателей вызывало опасение отсутствие непосредственного, живого общения между преподавателем и слушателями курса, так как процесс обучения является и творческим тоже, где немаловажную роль играет эмоциональное вовлечение. Однако, как было обозначено выше, Moodle располагает широким спектром коммуникативных возможностей. Форумы позволяют проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения других пользователей, прикреплять к сообщениям файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях есть возможность обсу-

дить конкретную проблему с преподавателем лично. Общение и обсуждение в режиме реального времени обеспечивает чат. При помощи рассылок преподаватель или ответственный оперативно информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях, что экономит время на персональную рассылку.

Резюмируя опыт использования Moodle в рамках образовательных программ, можно выделить следующие возможности данной учебной среды для участников процесса:

1. *Для студентов:*

- а. Отсутствие территориальной привязки экономит время;
- б. Обучение происходит в индивидуальном темпе и режиме;
- в. Доступность курсов в сети интернет позволяет выполнять задания и тесты в удобном для студента месте;
- г. Налаженная коммуникация внутри группы и с преподавателем позволяет обнаруживать ошибки и исключать их до передачи заданий на проверку;
- д. Система тестирования обеспечивает объективность оценки знаний;
- е. Вебинары не исключают из процесса обучения «живое общение» и персональную коммуникацию.

2. *Для преподавателей:*

- а. Поддержание обучающего курса в актуальном состоянии за счет консолидации материалов в одном месте и простому обновлению данных;
- б. Выстраивание процесса обучения согласно персональной схеме, с использованием необходимых средств: от загрузки учебных пособий до проведения online конференций;
- в. Экономия времени на рутинных действиях, возможность заполнения ведомостей, проверки работ, выставления оценок в удобное время и в удобном месте, что высвобождает больше времени на научную работу, профессиональное совершенствование;

- г. Возможность уделять больше персонального времени студентам;
- д. Постоянная поддержка обратной связи со студентами делает процесс обучения эффективным и содержательным.

Moodle также возможно рассматривать как инструмент аналитики и статистики, который позволяет администрации ВУЗа контролировать непосредственно ход образовательного процесса, следить за показателями успеваемости и посещаемости, а также преподавательской активности, вовремя внося коррективы и дополнения в организацию работы подразделения.

Учитывая, что качественное высшее образование высоко ценится не только в России, но и за рубежом, развитие дистанционного образования будет продолжено и расширено, что доказывает нынешняя практика использования учебной среды Moodle. Использование данной технологии позволило дополнить основной процесс обучения, упростив коммуникацию «преподаватель-студент», доступ к учебным материалам и первоисточникам знаний, что в условиях современного динамичного мира становится конкурентным преимуществом в обеспечении получения высшего профессионального образования.

Список использованных источников

1. Демченко С.А., Казарова А.В. Ключевые моменты организации дистанционного обучения в высшем учебном заведении // Тенденции и перспективы развития современного научного знания. Сб. матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. М., 2014. С. 117-118.
2. Хуторской А.В. Виртуальное образование и русский космизм // Эйдос: интернет-журнал. 1999. Вып. 1-2 (5-6) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/1999/0120.htm> (дата обращения 27.02.2014).
3. Казарова А.В., Демченко С.А. Организация виртуального пространства как новый этап развития в системе образования // Дискуссия. 2013. № 7 (37). С. 125-128.