

УДК 004

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Братусин Алексей Радиславович
преподаватель

Власенко Елена Евгеньевна
преподаватель

Краснодарский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации, Краснодар

author@apriori-journal.ru

Аннотация. В статье речь идет об одном из путей повышения качества образования через использование информационных и инновационных технологий.

Ключевые слова: информационные и инновационные технологии; образование; обучающиеся.

INFORMATION AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Bratusin Aleksei Radislavovich
lecturer

Vlasenko Elena Evgenievna
lecturer

Krasnodar university of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation, Krasnodar

Abstract. The article is about one of the ways to improve the quality of education through the use of information and innovative technologies.

Key words: information technology and innovation; education; students.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи, с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления [1].

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек, тем самым, постоянно развивается.

Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и в образовании. На разных стадиях своего развития общество постоянно устанавливало стандарты и требования к своим гражданам, что обусловило необходимость развития системы образования всех уровней.

Одним из средств такого развития являются информационные и инновационные технологии, т.е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Научные инновации, продвигающие вперед процесс, охватывают все области человеческих знаний. Различают социально-экономические, организационно-управленческие, технико-технологические инновации. Одной из разновидностей социальных инноваций являются педагогические инновации.

Педагогическая инновация – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образова-

тельную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

В условиях образовательных реформ, в настоящее время, особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны процесса обучения: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

К инновационным технологиям обучения можно отнести интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения, компьютерные технологии и так далее.

Применяя в процесс обучения информационные и инновационные технологии, тем самым создается новая парадигма образования в России, которая направлена на свободное развитие, критическое мышление личности, обеспечения условий обучения и воспитания, способности к непрерывному повышению собственного уровня образования и культуры.

В настоящее время нет ни одного учебного заведения, где бы ни применялись, указанные образовательные технологии, нет такого учебного заведения, в котором не имелся бы специализированный класс, в которых обучающиеся занимаются информатикой; а также учебного заведения, где бы не имелся доступ к сети Интернет. Везде практически применяются данные информационные технологии.

По данным современных исследователей, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть услышанного и увиденного одновременно, 3/4 части материала, если ко всему прочему, обучающийся вовлечен в активные действия в процессе обучения.

Компьютер позволяет создать условия для повышения эффективности процесса обучения, раздвигает возрастные возможности обуче-

ния. Данные технологии развивают мышление, эстетически воспитывают человека, развивают его коммуникативные способности, намечается индивидуализация обучения. Обычно обучающиеся, которые медленнее своих товарищей усваивают объяснения преподавателя, стесняются поднимать руку и задавать вопросы. Компьютер снимает эту проблему, так как, обращаясь к нему, обучающийся имеет возможность многократно повторять материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения. Компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях. На компьютере обучающийся получает возможность довести решение любой учебной задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Если раньше безусловным ориентиром образования в России было формирование знаний, навыков, умений, обеспечивающих готовность к жизни, понимаемую как способность адаптации личности в обществе, то теперь образование все больше ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запуская механизм саморазвития, подготавливают личность к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

На сегодняшний день мы видим, что инновационные и информационные технологии в образовании все больше применяются на практике. В учебных заведениях преподаватели все больше внедряют новые методы, формы и технологии, разработанные ими или их коллегами. Например, мультимедиа технологии, которые относятся к активным методам обучения. При реализации данных технологий компьютер может использовать такие носители и предоставлять информацию пользователю через все возможные виды данных, такие как аудио, видео, анимация и другие в дополнение к традиционным способам предоставления информации, таким как текст. Мультимедиа может быть представлена в

виде основных составляющих: 1) текст; 2) аудио; 3) изображения; 4) анимация; 5) видео и 6) интерактивность. Способна помочь педагогу сделать процессы изложения новых знаний, формирования понятий, обобщения и практической проверки знаний увлекательными, интересными, а процесс обучения – постоянным поиском истины. Ключ к этому лежит в проблемном изложении фактов на экране и в звуковой передаче.

Постепенно изменяется сам процесс преподавания. Конечно, не везде этот процесс проходит гладко, необходимо учитывать тот факт, что большая часть самих преподавателей, проходила обучение в ВУЗах страны, когда такие технологии в обучении не применялись.

Следующий пример такой как, использование широкого спектра методов дистанционного обучения. Этот метод позволяет выбирать с учетом индивидуальных требований и предпочтений слушателя, не исключает возможности общения с преподавателем лицом к лицу. Дистанционное обучение позволяет выбрать удобное время и место для обучения, обеспечивается индивидуальный график обучения и стабильное и прочное усвоение знаний, а также, что немаловажно, происходит экономия времени и финансовых средств.

Преподаватель всегда был центральной фигурой в образовании. Необходимые изменения в образовании не могут происходить, если педагог не будет стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность. Время и усилия, которые требуются, чтобы новые идеи и новые способы образования вошли в практику, в большей степени зависят от готовности и способности преподавателя изменять свою деятельность, осваивая новшества и становясь проводником новой практики. Если обучающиеся получают необходимую поддержку от преподавателя, а также средства обучения, они могут стать специалистами более высокого уровня. При этом, на наш взгляд, очевидно, что определяющим фактором, существенно влияющим на результат, является отношение педагога и других субъектов образовательного процесса к нововве-

дениям, степень принятия нового и готовность к его применению, способность быстро перестроиться к условиям происходящих изменений.

Внедрение в образование информационных и инновационных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность обучающихся, постоянно поддерживает преподавателей в состоянии творческого поиска дидактических новаций. Использование интерактивных технологий актуализирует проблему рационального сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.

Некоторые результаты применения инноваций в образовании уже видны. В образовательных учреждениях вырабатывается новый подход к преподаванию, вводятся новые формы обучения, в том числе с использованием информационных технологий. На основании этого можно сделать вывод об информационных технологиях как базовом элементе инноваций в образовании.

Информатизация образования – это целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Таким образом, в настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике, учебно-воспитательном процессе, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению обучающихся в информационное общество.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека[2].

Анализируя все выше изложенное можно сделать следующие выводы:

- в процессе применения информационных и инновационных технологий происходит развитие личности обучаемого, подготовка студентов и слушателей к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества;
- происходит развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления;
- развивается эстетическое воспитание за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- развиваются коммуникативные способности у слушателей и студентов;
- формируются умения принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации посредством использования ситуационных компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения;
- происходит формирование у слушателя или студента, информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

Подводя итог можно сказать, что развитие информационных и инновационных технологии приводят к интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, обеспечивая повышение эффективности и качества процесса обучения, побуждение мотивов и стимулов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности, в результате че-

го происходит углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации.

Список использованных источников

1. Юрловская И.А., Кокоева Н.В. Инновационные педагогические технологии как средство повышения качества обучения в современном вузе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. 2013. № 3. С. 113-115.
2. Воробьева Е.В. Основные тенденции использования инновационных технологий в образовании // СМАЛЬТА. 2014. № 5. С. 28-30.
3. Бикмухаметов И.Х. Инновационные направления модернизации профессионального образования // Управление экономическими системами. 31.12.10.
4. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования (ЕСДО) в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mesi.ru>
5. Образцов П. Новый вид обеспечения учебного процесса в вузе // Высшее образование в России. 2001. № 5. С. 54-56.
6. Чупрова Л.В. К вопросу об инновационных методах обучения в вузе // Сборник конференции НИЦ Социосфера. 2012. № 23. С. 32-35.