

УДК 371.8

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ КАК ЦЕЛОСТНОСТИ

Дворянкина Екатерина Корнеевна

д-р пед. наук

Коровина Светлана Викторовна

канд. пед. наук

Дальневосточный государственный университет путей сообщения
Хабаровск

author@apriori-journal.ru

Аннотация. В статье рассмотрена система воспитания во внеаудиторное время как целостность, дан вариант моделирования системы, особое внимание обращено на целевой и процессуальный аспекты. Представлена краткая характеристика предметной области системы воспитания.

Ключевые слова: моделирование; система воспитания; цели воспитания; нравственные категории.

MODELING EXTRACURRICULAR EDUCATION SYSTEM IN HIGH SCHOOL

Dvoryankina Ekaterina Korneevna

doctor of pedagogy

Korovina Svetlana Victorovna

candidate of pedagogy

Far Eastern State Transport University, Khabarovsk

Abstract. The article describes the system of education in extracurricular time as integrity, the article gives the modeling system version, special attention paid to the target and procedural aspects. A brief characterization education's subject area is submitted.

Key words: modeling; system of education; the goal of education; moral categorys.

Известно, что определяющей на учебных занятиях в вузе является система обучения. Однако целевая логика обеспечивает конвергентное взаимодействие всех систем образовательного пространства (обучение, воспитание, профессионально-кадровая целостность), т.к. на занятиях определяются содержательно-образовательные, мировоззренческие и профессионально-управленческие цели. Рассмотрим систему во внеаудиторное время, ведущей целостностью которой является система воспитания.

Управление развитием системы обучения в вузе позволяет решать проблему подготовки профессиональных кадров в двух одинаково актуальных направлениях:

1. Развитие каждого студента как субъекта становления своего интеллектуального, духовного и профессионального потенциала, что предполагает осмысление целей, технологий их реализации и приобретение опыта моделируемого поведения, образно говоря «изнутри». Это позволяет будущему специалисту жизненно обозримо понимать, в чем состоит субъектная позиция человека.

2. Подготовка студентов профессионально грамотными специалистами, субъектами, способными экстраполировать опыт моделирования образовательных систем в пространство предстоящей профессиональной деятельности.

Для обретения преподавателями опыта моделирования воспитательной системы в вузе является внеаудиторная работа со студентами. Чтобы рассмотреть направления подготовки будущих специалистов, которым предстоит решать сложные вопросы воспитания и самовоспитания, остановимся на логике моделирования этой целостности. При моделировании образовательной системы во внеаудиторное время необходимо учесть доминантное положение системы воспитания. Поэтому стратегическое целеполагание должно содержать и социальный (ВРЛ – все-

стороннее развитие личности), и личностный (нравственные категории) аспекты состава стратегической цели воспитания.

В силу того, что личностный аспект предполагает непосредственную стратегическую ориентировку в деятельности, то нравственные категории обеспечивают субординационную (вертикальную) логику целеполагания при создании идеальной модели системы воспитания, в то время как социальный аспект стратегии, обладая целостной предметной областью (ВРЛ), обеспечивает координационную (горизонтальную) целевую основу идеальной модели гуманитарной целостности.

Выбор личного аспекта целеполагания носит творческий характер и зависит от общественно-политических событий в стране, мире, регионе, учебном заведении, от состояния решенных и нерешенных проблем воспитания в данном коллективе, от потребностей заказчиков, каковыми являются учащиеся, родители и население социокультурного пространства бытия контингента учебного заведения. Социальный аспект стратегической цели воспитания состоит из: умственного, нравственного, гражданского, эстетического, экологического, трудового и физического воспитания. Субординационную их логику обеспечивает та нравственная категория, которая определена для построения идеальной модели системы воспитания и обеспечивает отношение субъекта к составу ВРЛ. Каждая нравственная категория представляется информационными полями: позитивы и антиподы.

Моделирование системы воспитания начинается с целеполагания. Для первичного выбора целей в вузе мы предлагаем следующую выборку. Сентябрь – «День Знаний» и начало учебного года позволяет считать логичным, наметить на месяц цель нравственной категории *гуманизма*. Октябрь – Ориентирование (по цели системы и категории *гуманизма*) на развитие обучающихся как субъектов становления своего интеллектуального и духовного потенциала, требующего свободы выбора цели жизни и поведения, мы стратегию определили по категории

свободы. Ноябрь – В силу того, что составляющей категории свободы является исторически и ментально на данное время надломленная и даже разрушительная цель *достоинства*, ее мы и предлагаем для исполнения на ноябрь. Декабрь – В преддверии новогодних торжеств государственного праздника «Дня независимости» для духовно-нравственной цели принята категория *уважения*. Январь – Категория *счастья* («Новый год»). Февраль – Категория *патриотизма* («День защитника Отечества»). Март – Категория *дружбы* («Международный женский день»). Апрель – Категория *дружбы* (объемное «дерево цели» по категории «дружбы»). Май – Категория *любви* (весна, «День Победы») (февраль и май можно поменять). Составляющие стратегической цели по социальному аспекту (ВРЛ) не ранжируются, поэтому их выбор свободен, носит творческий характер избирательности, по мнению коллектива ([1]).

Следующей операцией моделирования системы воспитания является группировка составляющих «дерева цели» из информационных полей по неделям месяца:

1. Примерно равное количество на неделю.

2. Вначале конструируется информационное поле позитивов, а в конце месяца – информационное поле антиподов морали. По группировке целей и их распределению во времени нет строгих границ. В конкретном образовательном пространстве возможна перегруппировка целей, их смещение во времени и дополнительные процедуры. Но, тем не менее, идеальная модель системы воспитания конструируется с соблюдением логики системообразующих характеристик (состав, структура и функционирование) и, бесспорно, при наличии некоторых условностей, которые трансформируются при создании реальной модели целостности.

Третья операция обеспечивает координационную логику модели и состоит в определении предметной области составляющих социального аспекта стратегической цели воспитания, которую мы принимаем со

всеми присущими ей существенными признаками: идеальность, принадлежность к фундаментальным знаниям, не технологичность, большая энергоемкость, обеспечивающая направленность движения тех, кто принял данный стратегический ориентир для свободы выбора своей доли и траектории саморазвития.

Рассмотрим кратко некоторые составляющие стратегической цели с позиции системного подхода, где определимся с составом, структурой (целью) и функционированием анализируемой целостности.

Нравственное воспитание своей структурой имеет те же цели, которые выражены в обществе категориями морали и которые объективно существуют в системе мироздания, т.е. в объективных условиях действительности. В этой связи рожденный на земле человек познает эти духовно-нравственные законы, принимает цели добра или зла, с чем согласует свое развитие (субъективные условия), состоящее в становлении нравственного сознания (понятия, знания, убеждения, идеал), чувств (эмоциональное поле, диапазон, динамика) и поведения (побудительные силы: потребности, мотивы, установки; поведенческие акты: умения, навыки, привычки). Само собой разумеется, что рассогласование поведения человека с законами мироздания не приведет к гармонии и сохранению жизни конкретного индивида. Назначение воспитания и состоит в том, чтобы, осознав себя как мыслящую часть природы, человек согласовал свое поведение с законами природы и гармонично встраивал свою жизнь в гармоничный порядок естественного порядка мира. Нравственное воспитание предполагает воспитание субъекта духовного саморазвития.

Умственное воспитание заключается в развитии положительного отношения человека к саморазвитию своей памяти (1 уровень усвоения – уу), репродуктивного (2 уу) и творческого (3 уу) мышления на базе современного состояния науки как в предметной области учебных дисциплин, так и в логике их мировоззренческой сущности. Умственное вос-

питание обеспечивает развитие интеллектуального потенциала личности, что в современных условиях имеет свою специфику:

1. Усвоение парадигмы современного стиля мышления: развитие целевого мышления и перевод опыта причинной деятельности в логику ее целевой причинности.

2. Саморазвитие положительной мотивации в становлении интеллектуального потенциала и адекватного поведения обучающихся.

3. Формирование целостно-научной картины мироздания (единство духовного и материального с тенденцией к признанию приоритетности духовных основ в развитии природы и общества). Понимание логики законов природы и гармоничное встраивание поведения человека в гармоничность законов природы на основе свободы выбора целей бытия из их информационных полей и реализация посредством адекватных технологий, что обеспечивает воспитание молодого человека как субъекта саморазвития своего интеллектуального потенциала.

Гражданское воспитание состоит в формировании у молодого поколения иммунитета к чуждой идеологии, т.е. к идеологии, основанной на целях антиподов; в формировании правильной оценки общественно-политических событий в мире, в стране, в регионе, в пространстве бытия и образовательном пространстве. Результатом гражданского воспитания являются убеждения человека, каковыми являются знания (о целях жизни), ставшие мотивом деятельности. В формировании высокой активности при выполнении идеологических и трудовых задач современности. В подобном пространстве обеспечивается воспитание обучающихся как субъектов гражданского поведения.

Трудовое воспитание имеет следующие стратегические направления развития данной гуманитарной целостности:

1. Психологическая подготовка к труду, предполагающая освоение на информационном, мотивационном и операционном аспектах нравственных регуляторов трудовой деятельности (добросовестное отношение

к труду, выполнение общественного долга и т.д.). Эта стратегическая составляющая, как констатировано, декомпозируется до рабочего уровня, адекватно реализуется и способствует воспитанию положительной мотивации к труду.

2. Освоение опыта управления системой труда. В этом аспекте трудового воспитания мы исходим из системного видения данной педагогической реальности, принимая логику управления как систему, включающую пять этапов цикла управления, содержащих все системообразующие характеристики. В этом случае мы строго дистанцируемся от функционального подхода, который ориентирует людей на процессуальную (без целевую) суету, которая превращается в имитацию деятельности и разрушает систему труда, что нередко мы наблюдаем в окружающей жизни. В системе трудового воспитания происходит становление человека как субъекта управления той системой труда, где ему предстоит работать.

3. Освоение культуры умственного труда дано в умственном воспитании.

4. Освоение культуры физического труда (состояние здоровья, соблюдение техники безопасности, создание гигиенических условий труда, овладение технологиями исполнения рабочих целей, здоровый образ жизни). Пути реализации целей трудового воспитания классифицируются в вузе по логике образовательных систем: обучение и воспитание. Конечный результат заключен в воспитании человека – творца выбора сферы профессиональной деятельности.

Эстетическое воспитание предполагает реализацию целей, классифицируемых по двум ступеням:

1. Воспитание опыта, позволяющего видеть и понимать прекрасное – пассивная, созерцательная ступень.

2. Вносить прекрасное в жизнь – активная созидательная ступень. Предметная область при реализации этих целей конкретизируется пу-

тями их реализации: природа, искусство, труд, общение. Природа «разговаривает» с человеком языком стихий, на что человек отвечает жанрами искусства. Гармония звуков природы – музыкальное искусство, жанром которой человек постигает гармонию звуков природы и созидательно (или разрушительно!) встраивает свою жизнь в звуковую гармонию мира и жизни. Ритмическая логика движения в природе – хореографическое искусство. Общеизвестно (по теории балета), что танец – это объяснение в любви между мужчиной и женщиной. Какие танцы, такая и любовь, что хорошо можно увидеть на современных дискотеках, внесших свою разрушительную лепту в мир любви, которая является законом космоса, законом вселенной и превращенная на танцах в «объяснении с подчеркнутым сексуальным началом». Как говорится: «Вот и век любви». Мы согласны с А.С. Макаренко, что «любви надо учить». А т.к. данному пути в установлении гармоничных отношений с природой и между людьми, которые являются ее частью, не было уделено требуемое внимание, гармония оказалось нарушенной и даже разрушенной, что требует вмешательства и, к сожалению, перевоспитания [1; 3].

Наука культурология, исходя из логики смыслового мира человека, определяет формы духовной культуры: миф, религия, нравственность, искусство, наука, философия. В силу того, что в основе нравственности лежат законы природы о добре и зле, можно отметить, что среди форм духовной культуры эти законы жизни обладают свойством иррадиации. Так, мифы, которые следует понимать не как жанр художественной литературы, а как мировоззрение, которое выражается в ситуациях совместной жизни богов и людей. В этот период становления мировоззрения цели добра и зла осмысливались как регуляторы жизни и смерти всех обитателей пространства бытия. Религия явно принадлежит к форме духовной культуры, которая призывает верующих жить по законам добра. Иногда национальные традиции вносят не соответствующие догматам религии нормы поведения, но сами религиозные учения домини-

рующими целями определяют нравственные категории добра. Искусство, нет смысла доказывать очевидное, состоящее в том, что все жанры этой духовной культуры показывают борьбу добра и зла. Философия, предметом которой является логика поиска и обозначения целей жизни, как видим, тоже напрямую согласована с нравственным выбором человека целей созидания или разрушения, что приводит к поступательному развитию или гибели сообществ людей, государств, а, возможно, и цивилизации.

В развитии науки на рубеже XX и XIX веков четко обозначилось мнение о том, что отказ от нравственно-мировоззренческой доминанты не только гуманитарных, но и точных наук, привело как к искажению самой сути предметных областей различных отраслей науки, приведших человечество к одностороннему пониманию мироздания, к развитию ограниченного механистического мышления, нерационального опыта причинной (не целевой) деятельности, так и к возможному порогу гибели земной цивилизации из-за духовной несостоятельности людей. Ученые отмечают, что если поворот к духовно-нравственным ориентирам в жизни современного человечества не произойдет, то земной цивилизации суждено исчезнуть. На фоне кризиса возникла еще одна проблема – это крах автономной морали и без религиозного гуманизма. Ученые утверждают, что вопросы духовные, связанные с ментальностью, гораздо важнее экономических, а педагогика важнее экономики в силу того, что мы имеем серьезные духовно-нравственные проблемы, которые тормозят развитию страны. Проблему эту может решить лишь школа, ибо главный форт пост государственной и национальной безопасности России находится в школе, где и должна произойти перестройка мировоззрения и мышления. Для вывода страны из кризиса необходимо начинать с коренного изменения отношения к системе образования, из пространства которой выходят «и гении и злодеи». Пока такие люди выходят из стен школ по чистой случайности: кто как смог, у кого как получи-

лось, – а необходимо все образовательные учреждения сделать школой воспитания субъектов становления своего духовного, интеллектуального и профессионального потенциала. Учителей к этому необходимо серьезно готовить, обеспечив им достойное существование.

Не останавливаясь на остальных составляющих социального аспекта стратегической цели воспитания, отметим, что знакомство с предметными областями стратегических целей системы воспитания однозначно показывает, что вне зависимости от социального аспекта, к каждой составляющей ВРЛ воспитывается положительное нравственное отношение: умственное – к познавательному саморазвитию; нравственное – положительное отношение к целям позитивов и отрицательное – к целям антиподов; гражданское – иммунитет (неприятие чуждой идеологии, основанной на целях антиподов) и моделирование как созидательного поведения, так и гармоничных отношений с окружающим миром; эстетическое – восприятие и понимание прекрасного и внесение этого прекрасного в жизнь; экологическое – осмысление системной гармонии природы, космоса и встраивание своего поведения в гармонию мира, не разрушая себя, не разрушая природы. Трудовое воспитание – психологически-положительное отношение к труду, обретение опыта управления им, освоение культуры умственного и культуры физического труда. Физическое – осмысление и принятие здорового образа жизни, который базируется на нравственных целях позитивов.

Как видим, нравственные цели обладают свойством иррадиации, а в системе воспитания являются константной составляющей стратегических целей. Поэтому целевая логика моделируемой системы воспитания определяется при разработке логики конструирования целостного образовательного пространства, оперативные и тактические цели намечаются и реализуются субъектами систем.

Система воспитания студентов, которые видят свое будущее в педагогической деятельности (учитель, воспитатель, преподаватель) име-

ет свою специфику, что обеспечивает особый подход к моделированию данной целостности. В этом аспекте проблем мы предлагаем один из вариантов.

1. Система воспитания студентов рассматривается как научная лаборатория, где будущие педагоги осваивают опыт профессиональной деятельности в пространстве, которое экстраполируется из системы образовательных учреждений. Осваивая в логике профессиональной подготовки систему воспитания, студенты фактически овладевают опытом субъектов воспитания и самовоспитания.

2. Поставив перед студентами профессионально-управленческую (она становится для них педагогической) – 1) развитие академических способностей (теория воспитания): информационный аспект – 2 уу; мотивационный – долг (осознание требований общества и адекватность им личной обязанности; реализация обязанностей); операционный – моделирование созидательного поведения; 2) организаторских и конструктивных, мы моделируем внеаудиторную воспитательную систему посредством экстраполяции этой целостности в логику общеобразовательных учебных заведений.

3. При моделировании вузовской системы воспитания учитываются возрастные особенности студентов и профиль вуза, что обеспечивает подготовку студентов как субъектов саморазвития своего интеллектуального и духовного потенциала, так и субъектов системы воспитания в любом учебном учреждении, в частности, в высшей школе [2].

Перейдем к рассмотрению четвертой операции, связанной с целевой логикой моделирования вузовской системы воспитания. Целевая логика моделирования этой системы нами представляется в разработанной циклограмме. В статье представим (как пример) ее как план работы на сентябрь месяц учебного года (с учетом предметной области социального аспекта стратегической цели воспитания, определяемой ВРЛ).

Понедельник: основные цели и дела недели по всем 3-м взаимодействующим системам образовательного пространства: обучение, воспитание, профессионально-кадровая. Примерные формы деятельности: клубы: «Твое призвание», «Торжество разума», «Созидание», Наука «Логика» и «Логика жизни», «Загадки творчества», «Тайны интеллекта», «Любители книг», «Математика и жизнь» и др. *Вторник:* Нравственное воспитание. Темы: «Духовно-нравственные основы мироздания», «Великие открытия XX века и логика мироздания», «Синергетика как наука», «Духовный мир человека», «Теория нравственного воспитания» и др. *Среда:* Гражданское воспитание. Клубы: «Зеркало», «Менеджер», «Поиск», «Система гражданского воспитания», «Музей»; учеба актива органов самоуправления. *Четверг:* Эстетическое воспитание. Клубы: «Любители искусства», «Музыка и жизнь», «Танцы мира», «Музыкальный салон», «Литературный салон», «Изобразительное искусство», «Молодежный театр» и др. *Пятница:* Экологическое воспитание. Клубы: «Мироздание. Система мира», «Сказки нашего двора», «Волшебник изумрудного города», «Человек и системы природного мира», «Дом, где мы живем», «Сад размышления и любви» и др. *Суббота:* Трудовое и физическое воспитание. Объединения, клубы, кружки: «Центр трудового участия», «Хозяюшка», «Дизайн»; конкурсы: «Модели сезона», «Студент года»; выставки; олимпиады; смотры «ЗОЖ».

В соответствии с социальным аспектом стратегической цели воспитания на данный день недели в течение всего учебного года планируется работа органов студенческого самоуправления в логике предметной области стратегической цели [1].

Сконцентрированную нами модель системы воспитания мы считаем гуманитарной целостностью, что определяется по уровням проявления целостности, которыми характеризуется данное понятие.

1. Структурный уровень – структура рассматривается нами как инвариант отношений между элементами состава системы, чем в образо-

вательной системе является цель. Вариант целеполагания применен нами и специально не только обоснован теоретически, но и разработан в качестве технологического решения.

2. Системный уровень проявления целостности. Данная характеристика исполнена нами посредством учета логики системообразующих параметров: состав, структура, функционирование системы.

3. Функциональный уровень образовательных систем как целостностей мы предметно разработали при анализе и динамике применения функционирования системы. Для этого необходимо выполнение следующих операций:

3.1. Декомпонировать цели до рабочего уровня.

3.2. Привести в адекватное взаимодействие цель и технологию.

3.3. Освоить логику реализации цели посредством педагогической рефлексии.

3.4. Проанализировать конечный результат по степени достижения цели.

4. Информационный уровень отражен в информационных целевых полях системы воспитания, в информационном аспекте оперативной цели, в классификации предметных областей учебных дисциплин, стратегических целей образовательных систем и самого понимания гуманитарных систем и их субъектов.

5. Символический уровень мы рассматриваем в определении модели и в вариантах конструирования систем обучения, воспитания и профессионально-кадровой системы.

По предложенной модели, имеющей в основе логику преемственности и прогнозирования систем образования, мы считаем целесообразным, моделировать систему внеаудиторной и учебной деятельности на 1-ом курсе обучения. Последующие модели обсуждаются в коллективе студентов и преподавателей, чтобы с учетом состояния систем определять дальнейшее развитие обучающихся. Вместе с тем нами разработа-

ны и могут быть предложены для дальнейшего освоения следующие программы деятельности студенческих коллективов: профессионально-педагогические («Интеллект», «Духовно-нравственное мировоззрение», «Гражданское воспитание»), программы по ВРЛ («Учение о коллективе», «Воспитание в системе обучения» и др.), обобщенно-мировоззренческие («Синергетика и современность», «О происхождении жизни на Земле», «Система духовного мира жизни»), молодежные («Молодежь и современность», «Молодая семья», «Любовь и жизнь» и др.), социокультурные («Культура и человек», «Социум и ноосфера», «Права и обязанности граждан страны», «Равенство и равноправие»).

Список использованных источников

1. Дворянкина Е.К. Моделирование образовательной системы вуза по развитию студентов как субъектов будущей профессионально-педагогической деятельности: дис. ...д-ра пед. наук. М., 2012.
2. Коровина С.В. Моделирование инновационного профессионального обучения студентов технического вуза: дис. ...канд. пед. наук. М., 2013. 153 с.
3. Макаренко А.С. Сочинения. М., Т. 4-5. 1957.