

УДК 159.9

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ И НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Вавилова Ирина Николаевна**

канд. пед. наук

Шадринский государственный педагогический институт, Шадринск  
in\_vavilova@mail.ru

**Аннотация.** Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний, ощущения приятного или неприятного, процесс и результаты его практической деятельности.

**Ключевые слова:** эмоции; нравственные чувства; эмоциональные состояния.

---

## DEVELOPMENT OF EMOTIONS AND MORAL SENSES OF THE CHILD OF PRESCHOOL AGE

**Vavilova Irina Nikolaevna**

candidate of pedagogical sciences

Shadrinsk state teacher training college, Shadrinsk

**Summary.** Emotions – a special class of the subjective psychological conditions which are reflecting in the form of direct experiences, feelings pleasant or unpleasant, process and results of its practical activities.

**Keywords:** emotions; moral senses; emotional conditions.

Особенность человеческих эмоций состоит в выработке особого эмоционального языка, который может передаваться как общепринятое описание. (Л.И. Божович [1]). Они – главный регулятор деятельности ребенка и взрослого. По эмоциям определяется, что волнует личность, какие интересы являются для неё самыми актуальными. Эмоции являются осознаваемыми переживаниями, а сами процессы могут быть осознанными и неосознанными.

Характерной чертой эмоций ребенка является их живость, яркость и легкая возбудимость. Ребенок легко заражается настроением окружающих, у него происходит быстрая и резкая смена эмоций: можно наблюдать, как заплакавший маленький ребенок через несколько минут уже смеется. Для переживания и умения проявлять адекватные реакции на чужие эмоции ребенку нужен опыт совместного проживания своих эмоций и эмоций партнера по общению при различных по характеру эмоциональных воздействиях.

А.В. Запорожец утверждал, что эмоции выполняют функцию ориентировки в личностных смыслах, которые имеют для него предметы окружающего мира, новых мотивов поведения, превращая их из знакомых в реально действующие, и в реализации имеющихся у субъекта мотивов поведения, где проявляется регулятивно-побудительная функция эмоций. Когнитивные процессы должны служить фактором контроля и замещения эмоций [5].

Положительная эмоция возникает, если событие оценивается позитивно и наоборот. Механизм отрицательных эмоций функционирует у ребенка с первого дня появления его на свет, а положительные эмоции появляются значительно позже.

Отрицательные эмоции вредны в избытке, как вредно все, что превышает норму, характеризующую то, в чем организм непосредственно нуждается. Они выполняют более важную биологическую функцию по сравнению с положительными эмоциями.

Б.И. Додонов [4] утверждает, что устойчивая потребность человека в благе другого отражается в тенденции к переживаниям альтруистических эмоций. Если эта потребность не удовлетворена, человек испытывает тягостное состояние.

Эмоции как внешнее проявление внутреннего мира ребенка позволяют определить его отношения к происходящему, способствуют личностному становлению.

Эмоциональные реакции и состояния детей могут вызываться различными воздействиями, сложными условиями того или иного вида деятельности, отношением других людей – сверстников и взрослых. Они могут казаться беспричинными, беспредметными, немотивированными (А.Н. Леонтьев [6], П.Я. Гальперин [3]).

Они многообразны по содержанию, динамике, но слабо изучены как категория в психологии состояний. В них ярко выражена субъективная сторона переживаний от радости до состраданий. На них влияют меняющиеся факторы. На смену астеническим эмоциональным состояниям приходят стенические, и тогда ведущими становятся амбивалентные состояния, что преобразовывает все поведение человека. Стенические состояния побуждают к активной деятельности и мобилизуют силы.

Высокий уровень социальной ориентации обнаруживается у детей с эмоциональным типом поведения, в отличие от рационального или индифферентного типа.

Под эмоциональным состоянием нужно понимать временный определенный функциональный уровень коры больших полушарий. С физиологической точки зрения эмоциональные состояния – это протекающий на одном уровне процесс возбуждения или торможения, или их мозаика, в пределах одной какой-либо анализаторной системы или коры в целом.

По мнению А. Валлона [2], связь с миром взрослых и миром предметов опосредуются всегда эмоциями. Воспитание чувств – сложный

процесс. Для дошкольников характерна слитность высших чувств. Один и тот же объект может вызывать переживание, в котором слиты эстетические, этические и познавательные чувства. Человек в каждый отдельный момент своей жизни чувствует себя или умеренно, или безмерно счастливым, то несчастным, то находящимся где-то посередине между крайними состояниями.

Укрепляясь, стабилизируясь в психике, чувство постепенно становится компонентом мотива поступка. А это означает переход чувства на высшую ступень, на которой оно, не утрачивая своей чувственной основы, тесно связывается, сплавляется с сознанием.

Нравственные чувства могут приобрести характер «природного» чувства. Это сказывается на качестве переживания нравственных чувств и на особенностях их проявления. Устойчивое чувство начинает определенным образом влиять на поведение ребенка, становится мотивом поведения.

Формирование конкретного морального чувства – это его постепенное становление, превращение из недифференцированной эмоциональной реакции в специфическое чувство.

Первые эмоциональные реакции ребенка, проявляющиеся во взаимоотношениях с людьми, раздражительны. Развитие чувств ребёнка связано с формированием интеллекта, его мыслительных способностей, знаний о положительно и отрицательно оцениваемых образцах поведения. Благодаря чему он получает возможность оценивать характер своей деятельности, предвидеть и подготовиться к восприятию предстоящей оценки своего поведения со стороны присутствующих.

А.А. Люблинская, утверждает, что нравственные чувства ребёнка проявляются и укрепляются в наблюдениях за конкретными действиями и поступками человека, что, если нет органической связи знаний (моральных понятий), оценочного отношения (хорошо – плохо) поступка, ни о каком нравственном воспитании личности говорить не приходится [7].

Каждая личность имеет выраженный эмоциональный строй и стиль, разнообразие чувств, в которых она воспринимает мир.

Люди в эмоциональном плане отличаются по: эмоциональной возбудимости, длительности и устойчивости эмоциональных переживаний; по доминированию положительных (стенических) или отрицательных (астенических) эмоций.

### **Список использованных источников**

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском обществе (психологические исследования). М.: Просвещение, 1996. 437 с.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб.: Питер, 2001. 208 с.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2002. 399 с.
4. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. М.: Политиздат, 1978. 272 с.
5. Запорожец А.В. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста // Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2003. С. 203-207.
6. Леонтьев А.Н. Основные процессы психической жизни // Философия психологии. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1994. 228 с.
7. Люблинская А.А. О моральных представлениях и моральных привычках // Психология дошкольника: хрестоматия / сост. Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 1998. С. 296-302.