

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Нектаревская Юлия Борисовна

канд. полит. наук
julia_nektar@mail.ru

Тищенко Екатерина Олеговна

старший преподаватель
Ростовский государственный медицинский университет, Ростов-на-Дону
julia_nektar@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы развития личности учителя, его компетентности, на современном этапе российского образования. Проведен анализ понятия психологическая компетентность и структуры субъектных факторов, влияющих на профессиональную психологическую компетентность. Сделан вывод, что перспектива развития подрастающего поколения, его социализация зависит от компетентности и профессионализма педагога, а также от его деловой активности и умения взаимодействовать, с целью достижения социально-значимого результата.

Ключевые слова: модернизация; профессиональная психологическая компетентность; личность; социализация; педагогическая деятельность; педагог; ученик.

PSYCHOLOGICAL TEACHERS' COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL SPACE

Nektarevskaya Julia Borisovna

candidate of political science

Tischenko Ekaterina Olegovna

senior lecturer

Rostov State Medical University, Rostov-on-Don

Abstract. The problems of the individual teacher's competence, at the present stage of Russian education are described in this article. The analysis of the concept of psychological competence and structure of subjective factors influencing the professional psychological competence was carried on. It was concluded that the prospect of the development of the younger generation, his socialization depends on the competence and professionalism of the teacher, as well as its business activity and the ability to interact in order to achieve socio- significant result.

Keywords: modernization; professional psychological competence; personality; socialization; teaching activities; teacher; student.

В концепцию модернизации российского педагогического образования заложены проблемы его развития в целом и личности каждого учителя. Год 2010 – объявлен годом Учителя.

Профессия Учителя, педагога, как и профессия врача, – одна из древнейших. В ней соединен многолетний опыт преемственности поколений. Педагог – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. В меняющемся мире профессий, профессия Учителя (Педагога) остается неизменной, меняется только ее содержание, условия труда, количественный и качественный состав.

Учитель играет значимую роль в системе трансформаций, происходящих в России в XXI веке. Формирование позиции педагога, соответствующей новым требованиям к его компетентности, одна из основных проблем на современном этапе развития российского образования. Он выступает в «роли хранителя, транслятора и генератора прогрессивных гуманистических ценностей, идеалов, позитивного образа мира и конструктивных способов взаимодействия человека с окружающей действительностью, самим собой, другими и своим будущим [14]. Успешность выполнения данных функций зависит от субъектных свойств педагога. По Н.В. Кузьминой, структура субъектных факторов включает: тип направленности, уровень способностей и компетентность, в которую входят специально-педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая и аутопсихологическая компетентность, как уровень профессиональной психологической компетентности педагога. Анализ показывает, что структура профессиональной психологической компетентности включает в себя три уровня: теоретический, практический и личностный.

В ряде исследований психологическая компетентность рассматривается с одной стороны, как уровень психологической культуры (И.В. Дубровина, 1997; С.Л. Рубинштейн, 1973; В.В. Семикин, 2003 и др.), с другой стороны, как самостоятельный вид компетентности, стержневая, составная часть профессиональной компетентности (А.К. Маркова, 1996; А.А. Дергач, 2003; В.Г. Зазыкин, 2003 и др.).

Существуют разные подходы к определению понятия «психологическая компетентность». В психологическом словаре термин «психологическая компетентность» не определен. Это понятие пересекается с психологическими, социологическими, педагогическими категориями, обозначающими возможности человека, занимающегося деятельностью в системе «Человек-Человек». В «Педагогическом словаре» самое близкое понятие – профессиональная компетентность педагога: владение

учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, общения и личности учителя, как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания [7]. При рассмотрении подходов к пониманию психологическая компетентность (ПК) можно выделить следующие важные признаки: ПК основывается на психологических знаниях и жизненном опыте их применении. ПК – особое мотивационное состояние готовности проявлять целенаправленную активность на основе полученных знаний [1]. А также это система умений, позволяющих успешно справляться с проблемными ситуациями деятельности, личностные характеристики, обеспечивающие правильный выбор направленности активности и моделей поведения. ПК – системное, интегральное образование, которое проявляется на разных уровнях психологической реальности человека, во внутреннем (саморегуляция) и во внешнем (деятельности и взаимопомощи) плане.

Ребенок рождается с базовым доверием к миру, с потребностями в любви и безопасности. Конструктивно или деструктивно будет взаимодействовать ребенок с этим миром, во многом зависят от уровня психологической компетентности значимого взрослого, в том числе и учителя.

Сегодня образование вышло на новый инновационный путь развития, требующих коренных изменений во всей системе педагогики и социальный заказ нашего общества образовательным учреждениям усложнился. Современная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня, как во всем мире, так и в России. Новая школа – это не только все мировые тенденции и инновации (информатизация, интеграция, личностно-ориентированный подход и др.), это новые учителя – личности мыслящие, творческие, конкурентоспособные. «Только личность воспитывает личность, только характер формирует характер» [5]. Современный педагог обязан быть Личностью, истинным гражданином, уметь проявлять

свои профессиональные качества, находясь в непрерывном поиске новых идей и совершенствоваться вместе со своими учениками.

В процессе социализации, воспитания и развития личности ребенка важная роль отводится воспитателю-профессионалу, учителю. Педагог влияет на своих воспитанников в процессе педагогического общения и деятельности. Характер этих влияний во многом зависит от свойств и качеств личности учителя. Компетентность, профессионализм, мастерство, эмоциональная доступность, успешность в профессии эти и многие другие понятия, касающиеся деятельности педагога широко исследуются в современной науке. Педагогическая деятельность носит совместный характер. Учитель выступает субъектом профессиональной деятельности. Это ставит перед педагогом специфические задачи и предъявляет особые требования к уровню его профессиональной психологической компетентности. Выделяется много параметров, определяющих компетентность специалиста, работающего в образовании. Это глубокое знание своего дела, умение решать профессиональные проблемы, связанные с преподаванием, организация эффективного взаимодействия с участниками учебно-образовательного процесса и способность длительное время поддерживать желаемые взаимоотношения, организация своего дальнейшего профессионального развития. Профессионализм педагога заключается в высоком уровне развития профессионально важных качеств, умений, навыков, и наличия психологической компетентности как интегрального образования.

На протяжении ряда десятилетий в отечественной педагогике доминировал «зуновский» подход в образовательных системах. В настоящее время компетентностный подход все в большей степени претендует на роль концептуальной основы модернизации российского образования и вызван социальными преобразованиями, которые диктуют новые целевые установки в образовании: воспитание успешного компетентного человека, востребованного на рынке труда XXI века.

Список использованных источников

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. М., 1990.
2. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. М., 2003.
3. Волошина Л. Технологизация подготовки будущих бакалавров педагогики // Дошкольное воспитание. 2010. № 7. С. 80-87.
4. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. М., 1997.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2000.
6. Климов Е.А. Психология профессионала. М., 1996.
7. Коджаспарова Г.М., Коджаспаров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000. С. 56.
8. Кузьмина Н.В. Способности, одаренности и талант учителя. Л., 1983.
9. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1998.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
12. Федосеева А.Н. Исследование процесса становления психологической компетентности студентов педвуза // Вестн. Омск. гос. пед. ун-та. 2006.
13. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2010. С. 4-15.
14. Щербакова Т.Н. Психологическая компетентность учителя. Ростов-н/Д, 2005.