

УДК 94(47).04

ПРИВЕТСТВЕННЫЕ РЕЧИ И ХВАЛЕБНЫЕ СЛОВА ДУХОВНЫХ ЛИЦ ПО СЛУЧАЮ ОТКРЫТИЯ НАРОДНЫХ УЧИЛИЩ В 80-е гг. XVIII в.

Кинзябулатова Гульназ Рамилевна

аспирант

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань
gulinaz@pochta.ru

Аннотация. Реформа в области образования, проведенная в 80-е гг. XVIII в., стала одним из самых важнейших направлений преобразовательной деятельности правительства Екатерины II. Важным этапом образовательной реформы следует рассматривать указ «Об открытии народных училищ» от 12 августа 1786 года. Именно с этого момента началась реализация широкомасштабной школьной реформы. 22 сентября 1786 г. в 25 губерниях и наместничествах Российской империи открылись главные народные училища, в том числе и в Казанском наместничестве.

Ключевые слова: Российская империя; наместничество; школьная реформа; главные и малые училища; национальная школа.

WELCOME SPEECHES AND WORDS OF PRAISE CLERICS ON THE OCCASION OF THE OPENING OF PUBLIC SCHOOLS IN THE 80-ies XVIII CENTURY

Kinzyabulatova Gulnaz Ramilevna

graduate student
Kazan (Volga) Federal University, Kazan

Abstract. The education reform, held in the 80-th of the XVIII century, became one of the most important directions of converting activity of the government of Catherine II. The next important stage of education reform was the decree «About the Opening of National Schools» of 12 August, 1786. The realization of the large-scale school reform began exactly from this point. On 22 September 1786 the main public schools opened in 25 provinces (gubernia) and vicegerency (namestnichestvo) of the Russian Empire, including the Kazan vicegerency.

Keywords: Russian Empire; namestnichestvo; school reform; main and small schools; national school.

22 сентября 1786 года в двадцати пяти губерниях и наместничествах Российской империи открываются главные народные училища, в том числе и в Казанском наместничестве. О результативности исполнения распоряжений центральной власти на местах может послужить анализ действия администрации в Казанском наместничестве. Полугодовые ведомости Казанской губернии, посвященные истории народных училищ, позволяют представить живую картину этого дня.

Исследователи, изучающие государственную политику в сфере образования во второй половине XVIII века, как правило, не затрагивают

официальные церемонии царской власти. Вместе с тем, анализ многообразного комплекса источников позволяет рассмотреть различные аспекты влияния элементов церемониала на развитие школьного дела. В этом смысле представляется значимым показать участие духовенства в утверждении не только о пользе школьной реформы, но и легитимности власти императрицы Екатерины II.

В практике открытий народных училищ правительство Екатерины II использовало религиозные и культурные аспекты для того, чтобы утвердить не только образ российской императрицы как «просвещенного монарха». Важным элементом религиозного образа являлась его православная составляющая, но и для того, чтобы привлечь внимание общественности на создание народной школы. Особая роль при открытии главных и малых училищ в утверждении о могуществе воспитания достойных граждан сыграло православное духовенство. В этом отношении их роль в церемониалах представляет существенный интерес. Поскольку именно оно легитимировало новые учреждения и, следовательно, власть самой российской императрицы. Известный американский социолог Чарлз Райт Миллс отмечает, что понятие «легитимность» характеризует способность власти обеспечивать своё институциональное подчинение посредством эффективного использования «верований в моральные символы, священные эмблемы и юридические формулы», веры в «символы господства» [4, с. 48-49].

Российское духовенство, участвуя в церемониалах, использовало эти символы. Каким образом оно способствовало политической поддержке преобразований Екатерины II, позволяет рассмотреть источник, не являющийся объектом широкого внимания исследователей в рамках правительственной политики в сфере образования. Это – приветственные речи и хвалебные слова духовных лиц, написанные по случаю открытия народных училищ. Речь, произнесенная из уст духовенства, позволяет выделить уровни легитимации монарха, где образ самодержав-

ной монархии рассматривается как одна из составляющих верховной власти [2, с. 470].

Эпоха Просвещения сыграла немаловажную роль на выступления духовенства. Одно из обоснований легитимности власти в XVIII веке состояло в том, что её целью провозглашалось общее благо всех подданных – просвещения собственного народа, воспитание достойных граждан. Концепты «идеального человека» и «безупречного гражданина» в текстах духовных лиц прослеживаются во взаимосвязи. Выступление Казанского архимандрита Амвросия в честь открытия Казанского главного народного училища имело тогда огромный общественный резонанс. Амвросий, с одной стороны, подчеркивает правление Екатерины II и ее саму как одну из «достоинейших просвещенных правителей» [РГИА. Ф. 730. Оп. 2. № 1278. Л. 2]. С другой стороны, в речах Казанского архимандрита можно вычитать и славословия в адрес преобразований – «о пользе учения», т.е. государственной политики в сфере образования [РГИА. Ф. 730. Оп. 2. № 1278. Л. 2]. Таким образом, православное духовенство сознательно начинает конструировать благочестивый образ новой правительницы. Важной особенностью произнесённых проповедей является то, что в них отразилось понимание необходимости обоснования, становления государственной политики в сфере образования.

Справедливости ради следует отметить, что в презентации облика «просвещенного монарха», верховная власть обращала внимание не только на православную церковь, но и на действия учителей народных училищ. Один из важных коммуникативных аспектов взаимодействия общества и преподавательского состава находит своё отражение в участии учителей непосредственно в открытии народных училищ, поскольку здесь отражаются идеологические принципы эпохи Просвещения.

Учителя в своих речах при открытии народных училищ использовали образ просвещения народов, как важное достоинство государства. В данном случае, роль донесения просвещения и образования до российского

народа ложилась на плечи учителя. Примером может послужить событие в Симбирской губернии в день открытия главного народного училища. Данное событие было также обставлено с надлежащей торжественностью и поэтапностью. Завершив свое выступление, Протоиерей Краковский передал слово одному из учителей данного училища. Тот же в свою очередь «говорил ко всему собранию, родителям, покровителям и начальникам речь, изъявляющую цену Матернего Ея чадолюбия к младому юношеству, а притом и видимое благо для всех подданных» [1, с. 129-130]. В речи учителя Екатерина II наделяется свойствами чадолюбивой матери, что коррелирует с понятием «Матери Отечества». В свою же очередь концепт «Мать Отечества» предстает во взаимосвязи с понятием «Общее благо». Коммуникативное пространство общенародных церемониалов отражает участие учеников, что также способствовало легитимации императорской власти. Выступление учеников было одним из частых моментов в жизни Казанского главного народного училища.

Государство посредством эффективного использования символических ресурсов (культурных, религиозных, моральных) пытается на символическом уровне внедрять в сознание подданных значимость нововведений. Так, духовенство путем хвалебных слов создает образ «просвещенного монарха». Учитель путем воспитания «просвещенного» народа, должен был донести до учащихся, что учитывая свои интересы и потребности, не стоит забывать об интересах других, в частности государства. Тем самым учитель отражает общезначимую идею «общего блага». Главная задача же ученика заключается в определении ценза для «идеального человека и безупречного гражданина» – образованность, просвещение. Таким образом, верховная власть XVIII в. разрабатывала свою государственную «теорию»: сильное самодержавное правление, основанное на концепции «общего блага», поддерживаемые «преданными отечеству подданными».

Как подготовка, так и процесс открытия новой школы обозначили верноподданическую роль общества и его стремление поддержать преобразования Екатерины II. В ходе произношений хвалебных речей в адрес императрицы и ее государственной политики в сфере образования, происходил процесс осознания необходимости создания новой системы образования.

Таким образом, торжественный церемониал, репрезентирующий образ «просвещенного монарха», и символизирующего попечение, заботу власти о населении способствовали изъявлению чувств преданности Екатерине II. Возможность торжественного открытия народных училищ в Российской империи позволила императрице утвердить легитимность своей власти.

Список использованных источников

1. Артамонова Л.М. Просвещение, власть и общество в русской провинции XVIII–начала XIX (Юго-восточные губернии Европейской России). Дис. ... д-ра ист. наук. Самара, 2002.
2. Ибнеева Г.В. Формирование имперской политики России во второй половине XVIII в.: опыт политического взаимодействия Екатерины II и имперского пространства. Дис. ... д-ра ист. наук. Казань, 2007.
3. Лещиков В.Н. Состояние народного образования в Псковском крае (XVIII – первая четверть XIX вв.) // Псков. Научно-практический, историко-краеведческий журнал. 2009. № 31.
4. Миллс Ч. Социологическое воображение. М., 1998.
5. РГИА – Российский государственный исторический архив (Санкт-Петербург). Ф 730 (Комиссия об учреждении народных училищ).