

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ

Поздязева Кристина Владимировна

бакалавр

Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского, Ярославль

Аннотация. Организационно-педагогические условия рассматриваются в педагогике как процесс планирования, создание средств обучения, комплекса учебно-методической документации. Деятельность детского сада невозможна без организации организационно-педагогических условий образовательного процесса. Обеспечить образовательный процесс значит вовремя прийти на помощь педагогу, устранить трудности в работе, предоставить ответы на интересующие вопросы. Благодаря грамотному обеспечению образовательного процесса поддерживается работа дошкольного учреждения, что способствует его росту и обновлению.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, родители, педагоги, взаимодействие, образовательный процесс, дошкольное учреждение.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF INCLUSION OF PARENTS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION PROCESS

Pozdyaeva Kristina Vladimirovna

bachelor

K.D. Ushinsky Yaroslavl State Pedagogical University, Yaroslavl

Abstract. Organizational and pedagogical conditions are considered in pedagogics as planning process, creation of tutorials, a complex of educational and methodical documentation. Activity of kindergarten is impossible without the organization of organizational and pedagogical conditions of educational process. To provide educational process means to arrive in time to the aid of the teacher, to eliminate difficulties in work, to provide answers to the interesting questions. Thanks to competent ensuring educational process work of preschool institution is supported that promotes its growth and updating.

Keywords: organizational and pedagogical conditions, parents, teachers, interaction, educational process, preschool institution.

Педагогические условия дошкольного образования включают в себя:

- учебно-программную документацию образовательной программы;
- программно-планирующую документацию (планы по образовательной работе);
- учебно-методическую документацию программ (издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера, которые необходимы для реализации программ организации образовательного процесса);

- учебно-методические пособия;
- информационно-аналитические материалы [1].

Теоретические исследования авторов демонстрируют, что большинству воспитателей, особенно начинающим, всякий раз нужна поддержка со стороны более опытных коллег, руководителей, старших педагогов ДОО, со стороны профессионального сообщества.

Важную роль в развитии дошкольного образования играют организационно-педагогические условия. В научной литературе организационно-педагогические условия рассматриваются как совокупность действий, нацеленных на получение, классификацию и распространение познаний. Ведущими субъектами организационно-педагогических условий считаются методисты, профессионально специализирующиеся ею. Организационно-педагогические условия считаются одним из качеств профессиональной деятельности методиста, которую он воплотил в жизнь наряду с другими (например, педагогической, организационно-массовой и др.) Она включает в себя, прежде всего изучение теории, методики и практики образования детей и разработку способа осуществления и анализа образовательного процесса в дошкольной образовательной организации [1].

Организационно-педагогические условия дошкольного учреждения – целостная система мер, базирующаяся на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее становления творческого потенциала воспитателя, и в конечном результате, на увеличение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на подъем значения образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Организационно-педагогические условия в дошкольной образовательной организации – комплексный и творческий процесс, в котором исполняется практическое изучение педагогов способам и приемам работы с детьми.

При разработке (поиске) форм организационно-педагогических условий обращают внимание на использование наблюдения, описания, сопоставления, выявления закономерностей, экспертного заключения о значимости и т.д. Методист детского сада организует обучение педагогов, внедряет экспериментальную работу.

Наиболее часто организационно-педагогические условия в дошкольной образовательной организации определяются как работа по модернизации организации образовательного процесса учреждения, а также повышения уровня профессиональной подготовки воспитателей.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя [2]:

- развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям, что является самостоятельной деятельностью детей;
- симбиоз деятельности детей и взрослого, главным фактором которого является образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов.

Прийти на помощь сотруднику, осуществить организационно-педагогические условия, методически грамотно дать ответ на вопросы, которые связаны с организацией и осуществлением педагогической, методической, образовательной деятельностью – все это является методическим обеспечением.

Основными функциями организационно-педагогических условий образовательного процесса будут:

1. функция обобщения и трансляции опыта педагогов (выявление средств, анализ решения задач и наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике);

2. функция внедрения результатов педагогических исследований в практику (анализ научно-методической литературы, оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований);

3. функция текущей методической помощи (консультирование педагогов, подборка, анализ возникающих затруднений и трудностей, оказание помощи педагогам в решении профессиональных проблем, разработка текущих методических материалов для проведения образовательной деятельности).

Субъектом организационно-педагогических условий является процесс постоянного взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных документах, а также в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества. Родителям предоставляют возможность быть в курсе реализуемых программ, специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, предоставляют право участвовать в разработке индивидуальных планов, проектов и т.д. В данном случае методист выступает генератором методических идей, организует деловую атмосферу, а также дает методические знания и рекомендации. Заместитель заведующего обеспечивает педагогов методическими разработками, которые отвечают требованиям педагогической науки [3].

Анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует, что структура и содержание организационно-педагогических условий включает взаимосвязь всех методических документов (программ, планов, методик, рекомендаций и т.д.), которые представляют собой системное описание взаимодействия детского сада и семьи.

Взаимодействие детского сада и семьи представлено как:

- взаимодействие воспитателей и родителей должно строиться как совместная, взаимодополняющая работа, в которой любой из субъектов взаимодействия в абсолютной мере пользуется потенциалом детского сада и семьи для заключения совместной задачи – развития ребёнка в качестве субъекта детской досуговой деятельности;
- взаимодействие взрослых должно обеспечиваться в виде усовершенствования педагогической компетентности воспитателей, а также педагогической культуры родителей в области организации содержательного детского досуга;
- необходимо разработать содержание и компоненты организационно-педагогических условий взаимодействия детского сада и семьи в организации досуга детей 5-6 лет.

Список использованных источников

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности Педагога ДОУ: диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2016. С. 71.
2. Доронова Т., Доронов С. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального Государственного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. № 1. С. 54.
3. Дыбина О.В. Индивидуальная управленческая концепция руководителя дошкольной образовательной организации // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2015. № 2. С. 15.