

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Гончарова Марина Викторовна**

учитель

Средняя общеобразовательная школа № 28, Белгород

**Аннотация.** В статье рассматриваются разные типы и формы урока, технология, возможность применения их в образовательном процессе, рассмотрены особенности и преимущества данных средств в интерактивных формах обучения на основе практического опыта.

**Ключевые слова:** нетрадиционный урок, уроки-постановки, уроки-конференции, уроки-соревнования, уроки-КВН, квест-уроки, уроки-игры, уроки-экскурсии, уроки-праздники, уроки-суды, английский язык, информационные технологии.

Несмотря на активное внедрение английского языка во все сферы человеческой деятельности, обнаружилась тенденция снижения мотивации и интереса учащихся к урокам иностранным языком. В век компьютеризации дети стали активными пользователями и уже без труда могут найти информацию в интернете, и естественно произошло отчуждение их от познавательного труда и практической направленности. Использование устаревших форм обучения привело к тому, что детям сейчас скучно учиться, надоело пассивное усвоение материала, заучивание

правил и отсутствие возможности в самовыражении, самопознании и самоутверждении.

С внедрением ФГОС изменилось отношение к понятию урок. Формирование активной личности невозможно без активности в овладении знаниями. Если раньше он полностью зависел от учителя, то сейчас дети являются главными участниками образовательного процесса, поэтому стандартные схемы устарели, урок должен стать оригинальным, а главное иметь практическую значимость. Конечно, огромную роль играет мастерство учителя и его умение организовывать учебный процесс, его самообразование. Учителю нужно в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, желание активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать.

Нетрадиционный урок – это «оживление» учебного занятия, имеющее оригинальную структуру. Среди большого числа нетрадиционных уроков можно назвать следующие: уроки-постановки, уроки-конференции, уроки-соревнования, уроки-КВН, квест-уроки, уроки-игры, уроки-экскурсии, уроки-праздники, уроки-суды и т.д. Необязательно весь урок должен быть нетрадиционным, возможно использование одного этапа в нестандартной форме, которые направлены на активизацию обучения и реализацию целей и задач урока. Кроме того, просто необходимо использование компьютерных технологий и проектной методики, нестандартных форм тестирования и т.д.

Главная уникальная цель английского языка – это научить детей говорить и не бояться делать это, т.е. развитие коммуникативных навыков. Для этого необходима практика и помимо классных уроков – вовлеченность в язык вне школы.

Цель нетрадиционных уроков: отработка новых методов, форм, приемов и средств обучения, что ведет к реализации основного закона педагогики – закона об активности обучения.

Рассмотрим некоторые из представленных типов нетрадиционных уроков.

Урок-конференцию лучше проводить как заключительный по изучаемой теме. На таком уроке можно поставить какую-то проблему. Например, в 9 классе есть тема «My education», где рассматривается, что лучше обучение в обычной школе, школе-интернете и на дому. Можно провести урок как конференцию, участники которой представят свои позиции и мнения в отношении данного вопроса. Можно даже устроить урок-дискуссию. Можно устроить урок-пресс-конференцию. Как правило, он проводится в виде ролевой игры, т.к. предполагает наличие определенных ролей: это беседы членов делегаций или других групп с представителями телевидения, прессы, журналистами газет и журналов, фотокорреспондентами. В ходе урока обучающиеся тренируют навыки диалогической речи, способности задавать проблемные вопросы дискуссионного характера, корректно и аргументировано отвечать. Например, в 9 классе по теме «Sport», после закрепления и активизации в речи лексики и повторения всех типов вопросов, можно поделиться на группы. Одна группа является игроками сборной, другая – представители прессы.

Самая большая сложность – это грамматика. Детям бывает иногда очень сложно понять, почему в английском языке столько времен, как они образуются, как правильно их применять. Тогда на помощь приходит урок-соревнование. Например, в 5 или 6 классах закрепляем употребление грамматических времен, строим различные виды предложений с использованием моделей. Группа делится на две команды. Проводятся различные виды игровых упражнений, возможна эстафета. За каждое выполненное задание командам выдаются призы.

В последнее время компьютер играет все большую роль в современном образовании. Использование его в учебной и внеурочной деятельности является эффективным средством для повышения мотивации

и индивидуализации обучения, реализации дифференцированного подхода к обучению, повышению эффективности самостоятельной работы учащихся, расширяет дидактические возможности учителя, облегчает труд педагога.

Работа с компьютером способствует повышению интереса к учебе, помогает устранить отрицательное отношение к ней, т.к. все мы знаем, что непонимание материала приводит к потере интереса к предмету. Помогают также интернет-технологии, позволяющие изучать язык дистанционно. Набирает популярность веб-квест. Например, в 9 классе есть тема «London», можно путешествовать и разгадывать тайны разных достопримечательностей и дворцов.

Компьютерное тестирование само по себе нетрадиционно, т.к. все мы привыкли к тестам, выполненным на бумаге. По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ.

Применение дистанционных технологий помогает поддерживать уровень, вызывает и интерес у детей, помимо этого необходимо общение с носителем, возможно использование телекоммуникации телефонии и скайп, электронная почта, тоже способность оформления писем, возможно использование форумов и блогов

Одним из эффективных способов создания ситуации, способствующей говорению, является постановка. Формирование диалогической речи – одно из основ, помимо скучных диалогов необходимо создавать ситуации, постановки, маскарады. В 7-м классе есть тема «Сinema» – почему не обыграть любимых персонажей, или составить рейтинг или антирейтинг фильмов, а можно сделать трейлер к фильму.

Проекты, это окончательный осмысленный результат полученных знаний, как же его реализовать, чтоб было интересно необходимо связать его с практикой. Тема «Travelling» может стать увлекательной если дети проявят креативность: пусть создадут рекламный ролик курорта,

брошюры. Или тема «Food» – создать ролик своего рецепта, какого либо русского блюда. Кроме того английский язык соприкасается с историей, географией, литературой, объединяясь можно создавать важные проекты.

Итак, нужно выделить основное, что каждому учителю доступно использование нетрадиционных уроков в процессе обучения иностранного языка, нужно только немного отойти от стандарта и фантазировать о том, как сделать урок интересным, заинтересовать детей, заставить их задуматься о важности предмета, если не в будущей профессии, то просто для того, чтобы чувствовать себя образованным человеком, который может легко пообщаться с иностранцем, прочесть объявление на иностранном языке, понять иноязычную речь. А такие уроки как раз и служат для повышения мотивации, интереса к предмету, желания изучать язык и общаться на нем.

### **Список использованных источников**

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/414974>
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2898306.html>
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nenuda.ru/красюковой-наталии-ивановны-2008-год-введение-в-современно.html>
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://refdb.ru/look/3114557.html>