

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

**Таюрская Наталья Петровна**

преподаватель  
Читинский педагогический колледж, Чита

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность проблемы проектирования основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Рассмотрены ключевые понятия данного исследования, выявлены особенности проектирования основных профессиональных программ в системе СПО.

**Ключевые слова:** организационно-педагогические основы, основная профессиональная образовательная программа, требования регионального рынка труда.

---

## ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL DESIGN BASES OF THE MAIN PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS OF SECONDARY VOCATIONAL

**Tayurskaya Natalya Petrovna**

teacher  
Chita Pedagogical College, Chita

**Abstract.** The problem of designing the main professional educational programs of secondary vocational education is being actualized in this article. The key concepts of this research are considered, the peculiarities of the main professional programs in the system of secondary vocational education are revealed.

**Keywords:** organizational and pedagogical bases, the main professional educational program, the regional labour market requirements.

С целью обоснования организационно-педагогических основ проектирования основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО), рассмотрим понятия «условие», «организационно-педагогические условия», «проектирование».

В педагогической науке «условие» раскрывается через совокупность различных воздействий (внешних, внутренних, социальных), влияющих на развитие человека (поведение, воспитание, обучение, формирование личности) [8].

Обратимся к рассмотрению значимого для нашего исследования понятия «организационно-педагогические условия».

Ряд исследователей рассматривают организационно-педагогические условия как «совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешное решение поставленных задач» [7]; «совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности» [1]; «обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия, которые являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приёмов) для достижения цели педагогической деятельности»; «обстоятельства, которые обеспечивают функционирование и развитие процесса, что требует определённой организации (достижение процесса определённости, упорядочения» [6]; «совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности» [6, с. 32-38].

Под организационно-педагогическими условиями, в рамках нашего исследования, мы понимаем систему, обеспечивающую педагогическое проектирование образовательного процесса и выполняющую следую-

щие функции: социально-экономическую; программную; методическую; управленческую.

Необходимость разработки организационно-педагогических условий подготовки будущих учителей в системе среднего профессионального образования продиктована, в первую очередь, изменяющимися требованиями к профессиональной подготовке педагогических кадров в современных экономических условиях, которые требуют внесения изменений в организацию профессионального образования, а именно в разработку и корректировку профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО, ПС и региональным рынком труда.

В целях внесения изменений в образовательный процесс, в частности в образовательные программы, необходимо тщательное проектирование.

Уточним исходные для нашего исследования понятия «проектирование», «педагогическое проектирование» и «дидактическое проектирование».

Разные исследователи рассматривают понятие «проектирование» как: «принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки» (М. Азимов); «моделирование предполагаемых действий до их осуществления» (П.Дж. Букер); «творческая деятельность, которая вызывает к жизни нечто новое и полезное, чего ранее не существовало» (Дж.Б. Ризуик); «целенаправленная деятельность по решению задач» (Л.Б. Арчер); «изменения в окружающей человека искусственной среде» (Дж.Ф. Осборн) [3].

Следовательно, педагогическое проектирование понимается как: «практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности»; «прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятель-

ности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах» [4]; «процесс создания и реализации педагогического проекта; специфический способ развития личности; технология обучения».

Как правило, замысел, проект предполагает выделение двух составляющих: обучение и воспитание. Наше исследование направлено к обучающей (дидактической) составляющей целостного решения педагогической задачи. Поэтому в целостном процессе педагогического проектирования мы выделяем в качестве составляющей дидактическое проектирование. Дидактическое проектирование представляет собой составляющую целостного процесса педагогического проектирования, которая действует в области решения задач обучения, поскольку дидактика как теория обучения выявляет доминанты технологий обучения: закономерности, принципы, задачи, содержание, формы и методы преподавания и учения, а также стимулирование и контроль в учебном процессе [9]. Механизм дидактического проектирования необходимо рассматривать как многоступенчатую систему решения задач обучения.

В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, Е.А. Рыкова, А.А. Факторович [2] рекомендуют начинать разработку ОПОП с анализа требований ФГОС по соответствующей профессии/специальности среднего профессионального образования (СПО), который включает в себя требования:

- 1) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к результатам освоения основных образовательных программ.

Структура ОПОП по подготовке специалистов среднего звена включает общий гуманитарный и социально-экономический; математический и общий естественнонаучный учебные циклы, которые состоят из соответствующих учебных дисциплин. Также в ОПОП входит профессиональный учебный цикл, который составляют общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули. В структуру программы входят разделы: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Разделы VII и VIII ФГОС СПО содержат общие минимальные требования к условиям реализации программы и проведению процедур контроля и оценки ее результатов.

Согласно методическим рекомендациям, разработанным Федеральным институтом развития образования программа должна ежегодно обновляться, образовательные организации должны постоянно изучать меняющиеся требования рынка труда и потребителей образовательных услуг (обучающихся) и вносить соответствующие изменения.

Главной единицей структуры основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с требованиями стандартов является профессиональный модуль (далее ПМ). Основу структуры образовательной программы составляют виды деятельности и профессиональные компетенции, описанные в требованиях к результатам освоения программы, где каждому виду деятельности и составляющим его профессиональным компетенциям соответствует ПМ. Названия видов деятельности и модулей совпадают. Овладение каждым из видов деятельности осуществляется при изучении ПМ.

В рамках нашего исследования профессиональный модуль представляет собой самостоятельную программу с обязательной процедурой сертификации.

Профессиональные модули состоят из междисциплинарных курсов (далее МДК), дисциплин, включающих теоретическую и практическую подготовку и обязательной учебной и / или производственной практики (практики по профилю специальности). Это позволяет построить образовательный процесс так, что изучаемая в рамках МДК информация сразу же будет применяться на практике. Более того, при освоении ПМ потребность в информации у студентов может возникать в ответ на проблемы, с которыми они сталкиваются на практике. Такое обучение работает на развитие учебной мотивации обучающегося (он ясно представляет себе назначение каждого элемента содержания обучения и их взаимосвязь), создает условия для формирования готовности применять полученные умения и знания для успешного решения профессиональных задач, т.е. овладения общими и профессиональными компетенциями.

В связи с этим следует отметить, что особенность ОПОП СПО, составленных на основе модульно-компетентного подхода, состоит не в дополнении программ предыдущего поколения новыми дидактическими единицами практикоориентированного характера, а в переносе дидактических единиц, непосредственно необходимых для освоения того или иного вида профессиональной деятельности, в ПМ. Таким образом обеспечивается синхронизация теоретического и практического обучения, овладение профессиональными компетенциями как целостным набором действий, умений и знаний, освоение каждого из предписанных видов профессиональной деятельности. При этом возникает возможность независимой оценки по каждому модулю. Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что студенты освоили требуемые компетенции.

Теоретическая часть профессионального модуля носит междисциплинарный характер. Междисциплинарность обеспечивается интеграцией теоретических сведений разных дисциплин, предметных областей, необходимых для решения профессиональных задач.

Командный характер разработки ОПОП подразумевает согласованность действий всего педагогического коллектива образовательной организации, а также ее тесное взаимодействие с социальными партнерами, представителями работодателей. Разработка в обязательном порядке осуществляется командой, включающей специалистов-разработчиков рабочих материалов по всем профессиональным модулям и учебным дисциплинам, а также общеобразовательным предметам (при подготовке на базе основного общего образования). Все материалы должны пройти экспертизу и быть согласованы с представителями образовательного сообщества (самой образовательной организации, других образовательных организаций), а рабочие программы профессиональных модулей и средства оценки получаемой квалификации с представителями работодателей. Итеративность предполагает возможность корректировки материалов.

Реализация выделенных идей обеспечит проектирование целостного образовательного процесса, в котором будут учтены такие факторы, как специфика учебных дисциплин, особенности будущей профессиональной деятельности, возможности каждого участника образовательного процесса, а также специфические ожидания работодателей, связанные с профессиональной деятельностью выпускников.

В качестве организационно-педагогических условий проектирования ОПОП СПО, в рамках нашего исследования, взяты за основу методические рекомендации Е.Н. Летягиной, С.В. Едемской [5], разработанные с учетом соответствующих профессиональных стандартов:

1. Создание рабочей группы преподавателей профессиональных модулей с включением представителей работодателей.
2. Выбор профессионального стандарта, уровня квалификации (обобщенных трудовых функций). При разработке программ подготовки специалистов среднего звена, авторы рекомендуют выбирать профессиональные стандарты в соответствии с наименованием квали-

фикации ФГОС СПО. Например, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки соответствует профстандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. Установление соответствия требований к уровню квалификации специалиста профессиональных стандартов (трудовых функций, трудовых действий, умений, знаний) с требованиями к результатам обучения в ФГОС СПО (компетенциями, практическим опытом, умениями и знаниями). Результаты обучения соответствуют ФГОС СПО, но могут быть расширены в соответствии с запросами регионального рынка труда.
4. Анализ требований профстандарта и образовательной программы СПО с целью определения направлений корректировки программы.
5. Корректировка учебного плана при необходимости (распределение часов вариативной части на дисциплины, значимые для формирования трудовых функций профстандарта, распределение часов практики по ПМ, введение новых модулей).
6. Разработка содержания модулей и включения в программы дополнительных, выявленных при анализе профстандарта результатов обучения (умений, знаний, практического опыта, компетенций).

Таким образом, при проектировании содержания профессиональных модулей, следует учитывать общие и профессиональные компетенции будущего специалиста по профилю как отражение принципов целостности и системной интеграции на уровне конкретной специальности. ФГОС СПО определяет как базовый набор профессиональных и общепрофессиональных компетенций, так и вариативный набор специальных компетенций.

Таким образом, проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации образовательного



процесса в системе СПО позволил установить, что особенностями проектирования профессиональных образовательных программ в системе СПО являются: проектирование образовательных результатов исходя из требований всех заинтересованных сторон; сопряжение образовательного и профессионального стандарта при проектировании содержания ОПОП СПО; модульное построение ОПОП в соответствии с видами профессиональной деятельности и трудовыми функциями; наличие в образовательной программе модулей обеспечивающих интегративность, целостность, междисциплинарность образовательной программы; синхронизация изучения теории и практики; индивидуализация обучения.

## Список использованных источников

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. М.: Академия Естествознания, 2010. 310 с.
2. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю. и др. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. М.: ФИРО, 2014. 53 с.
3. Джонс Дж.К. Методы проектирования. М.: Мир, 1986. 326 с.
4. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб.: Просвещение, 1995. 234 с.
5. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе: учебно-методическое пособие / сост. Е.Н. Летягина, С.В. Едемская. Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. 56 с.
6. Карпичев В.С. Организация и самоорганизация социальных систем: словарь. М.: Изд-во РАГС, 2004. 279 с.
7. Козырева Е.И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры // Методология и методика естественных наук: сб. науч. тр. Вып. 4. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. 24 с.
8. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высш. шк., 2004. 512 с.
9. Самородский П.С. Основы разработки творческих проектов. Брянск: Изд-во БГПУ, 1995. 220 с.